

المجلس الاعلى للجامعات
قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال

تحت رعاية

السيد الاستاذ الدكتور / خالد عبد الغفار
وزير التعليم العالى و البحث العلمى

و توجيهات

السيد الاستاذ الدكتور / محمد مصطفى لطيف
أمين المجلس الأعلى للجامعات

قامت لجنة قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال بتطوير مناهج و
لوائح المرحلة الجامعية الأولى (مرحلة البكالوريوس)
لكليات التربية للطفولة المبكرة
بنظام الساعات المعتمدة



**اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس
لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بوسعيد
بنظام الساعات المعتمدة**

وفقا للأطر المرجعية الموحدة لنظم و برامج و مناهج التعليم
الجامعى و أسس تطوير خطط الدراسة و المناهج الدراسية فى
المرحلة الجامعية الاولى فى ضوء احتياجات التنمية و التقدم
العلمى العالمى وبموافقة مجلس الكلية فى جلسته رقم ٦٢ بتاريخ
٢٠١٩/١١/١١ بعد مراجعة الاقسام العلمية بالكلية

نوفمبر - ٢٠١٩

محتوى اللائحة

| الموضوع | الصفحة |
|---|--------|
| مقدمة | ٤ |
| اللجان التي شاركت في اعداد لائحة | ٥ |
| الباب الأول | ٦ |
| الاطار العام و المرجعى للائحة | ٧ |
| أولا : الإطار العام للتطوير | ٧ |
| ثانيا : الإطار المرجعى | ٨ |
| الباب الثانى | ٩ |
| اللائحة التنظيمية | ١٠ |
| الباب الثالث | ١٦ |
| تقييم المقررات النظرية و التطبيقية | ١٧ |
| الباب الرابع | ١٨ |
| أحكام تنظيمية | ١٩ |
| الباب الخامس | ٢١ |
| البرامج الدراسية | ٢١ |
| الخطة الدراسية بالساعات المعتمدة لمتطلبات الجامعة و الكلية و الاقسام | ٢٢ |
| متطلبات الجامعة | ٢٢ |
| توصيف مقررات متطلبات الجامعة | ٢٣ |
| البرنامج الأول : برنامج اعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال | ٢٥ |
| اولا : محتوى البرنامج | ٢٦ |
| ثانيا : توصيف مقررات البرنامج | ٣٣ |
| البرنامج الثانى : برنامج اعداد معلمى أطفال مرحلة الحضانة | ٥٢ |
| اولا : محتوى البرنامج | ٥٣ |
| ثانيا : توصيف مقررات البرنامج | ٥٦ |
| البرنامج الثالث برامج اعداد معلمى التربية الخاصة | ٧٦ |
| اولا : الاعداد العام فى مجال التربية الخاصة.(المستويين الاول والثانى) | ٧٧ |
| توصيف مقررات المستويين الاول والثانى | ٨١ |
| ثانيا: المقررات التخصصية لبرامج الفئات الخاصة | ٨٨ |
| البرنامج الاول : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية | ٨٨ |
| اولا : محتوى البرنامج | ٨٨ |

| الصفحة | الموضوع |
|----------|---|
| ٩٤..... | ثانيا : توصيف مقررات البرنامج..... |
| ١٠٥..... | البرنامج الثانى : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى صعوبات التعلم..... |
| ١٠٥..... | اولا : محتوى البرنامج..... |
| ١١١..... | ثانيا : توصيف مقررات البرنامج..... |
| ١٢٢..... | البرنامج الثالث : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية..... |
| ١٢٢..... | اولا : محتوى البرنامج |
| ١٢٨..... | ثانيا : توصيف مقررات البرنامج..... |
| ١٣٩..... | البرنامج الرابع : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية..... |
| ١٣٩..... | اولا : محتوى البرنامج |
| ١٤٥..... | ثانيا : توصيف مقررات البرنامج..... |
| ١٥٦..... | البرنامج الخامس : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة السمعية..... |
| ١٥٦..... | اولا : محتوى البرنامج |
| ١٦٢..... | ثانيا : توصيف مقررات البرنامج..... |
| ١٧٣..... | البرنامج السادس : برنامج اعداد معلمى الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا..... |
| ١٧٣..... | اولا : محتوى البرنامج |
| ١٧٩..... | ثانيا : توصيف مقررات البرنامج..... |
| | البرنامج الرابع : برنامج اعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال |
| ١٩..... | باللغة الانجليزية..... |
| | (برنامج مميز بمصروفات) |
| | Preparation of kindergarten teachers in English |
| ١٩١..... | اولا : محتوى البرنامج |
| ٢٠٢..... | ثانيا : توصيف مقررات البرنامج..... |
| ٢٢١..... | المراجع..... |

مقدمة

بناء على توجيهات السيد الاستاذ الدكتور / خالد عبد الغفار وزير التعليم العالى و البحث العلمى و السيد الاستاذ الدكتور / محمد لطيف أمين المجلس الأعلى للجامعات بتطوير خطط الدراسة و المناهج الدراسية فى المرحلة الجامعية الاولى فى ضوء احتياجات التنمية و التقدم العلمى العالمى لمواكبة متطلبات العصر و سوق العمل .

قامت لجنة قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال بوضع الأطر المرجعية الموحدة لنظم و برامج و مناهج التعليم الجامعى فى المرحلة الجامعية الاولى و التى تم اعتمادها من المجلس الاعلى للجامعات بتاريخ ١٦ / ٢ / ٢٠١٩ ، و بناء على طلب لجنة قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال بتعديل مسمى "كلية رياض الأطفال" بمسمى "كلية التربية للطفولة المبكرة" صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٧٨ لسنة ٢٠١٩ بتغيير المسمى .

و نظرا لأن بعض كليات القطاع كانت تعمل بلائحة منذ عام ١٩٩٣ ببرنامج واحد فقط لاعداد معلمات رياض الأطفال بنظام الساعات التقليدية للمرحلة الجامعية الأولى ، قامت كليات القطاع بتطوير المناهج و اعداد لائحة موحدة لجميع كليات القطاع بنظام الساعات المعتمدة مع الاحتفاظ بنسبة ٢٠% كنسبة تميز للكلية اذا رغبت الكلية فى ذلك .

و فى نفس الاطار تم استحداث برامج جديدة لاعداد معلمى أطفال مرحلة الحضانه ، و اعداد معلمى التربية الخاصة بفئاتها المختلفة (الاطفال ذوى الاعاقة العقلية ، الاطفال ذوى صعوبات التعلم ، الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية ، الاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، الاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، الاطفال الموهوبون و المتفوقون عقليا) كما تم استحداث برنامج مميز بمصروفات لاعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال باللغة الانجليزية للعمل بروضات اللغات ، حيث اتضح من الدراسة التى قام بها القطاع خلال شهر ديسمبر ٢٠١٨ بعدم وجود معلمات متخصصات للعمل مع الاطفال بالحضانات المختلفة الحكومية و الخاصة التابعة لوزارتى التربية و التعليم ، و التضامن الاجتماعى ، و عدم وجود معلمات متخصصات للعمل مع الاطفال ذوى الفئات الخاصة بالمؤسسات المختلفة الحكومية و الخاصة ، كما اتضح عدم وجود معلمات متخصصات فى الطفولة يجيدون اللغة الانجليزية للعمل بروضات اللغات الحكومية و الخاصة و الدولية .

و فى ضوء الدراسة السابقة التى قام بها القطاع تم بعون الله تطوير اللوائح و المناهج القديمة لتصبح بنظام الساعات المعتمدة ، و استحداث برامج جديدة تتماشى مع متطلبات سوق العمل .

والله الموفق

رئيس اللجنة

ا.د / بطرس حافظ بطرس

اللجان التي شاركت في اعداد لائحة موحدة لكليات التربية للطفولة المبكرة التابعة للقطاع مع

الاحتفاظ بنسبة ٢٠% كنسبة تميز للكليات

للمرحلة الجامعية الاولى

١.د / بطرس حافظ بطرس

رئيس لجنة قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال

١.د / جمال شفيق أحمد

مقرر لجنة قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال

السادة عمداء الكليات

| م | عميد الكلية | الكلية | الجامعة |
|----|------------------------------|-----------------------------------|------------|
| ١ | أ.د/ عاطف عدلى فهمى زخاري | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | القاهرة |
| ٢ | أ.د/ هويدا حسنى الجبالي | عميد كلية الدراسات العليا للطفولة | عين شمس |
| ٣ | أ.د/ هدى إبراهيم حسين بشير | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | الإسكندرية |
| ٤ | أ.د/ سحر توفيق نسيم محمد | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | المنصورة |
| ٥ | أ.د/ عيد عبد الواحد علي * | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | المنيا |
| ٦ | أ.د/ مصطفى عبد السلام على | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | السادات |
| ٧ | أ.د/ عمرو أحمد كمال الكشكى | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | المنوفية |
| ٨ | أ.د/ أمل محمد حسونة | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | بورسعيد |
| ٩ | أ.د/ ماجدة هاشم بخيت | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | أسيوط |
| ١٠ | أ.د/ ابراهيم عبد الرازق أحمد | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | بنى سويف |
| ١١ | أ.د/ صفاء أحمد محمد | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | الفيوم |
| ١٢ | أ.د/ شحته حسنى حسين محمود | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | الزقازيق |
| ١٣ | أ.م.د/ ابراهيم زكى الصاوى | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | مطروح |
| ١٤ | أ.م.د / مصطفى أحمد حمزة | عميد كلية التربية للطفولة المبكرة | دمنهور |

السادة الخبراء

| م | الخبراء | الكلية | الجامعة |
|---|---------------------------------|------------------------------|---------|
| ١ | أ.د/ ابتهاج محمود طلبة | كلية التربية للطفولة المبكرة | القاهرة |
| ٢ | أ.د/ سامية موسى ابراهيم | كلية البنات | عين شمس |
| ٣ | أ.د/ شاهيناز محمد محمد عبد الله | كلية التربية للطفولة المبكرة | أسيوط |
| ٤ | أ.د/ ميادة محمد فوزى الباسل | كلية التربية | دمياط |

الاعضاء الفنيين

| م | الاسم | جهة العمل |
|---|------------------------|---|
| ١ | ا/ السيد صابر فرج | أمانة المجلس الاعلى للجامعات |
| ٢ | ا/ زينب عبد الصادق على | منسق من الخارج (كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة) |

*قام بمراجعة اللغة الانجليزية ببرنامج اعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال باللغة الانجليزية.

الباب الأول
الاطار العام و المرجعى للائحة

الباب الأول الإطار العام و المرجعى لللائحة

أولاً : الإطار العام للتطوير

فى إطار توجه قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال الى تطوير و تحديث البرامج التعليمية سعياً الى مواكبة العصر و تماشياً مع متطلبات سوق العمل و احتياجه الشديد الى معلمات متخصصات فى رياض الاطفال و مرحلة الحضانه و مؤسسات التربية الخاصة وروضات اللغات ، أعد القطاع لائحة داخلية جديدة لتطوير المناهج الدراسية و استحداث برامج جديدة و تحويل نظام الدراسة من نظام الساعات التقليدية الى نظام الساعات المعتمدة لتطوير نظام الدراسة بمرحلة البكالوريوس ، بكليات التربية للطفولة المبكرة مع احتفاظ الكلية بنسبة ٢٠% كنسبة تميز للكلية بقصد دراسة برامج جديدة تتواكب مع احتياجات التنمية و سوق العمل و تتناسب مع قدرات الطلاب و إمكانياتهم و رغباتهم ...

و فى هذا الإطار تسعى الكلية الى تطبيق نظام الساعات المعتمدة المعمول بها فى الجامعات العالمية المتميزة ، و تحديث و تطوير العملية التعليمية لمواكبة التطور المعرفى فى مرحلة الطفولة المبكرة .

المفهوم الأساسى للتطوير

يتضمن تطوير خطط و مناهج الدراسة فى المرحلة الجامعية الاولى و استحداث برامج جديدة فى ضوء احتياجات التنمية و التقدم العلمى العالمى و تبنى نظام الساعات المعتمدة باعتباره النسق التعليمى المطبق فى الجامعات العالمية ، و الذى ثبت تمتعه بالعديد من المزايا ، و مساندة الاتجاهات العالمية لتطوير المناهج و أداء العملية التعليمية .

الرؤية

الارتقاء بمستوى خريجي كليات التربية للطفولة المبكرة ، ليصبحوا قادرين على المنافسة العربية والعالمية.

الرسالة

تسعى كليات التربية للطفولة المبكرة إلى إعداد خريجين متميزين للعمل مع الاطفال العاديين و غير العاديين بما يتفق مع متطلبات العصر .

الأهداف :

تسعى كليات التربية للطفولة المبكرة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- إعداد معلمى اطفال مرحلة الحضانه .
- إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال .
- إعداد معلمى التربية الخاصة .
- إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال للعمل بروضات اللغات (اللغة الانجليزية).
- الارتقاء بالمستوى العلمى والمهني والثقافى للطلاب وتعريفهم بالاتجاهات التربوية المعاصرة.
- تطوير المناهج وتحديثها فى ضوء الاحتياجات المهنية والعلميه المطلوبه والاتجاهات العالميه .
- الاسهام الفعال فى رسم سياسات التعليم الخاصة بمجال الطفولة بجمهورية مصر العربية.

أهداف التطوير و ملامحه :

يهدف تطوير لوائح الكليات فى إطار نظام الساعات المعتمدة الى تحقيق ما يلى :

- بناء نظام تعليمى متطور يتلائم مع النمو المتسارع فى مجالات الطفولة محلياً و دولياً .
- إتاحة مساحة أكبر للتطبيقات العملية بما يتوافق مع أسواق العمل المحلية و الدولية .
- إتاحة حرية الاختيار أمام الطلاب فى جميع مستويات الدراسة و تحديد التخصصات أو البرامج التى يرغبوا فى دراستها بما يتوافق مع ميولهم و اهتماماتهم و قدراتهم و يساعد على بناء شخصياتهم ثقافياً و مهنيأ .
- إتاحة الفرصة للتميز بين الطلاب و تمكينهم من تحقيق طموحاتهم العلمية و المهنية .

ثانياً : الإطار المرجعى

صممت اللائحة لتحقيق أكبر قدر من التوازن بين المعايير القومية لرياض الأطفال , و متطلبات لجنة قطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال فى الدرجة الجامعية الأولى و الاطار المرجعى لإعداد اللوائح الدراسية لمرحلة البكالوريوس بالمجلس الأعلى للجامعات و الاستعانة بالمعايير المرجعية الأكاديمية فى رياض الأطفال و كذلك مواصفات خريجى الكلية الملائمة لأسواق العمل المحلية و القومية للعمل فى دور الحضانه و رياض الاطفال التى يتم التعليم بها باللغة العربية أو اللغات الاجنبية و ايضاً العمل فى مؤسسات التربية الخاصة للاعاقات المختلفة.

متطلبات مرحلة الطفولة المبكرة

يستلزم ضمان جودة برنامج اعداد معلمى مرحلة الطفولة المبكرة ضرورة تحديد ما يجب أن يتعلمه الطلاب و ما يجب أن يكتسبه من معارف و مهارات تتصل بالتخصص الذى يعدون له .

مواصفات خريج كلية التربية للطفولة المبكرة

أن يملك المعارف و المهارات و الاتجاهات الثقافية و المهنية و التربوية التى تمكنه من القيام بالاعمال الآتية :-

- التعرف على المتطلبات و الاحتياجات التربوية لكل من :
 - طفل الحضانه
 - طفل الروضة
 - الطفل ذو القدرات الخاصة
- المشاركة فى وضع البرامج و اعداد الأنشطة التربوية فى ضوء نواتج التعلم .
- استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للأطفال .
- القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطفل .
- القدرة على ادارة بيئة التعلم .
- القدرة على التقييم و التقويم .
- الالتزام بأخلاقيات و آداب مهنة التعليم سواء داخل المؤسسة و خارجها .

الباب الثانى
اللائحة التنظيمية

الباب الثانى اللائحة التنظيمية

مادة (١) : مقدمة

تعتبر كليات التربية للطفولة المبكرة من الكليات العملية التابعة لقطاع دراسات الطفولة و رياض الاطفال التابعة للمجلس الأعلى للجامعات المصرية ، حيث تتضمن بعض المقررات العملية و يشترط انتظام حضور الطالب لنيل درجة البكالوريوس ، و يحصل الطلاب الحاصلون على شهادة التخرج على لقب معلمى رياض الأطفال للعمل بالروضات التى يتم التعليم بها باللغة العربية أو باللغة الانجليزية ، أو الحصول على لقب معلمى الحضانه للعمل بدور الحضانه ، أو الحصول على لقب معلمى ذوى الفئات الخاصة للعمل بمؤسسات التربية الخاصة ،التابع أى منها لوزارتى التربية و التعليم و التضامن الاجتماعى .

مادة (٢) :الدرجة العلمية التى تمنح للخريجين

يمنح مجلس الجامعة ، بناء على طلب مجلس كلية التربية للطفولة المبكرة درجة البكالوريوس فى التربية " على النحو الاتى :-

- درجة البكالوريوس فى التربية "اعداد معلمى رياض الأطفال "
- درجة البكالوريوس فى التربية " اعداد معلمى الحضانه "
- درجة البكالوريوس فى التربية الخاصة " اعداد معلمى ذوى "
- درجة البكالوريوس فى التربية " اعداد معلمى رياض الأطفال " باللغة الانجليزية"

مادة (٣) : " أقسام الكلية "

•تتكون كلية التربية للطفولة المبكرة من ثلاثة أقسام علمية تختص بالشئون العلمية لأعضاء هيئة التدريس و المدرسين المساعدين و المعيدى و ذلك على النحو الآتى :

- ١ - قسم العلوم التربوية
- ب- قسم العلوم النفسية
- ج- قسم العلوم الأساسية

• يتولى كل قسم تدريس المقررات التى تدخل فى اختصاصه المناظر لأسمه و لمجلس الكلية الحق فى أن يعرض على مجلس الجامعة اقتراح برامج جديدة وفقاً للتطورات العلمية و المهنية و حاجة المجتمع.

مادة (٤) : " البرامج الدراسية "

تهدف هذه اللائحة الى تطوير المناهج و اقتراح برامج جديدة تتواءم مع احتياجات سوق العمل ، و لتحقيق ذلك نقترح ان تتضمن اللائحة الداخلية للكليات البرامج الجديدة الآتية بنظام الساعات المعتمدة:

- برنامج اعداد معلمى رياض الأطفال (٤ - ٦ سنوات)
- برنامج اعداد معلمى الحضانه (٢ - ٤ سنوات)
- برنامج اعداد معلمى التربية الخاصة (الاعاقة العقلية - صعوبات التعلم - الذاتوية - الاعاقة السمعية - الاعاقة البصرية - الموهوبين و المتفوقين عقليا)
- برنامج اعداد معلمى رياض الأطفال باللغة الانجليزية (برنامج مميز بمصروفات).

- يمكن للكلية انشاء برامج متميزة أخرى بمصروفات يلتحق الطلاب باحداها وفقا لشروط البرنامج و تكون هذه البرامج مختلفة و متميزة عن البرامج الثلاث على غرار برنامج اعداد معلمى رياض الأطفال باللغة الانجليزية.

مادة (٥) : " نظام الدراسة "

- مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس فى التربية أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة ١٩٣ مكرر (٢) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و تحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية و يشتمل المستوى الواحد على فصليين دراسيين ، ليسمح للطالب الذى تم فترة دراسته أربعة سنوات ان يتخرج اذا حقق متطلبات التخرج .
- يجوز لمجلس الكلية فتح فصل صيفى بعد أقصى ٦ ساعات معتمدة لمقررات سبق للطالب دراستها ورسب فيها .
- نظام الدراسة المتبع هو نظام الساعات المعتمدة ، باعتبار أن وزن الساعة النظرية يكافئ ساعة معتمدة ، و وزن الساعة العملية يكافئ نصف ساعة معتمدة.
- يتطلب الحصول على درجة البكالوريوس فى التربية فى أى برنامج اجتياز ١٤٤ ساعة معتمدة موزعة على ٨ فصول دراسية بحيث تتضمن :

أ- متطلبات الجامعة و تمثل ٨ ساعات معتمدة

ب- متطلبات إجبارية و تمثل ١٢٤ ساعة معتمدة (للاقسام الثلاث)

ج- متطلبات اختيارية و تمثل ١٢ ساعة معتمدة (للاقسام الثلاث)

- يحسب للمقرر ٣ ساعات معتمدة اذا كان يتضمن ساعتين نظريتين ، و ساعتين عمليتين . ، و يحسب للمقرر ساعتين معتمدة اذا كان يتضمن ساعتين نظريتين فقط . ، أو ساعة نظرية واحدة ، و ساعتين عمليتين.

مادة (٦) : شروط القبول و القيد بالكلية :

- قبول طلاب الثانوية العامة (بنين - بنات) بقسميها العلمى و الادبى عن طريق مكتب التنسيق و يتم توزيع الطلاب على البرامج الثلاث (إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال - اعداد معلمى مرحلة الحضانه - اعداد معلمى التربية الخاصة) و البرامج المتميزة بمصروفات وفقا لرغبة الطالب بناء على الأعداد التى يحددها مجلس الكلية تبعا لاحتياجات سوق العمل و الطاقة الاستيعابية للكلية ، و يتم توزيع الطلاب على البرامج وفقا لرغباتهم و مجموع درجاتهم فى امتحان الثانوية العامة.
- شرط الالتحاق ببرنامج اللغة الانجليزية ، ان يكون الطالب حاصل على ٧٠% كحد أدنى فى اللغة الانجليزية كلغة أولى ، أو يكون حاصل على تقدير C+ اللغة الانجليزية كلغة أولى بنظام الساعات المعتمدة.

مادة (٧) : سياسة القبول بالكلية

- يشترط لقيد الطالب (الذكور او الاناث) لنيل درجة بكالوريوس التربية فى احدى البرامج المختلفة ما يلى :
- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمى و الادبى أو ما يعادلها من مكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافى.

- أن يكون الطالب لائقاً طبيياً بما يثبت قدرته على متابعة الدراسة النظرية و العملية في الكلية .
- أن يكون الطالب متفرغاً للدراسة .
- ان يجتاز الطالب بنجاح اختبار المقابلة الشخصية التي تعقدتها الكلية

مادة (٨) : التدريب الميدانى " خارج الكلية ":

و يتم ذلك من خلال مكتب التدريب الميدانى على النحو التالى :-

أ- يتولى المكتب الإشراف على تدريب الطلاب بالروضات و الحضانات و مؤسسات التربية الخاصة المختلفة خارج الكلية .

ب- تشكيل المكتب : يتكون المكتب من :-

- رئيس المكتب و يمثله عميد الكلية
- نائب رئيس المكتب و يمثله وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
- الاشراف الفنى للمكتب و يمثله رئيس قسم العلوم التربوية و يعاونه اثنان من أعضاء هيئة التدريس بالقسم

ج- نظام العمل داخل المكتب :

١- الأعمال الإدارية:- يتولى الاشراف عليها نائب رئيس المكتب و يعاونه عدد (٨) أعضاء إداريين على

النحو التالى :

- أمين الكلية
- عدد (٣) أعضاء من قسم شئون الطلاب المسؤولين عن المستويين الثالث و الرابع
- مسئول مالى
- عدد (٣) أعضاء إداريين (سكرتارية العميد - سكرتارية وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب - سكرتارية رئيس قسم العلوم التربوية)

و ذلك للقيام بالأعمال الإدارية التالية :

- توزيع الطلاب على أماكن التدريب و يتم ذلك الكترونياً .
- توزيع أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم على أماكن التدريب و يتم الكترونياً .
- اعداد لجان التقييم النهائى بأماكن التدريب .

٢- الأعمال الفنية :

يتولى الاشراف عليها رئيس قسم العلوم التربوية و المشرف الفنى للمكتب و يعاونه اثنان من أعضاء هيئة التدريس بالقسم للقيام بالأعمال التالية :-

- وضع خطة التدريب للطلاب من المستويين الثالث و الرابع طبقاً للبرنامج الذى التحق به الطالب.
- عقد اجتماعات مع السادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم المشرفين على تدريب الطلاب .
- وضع خطة لتقييم الطلاب داخل اماكن التدريب أثناء الفصل الدراسى .
- متابعة أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ البرنامج داخل اماكن التدريب.
- متابعة أعضاء هيئة التدريس لتقييم الطلاب داخل اماكن التدريب تقييماً مستمراً طوال الفصل الدراسى .

- د- يتم تقييم الطلاب فى مقرر التدريب الميدانى فى المستويين الثالث و الرابع على النحو الآتى :-
- يؤدي الطالب التدريب خارج الكلية بالروضات و الحضانات ومؤسسات التربية الخاصة لمدة ٤ ساعات فعلية خلال يوم واحد اسبوعيا يقابلها ساعتين معتمدة.
 - يتم اعداد بطاقة تتضمن عدة معايير خاصة لكل من المشرف الداخلى و الممتحن الخارجى لتقييم الطلاب فى ضوءها و يحدد لكل طالب بطاقة خاصة به موضح بها الدرجات الحاصل عليها الطالب من خلال تقييم كل من المشرف الداخلى و الممتحن الخارجى وفى حالة وجود تناقض بين الدرجتين يتم تشكيل لجنة اخرى من عضوين للنظر فى حالة الطالب بناء على ما جاء ببطاقة التقييم لكل من المشرف الداخلى و الممتحن الخارجى .
 - الدرجة العظمى لهذا المقرر (١٠٠ درجة)
 - تخصص ١٠% من الدرجة (١٠ درجات) لمدير الروضة لمتابعة المتدربين.
 - تخصص ٦% من الدرجة (٦ درجات) يضعها المشرف الداخلى (عضو هيئة التدريس) لمتابعة الأعمال التطبيقية للمتدربين مع الأطفال .
 - تخصص ٣% من (٣ درجات) الدرجة يضعها الممتحن الخارجى (عضو هيئة التدريس) لتقييم الأعمال التطبيقية للمتدربين مع الأطفال .
 - يبقى الطالب للاعادة فى نفس المستوى اذا رسب فى التدريب الميدانى فى أى من المستويين الثالث أو الرابع و لايجوز التسجيل فى الفصل الصيفى لهذا المقرر ، و لا ينتقل الى مستوى أعلى الا بعد اجتيازه .

مادة (٩) : " الإرشاد الأكاديمى "

تحدد الكلية لكل مجموعة من الطلاب مرشداً أكاديمياً من بين أعضاء هيئة التدريس يظل ملازماً لهم طوال فترة دراستهم بالكلية ، و يقوم المرشد الأكاديمى بمهام إرشاد الطلاب و مساعدتهم فى إعداد الخطة الدراسية و تحديد رغباتهم فى اختيار المقررات ، و توجيه عملية التسجيل و متابعة أدائهم طوال العام الدراسى و يجوز لمجلس الكلية إعادة النظر فى تحديد المرشد الأكاديمى بعد إختيار الطالب للبرنامج الذى يرغب فى دراسته و يعتبر رأى المرشد الأكاديمى استشارى ، و الطالب هو المسئول عن المقررات التى يقوم بتسجيلها بناء على رغبته .

مادة (١٠) : " التسجيل الأكاديمى "

- يقوم الطلاب بتسجيل اختياراتهم من المقررات و عدد الساعات بالتشاور و الاتفاق مع المرشد الأكاديمى و يتم التسجيل بإدارة شئون الطلاب بالكلية الكترونياً قبل بداية كل فصل دراسى طبقاً لخطتهم الدراسية ، و فى التوقيعات التى تحددها إدارة الكلية ، و يشرف وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب على تنفيذ قواعد التسجيل و إجراءاته و إعداد القوائم لكل من المجموعات الدراسية ، و الجدول الدراسى ، و توزيع الطلاب على السادة المرشدين الأكاديميين ، و تجهيز بطاقات المقررات للطلاب و هى عبارة عن البطاقة المنفردة لكل مقرر بالإضافة الى البطاقة الإجمالية لكل طالب ، على أن يتم تسجيل الطلاب لهذه المقررات فى الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسى .

- يجوز للطالب الذى لم يتمكن من التسجيل لأسباب قهرية تقرها لجنة شئون التعليم و الطلاب و يوافق عليها مجلس الكلية أن يسجل تسجيلاً متأخراً خلال الفترة الإضافية للتسجيل (الأسبوع الثانى) .

مادة (١١) : " الإضافة أو الحذف أو الانسحاب "

- يجوز للطالب بعد أكمال إجراءات التسجيل و موافقة المرشد الأكاديمى أن يحذف أو يضيف مقررراً أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثانى فقط من الدراسة بحيث لا تقل عدد الساعات المسجلة للطالب عن الحد الأدنى للتسجيل فى الفصل الدراسى الواحد (١٢ ساعة معتمدة) . و لا تزيد عن ٢ . ساعة .
- يجوز ان ينسحب الطالب من دراسة أى مقرر و يسمح له بإسقاط المقررات فى الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسى و ذلك بموافقة المرشد الأكاديمى . و يسجل هذا المقرر فى سجل الطالب الأكاديمى بتقدير " منسحب " (W) بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب . و تعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد على لجنة شئون التعليم و الطلاب للنظر فيها و اقرارها من مجلس الكلية .

مادة (١٢) : " المواظبة "

- نظام الدراسة فى كلية التربية للطفولة المبكرة نظامية عملية و لا يجوز فيها الانتساب و تخضع عملية متابعة حضور الطلاب لقواعد يحددها مجلس الكلية .
- يتطلب دخول الطالب الامتحان النهائى تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٧٥٪ من النظرى و العملى فى كل مقرر . يتم إنذار الطلاب - فى لوحة إعلانات الكلية - بحالة الغياب فى كل مقرر عندما تتجاوز نسبة الغياب ١٥٪ ثم انذاره عندما تصل النسبة الى ٢٥٪ دون الحاجة الى توقيح الطلاب بالعلم أو إرسال خطابات لهم .
- إذا انخفضت نسبة الحضور المقررة عن ٧٥٪ فى إحدى المقررات يكون لمجلس الكلية الحق فى حرمانه من دخول الامتحان النهائى بناء على طلب مجالس الاقسام المختصة و يسجل للطالب تقدير (محروم) (ND) فى المقرر و يحتسب للطالب الدرجة " صفر " فى درجة الاختبار النهائى للمقرر و تدخل نتيجة الرسوب فى حساب المعدل التراكمى للطالب .
- إذا تقدم الطالب بعذر قهرى يقبله مجلس الكلية عن عدم حضور الامتحان النهائى لأى مقرر قبل أو بعد يومين من إجراء الامتحان يحتسب له تقدير " غير مكتمل " (IC) فى هذا المقرر بشرط انتظامه فى الحضور و عدم حرمانه من أعمال السنة و الامتحان التطبيقى أن وجد و فى هذه الحالة يتاح للطالب الحاصل على تقدير " غير مكتمل " (IC) فرصة أداء الامتحان النهائى فى الموعد الذى يحدده مجلس الكلية و يحتسب للطالب الدرجة الفعلية .

مادة (١٣) : " إيقاف القيد و الانقطاع عن الدراسة "

- يعتبر الطالب راسب إذا لم يسجل في أى فصل دراسى أو انسحب من جميع مقررات الفصل الدراسى بدون عذر مقبول .و يسجل له تقدير (abs)
- يجوز للطالب الانقطاع عن الدراسة - بعذر يقبله مجلس الكلية - سنتين دراسيتين متتاليتين .
- يفصل الطالب من الكلية إذا انقطع عن الدراسة لفترة أطول من سنتين دراسيتين متتاليتين دون عذر يقبله مجلس الكلية و ذلك بالمستوى الأول ، و يمكن التقدم من الخارج بالنسبة للمستويات الأخرى كما هو موضح فى المادة (٢) فى هذه اللائحة . و ذلك وفقاً للمادة ٦٩ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات .

الباب الثالث
تقييم المقررات النظرية و التطبيقية

الباب الثالث

تقييم المقررات النظرية و التطبيقية

مادة (١٤) : " نظام التقييم "

- النهاية العظمى لدرجة كل مقرر (١.) درجة تتضمن الأعمال الفصلية و الاختبارات التطبيقية (أن وجد) و الاختبارات التحريرية .
 - مدة الامتحان ساعتين لجميع المقررات.
 - أ- يتم تقييم الطلاب فى المقررات النظرية على النحو الآتى :
 - ١- الاعمال الفصلية ٢.٠% و تنقسم الى :
 - أعمال السنة ١.٠%
 - منتصف الفصل ١.٠%
 - ٢- الامتحان التحريرى ٨.٠%
 - ب- يتم تقييم الطلاب فى المقررات التطبيقية على النحو الآتى :
 - ١- الاعمال الفصلية ٢.٠% و تقسم الى :
 - أعمال السنة ١.٠%
 - منتصف الفصل ١.٠%
 - ٢- الامتحان التطبيقى ٣.٠%
 - ٣- الامتحان التحريرى ٥.٠%
- مادة (١٥) : الدلالات الرقمية و الرمزية للدرجات و التقديرات :
- الحد الأدنى للنجاح فى أى مقرر دراسى ٥.٠% و لا يكون الطالب ناجحاً فى أى مقرر الا اذا حصل على ٣.٠% من درجة الامتحان التحريرى النهائى.
 - الحد الأقصى للمعدل التراكمى للتخرج (GPA) = ٤
 - الحد الأدنى للمعدل التراكمى للتخرج (GPA) = ١
- و تكون النسبة المئوية للدرجات النهائية و التقديرات كما مبين بالجدول التالى :

| التقدير المكافئ | التقدير | عدد النقاط | | التقدير المكافئ | النسب المئوية المناظرة | |
|-----------------|---------|------------|------------|-----------------|------------------------|------------|
| | | من | الى أقل من | | من | الى أقل من |
| Excellent + | A+ | ٣,٧ | ٤ | ممتاز + | ٩٥% | ١٠٠% |
| Excellent | A | ٣,٤ | ٣,٧ | ممتاز | ٩٥% | ٩٠% |
| Excellent - | A- | ٣,١ | ٣,٤ | ممتاز - | ٩٠% | ٨٥% |
| Very Good+ | B+ | ٢,٨ | ٣,١ | جيد جدا + | ٨٥% | ٨٠% |
| Very Good | B | ٢,٥ | ٢,٨ | جيد جدا | ٨٠% | ٧٥% |
| Good + | C+ | ٢,٢ | ٢,٥ | جيد + | ٧٥% | ٧٠% |
| Good | C | ١,٩ | ٢,٢ | جيد | ٧٠% | ٦٥% |
| Pass + | D+ | ١,٦ | ١,٩ | مقبول + | ٦٥% | ٦٠% |
| Pass | D | ١,٣ | ١,٦ | مقبول | ٦٠% | ٥٥% |
| Pass - | D- | ١ | ١,٣ | مقبول - | ٥٥% | ٥٠% |
| Fail | F | أقل من ١ | | راسب | أقل من ٥٠% | |
| Incomplete | IC | | | غير مكتمل | | |
| Withdrawn | W | | | منسحب | | |
| Denial | ND | صفر | | محروم | | |
| Absent | abs | صفر | | راسب غائب | | |

الباب الرابع
أحكام تنظيمية

الباب الرابع أحكام تنظيمية

مادة (١٦): " عدد الساعات المعتمدة التي تسمح للطالب بالانتقال الى مستوى أعلى " :

- يقيد الطالب في المستوى الثاني اذا اجتاز بنجاح ٢٨ ساعة معتمدة.
- يقيد الطالب في المستوى الثالث اذا اجتاز بنجاح ٦٨ ساعة معتمدة.
- يقيد الطالب في المستوى الرابع اذا اجتاز بنجاح ١٠٣ ساعة معتمدة.
- يبقى الطالب للاعادة في المستوى الثالث اذا رسب في مقرر التدريب الميدانى .
- يبقى الطالب للاعادة في المستوى الرابع اذا رسب في مقرر التدريب الميدانى .

مادة (١٧): مرتبة الشرف :

يمنح الطالب مرتبة الشرف فى حالة حصوله على تقدير ممتاز أو تقدير جيد جداً بجميع الفصول الدراسية (المعدل الفصلى) بكل مستوى دراسى و بشرط ألا تزيد فترة الدراسة عن ثمانية فصول دراسية و عدم الرسوب فى أى مقرر دراسى خلال فترة تسجيله بالكلية .

مادة (١٨): الرسوب فى المقررات:

- إذا رسب الطالب فى أى مقرر فعليه إعادة دراسته كاملاً ، و إعادة الأعمال الفصلية و الاختبار النهائى فى الفصل التالى المطروح فيه هذا المقرر ، و إذا نجح فيه تحتسب له أعلى درجة للمقبول و ذلك وفقاً للمادة ٨٣ من قانون تنظيم الجامعات و لائحته التنفيذية.
- اذا قام الطالب باستبدال دراسة هذا المقرر بدراسة مقرر آخر و ذلك فى حالة المقررات الاختيارية ، تحسب له الدرجة الفعلية الحاصل عليها.

مادة (١٩): العبء الدراسى :

- العبء الدراسى هو عدد الساعات المعتمدة الذى يقوم الطالب بتسجيلها فى الفصل الدراسى.
- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة فى الفصل الدراسى الواحد (٢.٢) ساعة معتمدة متضمنة التدريب الميدانى للمستويين الثالث و الرابع.
- الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة فى الفصل الدراسى الواحد (١٢) ساعة معتمدة .
- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة فى الفصل الصيفى ٦ ساعات معتمدة لمقررات سبق للطالب دراستها ورسب فيها .

مادة (٢.٢):التعثر الاكاديمى :

- إذا حصل الطالب فى أى فصل دراسى على معدل فصلى أقل من (١) ينذر إنذاراً أول .
- إذا تكرر المعدل المتدنى مرة واحده أخرى لنفس المستوى الدراسى يطبق مجلس الكلية القواعد التالية :

- إذا كان الطالب بالمستوى الأول يتم فصله نهائياً من الكلية .
- إذا كان الطالب بالمستوى الثانى أو الثالث ينذر الإنذار الثانى و يعتبر الطالب مراقب أكاديمياً و لا يسمح له إلا بتسجيل الحد الأدنى المسموح به و هو ١٢ ساعة معتمدة لحين رفع معدله .

مادة (٢١) : فرص القيد :

يتعرض الطالب للفصل من الكلية طبقاً لفرص الرسوب المنصوص عليها بالمادة ٨. من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و هي :

- طلاب المستوى الأول : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و ليس لهم فرص من الخارج
- طلاب المستوى الثانى : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و فرصة واحدة من الخارج
- طلاب المستوى الثالث : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و ثلاث فرص من الخارج
- طلاب المستوى الرابع : لهم فرصتان فقط للبقاء نظاميين و ثلاث فرص من الخارج ، و اذا اجتاز الطالب نصف عدد الساعات المعتمدة المقررة للمستوى الرابع فيسمح له بالامتحان فى باقى المقررات من الخارج حتى يتم نجاحها .

مادة (٢٢) : " نظام الرقم الكودى للمقررات " .

يتكون كود المقرر من أربعة أرقام على النحو الآتى :

الرقم الاول : يشير الى البرنامج

الرقم الثانى : يشير الى القسم

الرقم الثالث : يشير الى المستوى الدراسى

الرقم الرابع : يشير الى ترتيب المقرر بالقسم

| الرقم | المستوى | الرقم | القسم | الرقم | البرنامج |
|-------|---------|-------|-----------------|-------|---|
| 1 | الأول | 1 | العلوم التربوية | K | برنامج اعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال |
| 2 | الثانى | 2 | العلوم النفسية | N | برنامج اعداد معلمى مرحلة الحضانه |
| 3 | الثالث | 3 | العلوم الأساسية | S | برنامج اعداد معلمى التربية الخاصة |
| 4 | الرابع | | | S.M | ١. برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية |
| | | | | S.L | ٢. برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى صعوبات التعلم |
| | | | | S.U | ٣. برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية |
| | | | | S.V | ٤. برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية |
| | | | | S.A | ٥. برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة السمعية |
| | | | | S.G | ٦. برنامج اعداد معلمى الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا |
| | | | | E | برنامج اعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال باللغة الانجليزية |

مادة (٢٣) :

الطلاب المقيدون بالبرنامج خاضعون للنظام التأديبى المبين فى قانون تنظيم الجامعات المصرية قانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ و القوانين المكمله له .

مادة (٢٤) :

تطبق أحكام هذه اللائحة اعتباراً من العام الجامعى التالى لتاريخ صدورها . و تطبق فور سريانها على الطلاب المستجدين بالفرقة الأولى بالكلية ، أما الطلاب الباقون لإعادة بالفرقة الأولى و المنقولون للفرق الأعلى فتطبق عليهم أحكام اللائحة الداخلية التى التحقوا فى ظلها و ذلك حتى يتم تخريجهم .

مادة (٢٥) :

تطبق أحكام قانون تنظيم الجامعات و لائحته التنفيذية فيما لم يرد فيه نص فى هذه اللائحة .

الباب الخامس
البرامج الدراسية

الخطة الدراسية بالساعات المعتمدة لمتطلبات الجامعة والكلية والاقسام

لجميع البرامج

| اجمالي عدد الساعات | متطلبات اختيارية | | | | متطلبات اجبارية | | | الاقسام | |
|--------------------|--------------------------------------|--------|------|------|------------------|-----------------|------|---------|--------------------|
| | الساعات الفعلية | | | | الساعات المعتمدة | الساعات الفعلية | | | |
| | الساعات المعتمدة | اجمالي | عملي | نظري | | اجمالي | عملي | | نظري |
| ٥١ | ٤ | ٤ | - | ٤ | ٤٧ | ٦٢ | ٣ | ٣٢ | أ- العلوم التربوية |
| ٤٢ | ٤ | ٤ | - | ٤ | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | ب- العلوم النفسية |
| ٤٣ | ٤ | ٤ | - | ٤ | ٣٩ | ٤٩ | ٢ | ٢٩ | ج- العلوم الأساسية |
| ١٣٦ | اجمالي | | | | | | | | |
| ٨ | متطلب الجامعة | | | | | | | | |
| ١٤٤ | اجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج | | | | | | | | |

اولا : متطلبات الجامعة : لجميع البرامج الدراسية بما فيها البرامج المتميزة

- يقوم الطالب بدراسة مقررين اجباريين ليحقق ٤ ساعات معتمدة بالمستوى الأول بواقع مقرر في كل من الفصلين الاول و الثاني.
- يختار الطالب مقررين من المقررات الاختيارية ليحقق ٤ ساعات معتمدة بالمستوى الثاني بواقع مقرر في كل من الفصلين الثالث و الرابع.
- يختص مجلس الكلية بأسناد مقررات متطلب الجامعة الى اعضاء هيئة التدريس بالكلية أو الانتداب من خارج الكلية في حالة عدم وجود التخصص.

أ- مقررات اجبارية : (٤ ساعات معتمدة)

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظري |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة العربية | U.R.1.1 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة الانجليزية | U.R.1.2 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | اجمالي المقررات الاجبارية | |

ب- مقررات اختيارية : (٤ ساعات معتمدة)

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظري |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مبادئ الرياضيات | U.R.1.3 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مبادئ العلوم | U.R.1.4 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مهارات التفكير العلمى | U.R.1.5 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | دراسات اجتماعية (جغرافية - تاريخ) مصر | U.R.1.6 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | اجمالي المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٨ | - | - | ٨ | اجمالي المقررات الاختيارية و الاجبارية بالساعات المعتمدة (متطلب الجامعة) | |

توصيف مقررات متطلبات الجامعة

١- مقررات اجبارية : (٤ ساعات معتمدة)

| معدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة العربية | U.R.1.1 |

يتضمن محتوى المقرر تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب الجامعة ، وتدريبهم على استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً ، قراءة وكتابة وتحديثاً. و يتضمن محتوى المقرر: مقدمة ، و أهمية تعلم اللغة العربية واستخدامها. ، و اللغة كوسيلة اتصال : تعريف عملية الاتصال ، مفهومها وطبيعتها عناصر الاتصال ، وظائف اللغة. ، القراءة : تعريفها، أهميتها ، أهدافها ، أنواعها. القواعد النحوية الأساسية. ، و أقسام الكلمة : الاسم ، والفعل ، والحرف. ، و الإعراب والبناء : أنواع الإعراب والبناء ، الإعراب الظاهر والمقدر. و المبني والمعرب من الأسماء . المبني والمعرب من الأفعال. ، و علامات إعراب الأسماء الفرعية (الأسماء الخمسة ، المثنى ، جمع المذكر السالم ، الممنوع من الصرف .) الجملة الاسمية : المبتدأ والخبر، أنواع الخبر ، الأفعال الناسخة ، الحروف الناسخة. ، و الجملة الفعلية : الفعل ، الفاعل ، نائب الفاعل ، المفعول به. ، العدد. ، كيفية التثنية والجمع. تطبيقات إملائية على أهم الموضوعات التالية : كتابة الهمزة المتوسطة و المتطرفة . همزة الوصل وهمزة القطع . التاء المربوطة والتاء المفتوحة . علامات الترقيم . النصوص . المعاجم.

| معدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة الانجليزية | U.R.1.2 |

It has been designed to assist students in developing their speaking, listening, reading and writing skills and to provide students with the components necessary to communicate effectively. It helps to create well-organized and grammatically correct paragraphs. The course covers contemporary, real-world topics that are relevant to students' lives. It uses high-interest themes to integrate speaking, grammar, vocabulary, pronunciation, listening, reading and writing. The underlying philosophy of the course remains that language is best learned when it is used for meaningful communication.

It has been designed to assist students in developing their academic writing skills and to provide students with an understanding of academic English. It also help to build students communicative competence. This course examines basic principles of effective college-level writing skills through drafting and revising sentences, paragraphs, and essays. It takes intermediate students through the detailed step-by-step process of turning a paragraph into a short essay to ensure successful competency and bridge any potential gaps including narration, cause and effect, compare and contrast, definition, and argumentation.

ب- مقررات اختيارية (٤ ساعات معتمدة)

| مُدَّة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|-----------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|-----------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مبادئ الرياضيات | U.R.1.3 |

يتضمن محتوى المقرر أنظمة العد - مجموعة الأعداد الطبيعية الصحيحة، العادية، غير العادية ، حل المعادلات من الدرجة الأولى ، الأعداد الأولية ، الجذور ، خواص الجذور ، إيجاد الجذر التربيعي والجذر التكعيبي. كما يتضمن مفاهيم أولية في الهندسة المستوية، المثلثات ، أنواع المثلثات، تطابق المثلثات، المثلثات المتشابهة، نظريات تشابه المثلثات، المثلث القائم ، حساب مساحة ، و محيط كل من متوازي الأضلاع، المستطيل ، المربع ، المعين و شبه المنحرف ، الدائرة ، مماس الدائرة و الهندسة الفراغية حساب الحجم و المساحة الجانبية و المساحة الكلية لكل من، المنشور ، المكعب ، الاسطوانة ، متوازي المستطيلات ، الهرم ، المخروط ، الكرة ، مبادئ الاحصاء .

| مُدَّة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|-----------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مبادئ العلوم | U.R.1.4 |

يتضمن محتوى المقرر القوة وأنواع القوى، المغناطيسية، الحرارة و طرق انتشار الحرارة، المفاهيم الأساسية في الكهرباء ، دراسة حالات المادة ، التغيرات الفيزيائية والكيميائية. طبيعة الضوء وظواهره المختلفة كالانعكاس والانكسار و السراب و التطبيقات البصرية كتكوين الصور والأجهزة البصرية المتنوعة واستخداماتها وفوائدها. ، الاحماض و القلويات والأملاح و كيفية التمييز بينها ، الفلزات و اللافلزات ، انواعها ، خصائصها. بعض التفاعلات الكيميائية البسيطة، الهواء الجوى ، مكوناته ، و خصائصه. عالم الحيوان و الاسماك و الطيور و الزواحف و الحشرات من حيث انواعها و خصائصها. النبات و اجزائه ، خصائص كل منها و فوائدها ، و انواع البذور و شروط انباتها.

| مُدَّة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|-----------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|-----------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مهارات التفكير العلمى | U.R.1.5 |

يتضمن محتوى المقرر طبيعة التفكير (تعريفه - خصائصه - مستوياته) ، كيف نفكر بطريقة علمية سليمة ، مهارات التفكير العلمى (القياس ، التعميم ، التوقع ، التعليل ، التحقق من المصادر ، الترتيب ، التصنيف ، المقارنة ، التقسيم و التكامل) ، أدوات قياس التفكير العلمى ، والاستراتيجيات المستخدمة في تنمية مهارات التفكير العلمى ، و برامج وطرق تعليم تعليم مهارات التفكير العلمى .

| مُدَّة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|-----------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|-----------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | دراسات اجتماعية (جغرافية - تاريخ) | U.R.1.6 |

يتضمن محتوى المقرر موقع مصر و الحدود ، الخصائص الجيولوجية لمصر ، وادى النيل و دلتاه ، الصحراء الغربية ، الصحراء الشرقية ، شبه جزيرة سيناء ، مناخ مصر و خصائصه العامة ، المحميات الطبيعية فى مصر . كما يتضمن الموارد و الأنشطة الإقتصادية فى مصر و العالم ، و نماذج لبعض الدول النامية و المتقدمة ، وثورة ٢٣ يوليو و الصراع العربى الإسرائيلى.

البرنامج الاول
برنامج إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال
للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية
" رياض الأطفال "

البرنامج الاول

برنامج إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال

اولا : محتوى البرنامج

١ - مقررات قسم العلوم التربوية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K11.1 | مدخل إلى العلوم التربوية و رياض الاطفال |
| ٢ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K11.2 | تدريب ميدانى ١ (بيانات تعلم طفل الروضة) |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K11.3 | أسس مناهج رياض الاطفال |
| ٢ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K11.4 | تدريب ميدانى ٢ (تخطيط الأنشطة لرياض الأطفال) |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K12.5 | استراتيجيات تعليم وتعلم طفل الروضة. |
| ٢ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K12.6 | تدريب ميدانى ٣ (التدريس المصغر) |
| ٢ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K12.7 | التربية الحسية لطفل الروضة |
| ٢ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K12.8 | تدريب ميدانى ٤ (مواقف تعليم وتعلم) |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K13.9 | الرياضيات والعلوم المبكرة لطفل الروضة |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K131. | فنون اللغة فى رياض الاطفال |
| بالخارج | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1311 | تدريب ميدانى ٥(بالروضات) |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1312 | التربية الاخلاقية لطفل الروضة |
| ٢ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K1313 | التقنيات و انتاج المواد التعليمية لطفل الروضة |
| بالخارج | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1314 | تدريب ميدانى ٦(بالروضات) |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1415 | الاتجاهات المعاصرة فى تربية الطفل |
| ٢ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K1416 | النظريات التربوية المعاصرة لبرامج طفل الروضة |
| بالخارج | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1417 | تدريب ميدانى ٧(بالروضات) |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1418 | تخطيط و تنظيم بيئة تعلم طفل الروضة |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1419 | الإدارة التربوية داخل الروضة |
| بالخارج | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K142. | تدريب ميدانى ٨(بالروضات) |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | ٣ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية لمقررات قسم العلوم التربوية |

ب - المقررات الاختيارية : تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1.21 | التربية المقارنة |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1.22 | التوجيه التربوى فى رياض الاطفال |
| ٢ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1.23 | طرق وأساليب التقويم التربوي |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|--|
| | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالي ساعات المقررات الاختيارية الاجمالي العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم التربوية |
| | ٥١ | ٦٦ | ٣ | ٣٦ | |

٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|-----------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K21.1 علم نفس النمو و مشكلات الطفولة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K21.2 تنشئة الطفل وحاجاته |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K21.3 علم نفس اللعب |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K21.4 علم نفس اللغة للأطفال |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K22.5 علم نفس تعلم المفاهيم للأطفال |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K22.6 علم نفس الدوافع و الانفعالات |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K22.7 القياس و التقويم لطفل الروضة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K22.8 ارشاد الاطفال العاديين و أسرهم |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K23.9 تنمية الابتكار و رعاية الاطفال الموهوبين |
| ٢ | ٠.٢ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | .K231 نظريات التعلم و تطبيقاتها |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2311 علم النفس العصبى |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2312 الفروق الفردية للأطفال |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K2413 صعوبات تعلم الاطفال |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2414 تعديل سلوك الاطفال |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2415 الصحة النفسية (الطفل - الاسرة - المعلمة) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K2416 مهارات البحث العلمى |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالي ساعات المقررات الاجبارية لمقررات قسم العلوم النفسية |

ب - المقررات الاختيارية : تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|-----------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2.17 نظريات الشخصية |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2.18 ديناميات الجماعة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2.19 العلاج السلوكى و تطبيقاته |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالي ساعات المقررات الاختيارية |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الاجمالي العام لساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم النفسية |

٣ - مقررات قسم العلوم الأساسية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 31.1 مهارات التربية الحركية لطفل الروضة | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 31.2 مهارات التربية الموسيقية لطفل الروضة | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 31.3 مهارات التربية الفنية لطفل الروضة | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 31.4 أدب الطفل | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 32.5 التعبير الفنى للطفل | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 32.6 التعبير الموسيقى للطفل | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 32.7 التعبير الحركى للطفل | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 32.8 تطبيقات الحاسب الالى فى الروضة | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 33.9 قصص و حكايات الاطفال | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 331. مسرح و دراما الطفل | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 3311 مكتبة الطفل | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 3312 صحة الطفل و الاسعافات الاولى | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 3413 متحف الطفل | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3414 الاعلام و ثقافة الطفل | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3415 حقوق الطفل و المواطنة | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3416 قراءات باللغة الاجنبية فى مجال التخصص | |
| | | | | | ٣٩ | .٥ | ٢٢ | ٢٨ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية لمقررات قسم العلوم الاساسية | |

ب - المقررات الاختيارية : تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-----------------------------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3.17 الإعلام الجديد والطفل | |
| ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3.18 رسوم الاطفال و مراحل نموها | |
| ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3.19 تربية القوام لطفل الروضة | |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | .٢ | ٣٣ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم الاساسية |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال
المستوى الأول

الفصل الدراسى الأول

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل إلى العلوم التربوية و رياض الاطفال | K11.1 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى ١ (بينات تعلم طفل الروضة) | K11.2 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس النمو و مشكلات الطفولة | K21.1 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تنشئة الطفل وحاجاته | K21.2 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات التربية الحركية لطفل الروضة | K 31.1 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات التربية الموسيقية لطفل الروضة | K 31.2 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة العربية (متطلب جامعة) | U.R .1.1 |
| | ٧ | | | | ١٧ | ٢ | ٦ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسى الثانى

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | أسس مناهج رياض الاطفال | K11.3 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى ٢ (تخطيط الأنشطة لرياض الأطفال) | K11.4 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس اللعب | K21.3 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس اللغة للأطفال | K21.4 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات التربية الفنية لطفل الروضة | K 31.3 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | أدب الطفل | K 31.4 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة الانجليزية (متطلب جامعة) | U.R .1.2 |
| | ٧ | | | | ١٧ | ٢ | ٦ | ١٤ | المجموع | |

المستوى الثانى

الفصل الدراسى الثالث

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|------------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم وتعلم طفل الروضة | K12.5 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى ٣ (التدريس المصغر) | K12.6 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس تعلم المفاهيم للأطفال | K22.5 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | علم نفس الدوافع و الانفعالات | K22.6 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التعبير الفنى للطفل | K 32.5 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التعبير الموسيقى للطفل | K 32.6 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسية) | K3... |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | متطلب جامعة (اختياري) | U.R.2... |
| | ..٨ | | | | .٢ | ٢٤ | ٨ | ١٦ | المجموع | |

الفصل الدراسى الرابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|------------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية الحسية لطفل الروضة | K12.7 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى ٤ (مواقف تعليم وتعلم) | K12.8 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | القياس و التقويم لطفل الروضة | K22.7 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | ارشاد الاطفال العاديين و أسرهم | K22.8 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التعبير الحركى للطفل | K 32.7 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى فى الروضة | K 32.8 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | مقرر اختياري (علوم نفسية) | K2... |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | متطلب جامعة (اختياري) | U.R.2... |
| | ..٨ | | | | .٢ | ٢٤ | ٨ | ١٦ | المجموع | |

المستوى الثالث

الفصل الدراسي الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|----------------------|---------------------|--------|------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K13.9 | الرياضيات والعلوم المبكرة لطفل الروضة |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K131. | فنون اللغة فى رياض الاطفال |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1311 | تدريب ميدانى ٥ (بالروضات) |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K23.9 | تنمية الابتكار و رعاية الاطفال الموهوبين |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | .K231 | نظريات التعلم و تطبيقاتها |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 33.9 | قصص و حكايات الاطفال |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 331. | مسرح و دراما الطفل |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K3... | مقرر اختياري (علوم اساسية) |
| | ٨ | | | | ١٨ | ٢٣ | ١ | ١٣ | | المجموع |

الفصل الدراسي السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1312 | التربية الاخلاقية لطفل الروضة |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K1313 | التقنيات و انتاج المواد التعليمية لطفل الروضة |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1314 | تدريب ميدانى ٦ (بالروضات) |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2311 | علم النفس العصبى |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2312 | الفروق الفردية للأطفال |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 3311 | مكتبة الطفل |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 3312 | صحة الطفل و الاسعافات الاولية |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1... | مقرر اختياري (علوم تربوية) |
| | ٨ | | | | ١٧ | ٢٢ | ١ | ١٢ | | المجموع |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1415 | الاتجاهات المعاصرة فى تربية الطفل |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K1416 | النظريات التربوية المعاصرة لبرامج طفل الروضة |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1417 | تدريب ميدانى ٧ (بالروضات) |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K2413 | صعوبات تعلم الأطفال |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | K2414 | تعديل سلوك الاطفال |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 3413 | متحف الطفل |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3414 | الاعلام و ثقافة الطفل |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | K1... | مقرر اختياري (علوم تربوية) |
| | ..٨ | | | | ١٨ | ٢٣ | .١ | ١٣ | | المجموع |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1418 | تخطيط و تنظيم بيئة تعلم طفل الروضة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1419 | الإدارة التربوية داخل الروضة |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K142. | تدريب ميدانى ٨ (بالروضات) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | K2415 | الصحة النفسية (الطفل – الاسرة – المعلمة) |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K2416 | مهارات البحث العلمى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3415 | حقوق الطفل و المواطنة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3416 | قراءات باللغة الاجنبية فى مجال التخصص |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | K2... | مقرر اختياري (علوم نفسية) |
| | ..٨ | | | | ١٧ | .٢ | ٦ | ١٤ | | المجموع |

ثانيا : توصيفات مقررات برنامج اعداد معلمى رياض الاطفال

توصيفات قسم العلوم التربوية

١- المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K11.1 | مدخل إلى العلوم التربوية و رياض الاطفال |
| <p>يتضمن محتوى المقرر مفهومات التربية وأهدافها، وضرورتها، وصلتها بالعلوم الأخرى مع إبراز دور التربية في التغيير الاجتماعي والتطور الاقتصادي. تنمية الاتجاهات السليمة نحو مهنة التعليم مع تقديم فكرة عامة عن الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم والمعلمة.</p> <p>و يتضمن المقرر مفهوم رياض الأطفال ، وأهداف رياض الأطفال، والتطور التاريخي عن نشأة رياض الأطفال ، ومفهوم المنهج في الروضة وفلسفته، وطرق وأساليب وأنشطة التعليم في مناهج رياض الأطفال، والوسائل التعليمية في رياض الأطفال مفهومها وأهميتها، و موقع و حجم الروضة و مرافقها الرئيسية ، و تنظيم العمل بالروضة ، و أهم تجارب وبرامج بعض الدول العربية والدولية في تطوير وتنمية رياض الأطفال.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|---|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|-----------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K11.2 | تدريب ميدانى ١ (بيئات تعلم الطفل) |
| <p>يتضمن محتوى المقرر التعرف على مبادئ التدريب الميدانى ، ومهام وواجبات الطالب المعلم، والتنظيمات المختلفة للبيئات التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية للبيئة ، والمواصفات الواجب مراعاتها في بيئات التعلم، وكيفية التخطيط لها ، واكساب الطالب المعلم مهارات اعداد و تنظيم وادارة البيئة التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|---|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K11.3 | أسس مناهج رياض الاطفال |
| <p>يتضمن محتوى المقرر مفهوم المنهج فى الروضة و تطوره ، الفرق بين المفهوم التقليدى للمنهج و المفهوم المعاصر للمنهج، اسس بناء المناهج فى الروضة : اسس اجتماعية ، اسس فلسفية ، اسس سيكولوجية ، أنواع المناهج ، عناصر المنهج التربوى الحديث ، مناهج رياض الأطفال فى بعض دول العالم.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K11.4 تدريب ميداني ٢ (تخطيط الأنشطة لرياض الأطفال) | |

يتضمن محتوى المقرر مفهومات الأنشطة التربوية ، أهمية الأنشطة التربوية للطفل ، أهداف الأنشطة التربوية ، خصائصها ، خطوات بناء منهج الأنشطة ، انواع الأنشطة التربوية ، التخطيط للأنشطة التربوية ، تطبيقات على كيفية تخطيط الأنشطة المتنوعة للأطفال ، كيفية صياغة الأهداف ، انواع الاهداف ، كيفية كتابة النشاط مع الاستعانة بالمراجع المتخصصة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K12.5 استراتيجيات تعليم و تعلم الطفل | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم إستراتيجيات تعليم و تعلم الطفل ، مراعاة اختيار الاستراتيجية تبعاً لإحتياجات الأطفال وخصائصهم ، أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم في رياض الاطفال، أختيار الأسلوب والأستراتيجية المناسبة للموقف التعليمي ، تنفيذ الطلاب لمجموعة أساليب وإستراتيجيات مثل (أسلوب اللعب - حل المشكلات - التعلم بالطهي - التعلم بالأقران - الأنشطة والواجبات المنزلية... إلخ) .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K12.6 تدريب ميداني ٣ (التعليم المصغر) | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة من خلال زمن تنفيذ النشاط و التعليم المصغر (microteaching) ، وهو يمثل صورة مصغرة للنشاط تحت ظروف مضبوطة مسبقاً لإعطاء المعلمة الفرصة للحصول على تغذية راجعه بشأن الموقف التعليمي . ومن خلال مراحل التعليم المصغر (الأرشاد والتوجيه ، المشاهدة والتحضير ، التنفيذ ، الحوار والمناقشة - إعادة التنفيذ - التقويم - تحديد الاستراتيجية المناسبة) إكساب الطالب : (مهارات الأعداد والتحضير - مهارات الأختيار - مهارات التنفيذ - مهارات التقويم)

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|----------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K12.7 التربية الحسية لطفل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر مستويات العمليات العقلية المعرفية عند الطفل، مفهوم التربية الحسية فى رياض الاطفال ، التدريبات اللسوية ، تدريبات لسمية بصرية ، تدريبات سمعية لتنمية الانتباه السمعى لدى الطفل ، تدريبات حسية لتنمية حاسة التذوق والشم ، و تعرف الطفل على ذاته من حيث الحواس والجسم و الاطراف.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K12.8 تدريب ميدانى ٤ (مواقف تعليم وتعلم) | |

يتضمن محتوى المقرر كيفية تنفيذ الأنشطة للأطفال بداية من إعداد البيئة التعليمية وتخطيط الأنشطة وتحضيرها إلى التنفيذ والتقويم . تحضير و تنفيذ النشاط العقلى ، النشاط الفنى ، النشاط الحركى ، النشاط الموسيقى ، النشاط القصصى داخل حلقات تدريبية داخل الاطار العملى للمادة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K13.9 الرياضيات والعلوم المبكرة لطفل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من تعليم الرياضيات في مرحلة رياض الاطفال، ويعالج المواضيع الآتية: الرياضيات وطبيعتها، مناهج الرياضيات لمرحلة رياض الاطفال ، إستراتيجيات التعليم المبنية على نظريات التعلم الحديثة مع التركيز على حل المسائل، تحضير الدروس والبطاقات، إعداد الوسائل التعليمية، التقويم.

كما يتضمن تزويد الطلاب/المعلمين بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من تعليم العلوم في مرحلة رياض الاطفال (، ويعالج المواضيع الآتية: العلوم وطبيعتها، العلوم كما يراها الاطفال، مناهج العلوم لمرحلة رياض الاطفال ، إستراتيجيات التعليم المبنية على نظريات التعلم الحديثة مع التركيز على الرحلة والقصة، تحضير الانشطة والبطاقات، إعداد الوسائل التعليمية، التقويم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|----------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K131. فنون اللغة فى رياض الاطفال | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم اللغة - فنون اللغة الأربعة ومهاراتها - القراءة واهدافها و انواعها والمهارات اللازمة لاكتساب مهارات القراءة و الكتابة ، للأطفال ، عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة ، علاقة القراءة والكتابة بالاستماع والتحدث ، تصميم الأنشطة اللازمة لإكساب الطفل مهارات القراءة والكتابة ، تدريب الطلاب على مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة وكيفية تنفيذها .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1311 تدريب ميدانى ٥ (بالروضات) | |

يتضمن محتوى المقرر الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلى لتعليم الأطفال بالروضات ، ربط النظرية بالتطبيق العملى لما تم دراسته من قبل فى مجال تربية وتعليم الطفل ، التعرف على الأوضاع والظروف الفعلية للمجال ، اكتساب المهارات فى التعامل الفعال مع الأطفال وإبراز إمكاناتهم ، فعاليتهم فى عملية التعلم ، التعاون مع إدارة الروضة والمعلمات وأولياء الأمور ، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكاملة للطفل .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1312 التربية الاخلاقية لطفل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر تنمية الحس الدينى لدى الطفل منذ الصغر وغرس الإيمان.، توفير القدوة الحسنة (الأسرة - الروضة - فى حياة الطفل)، ممارسة العادات الصحية فى الملابس والمأكل فى حياتهم.، تكوين اتجاهات طيبة نحو النظام والنظافة واحترام الذات،مواجهة العولمة بمحاربة تقنياتها بابتكار وسائل وألعاب تتضمن قيم أخلاقية وتربوية، استثمار وسائل الإعلام لبث المبادئ والقيم الأخلاقية من خلال إنتاج برامج للأطفال، توعية الآباء والأمهات والمعلمات بكيفية تنشئة وتربية الأبناء أخلاقياً، أساليب التربية الأخلاقية للأطفال(القدوة الحسنة، الأسلوب القصصي، الثواب والعقاب وتقديم النصح).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K1313 | التقنيات و انتاج المواد التعليمية لطفل الروضة |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم تكنولوجيا التعليم ، أهمية التكنولوجيا فى رياض الاطفال ، دمج التكنولوجيا فى برامج رياض الاطفال ، استخدام التكنولوجيا فى الأنشطة التعليمية واللعب والخبرات ، أثر التكنولوجيا فى جوانب نمو الطفل ، تطبيقات عملية للبرامج التكنولوجية المساعدة للمعلمة فى إعداد الأنشطة ، نماذج لبرامج عالمية وعربية .

و يتضمن مفهوم المواد التعليمية أهميتها ، تصنيفاتها ، أسس تصميمها ، إنتاجها وإستخدامها مع الأطفال ، الجوانب العملية الخاصة بمبادئ وأسس تصميم انتاج الوسائل التعليمية ، خطوات تصميم وإنتاج بعض الوسائل التعليمية (اللوحات - النماذج - الكتاب التعليمي - الكتاب المتحرك - المجسمات، الخ) ، كيفية توظيف الوسائل فى المواقف التعليمية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|---------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1314 | تدريب ميدانى ٦ (بالروضات) |

يتضمن محتوى المقرر تدريب الطلاب على التفاعل الفعلى مع الأطفال بالروضات ، تدريب الطلاب على المهارات التعليمية وكيفية التعامل فى الموقف التعليمي مع الأطفال ، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال ، صياغة الأهداف والأدوات والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|-----------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1415 | الاتجاهات المعاصرة فى تربية الطفل |

يتضمن محتوى المقرر أهم الاتجاهات المعاصرة فى مجال التربية بصفة عامة ، ومجال تربية طفل الروضة بصفة خاصة .المقارنة بين إسهامات العلماء فى مجال تربية طفل الروضة . الربط بين الاتجاهات التربوية السائدة فى مجال الطفولة و البرامج المقدمة فى هذه المرحلة . أهمية الاتجاهات الحديثة فى مجال تربية الطفل و التطبيقات الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة فى ضوء ما تعلمه عن الخصائص النمائية لأطفال هذه المرحلة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K1416 النظريات التربوية المعاصرة لبرامج طفل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر النظريات و الفلسفات التي تقوم عليها البرامج ، والأسس النفسية والاجتماعية التي تقوم عليها البرامج ، والتخطيط للبرامج ، وصياغة الأهداف تحديد محتوى البرامج تنفيذ وتقييم البرنامج تصميم برامج مختلفة لمرحلة رياض الأطفال.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-----------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K1417 تدريب ميداني ٧(بالروضات) | |

يتضمن محتوى المقرر تدريب الطلاب على المشاركة فى تعليم الطفل ، إكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم طفل الروضة ، التدريب على استخدام الأساليب والأستراتيجيات المتنوعة فى تعليم طفل الروضة ، تنفيذ برنامج أنشطة الروضة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1418 تخطيط و تنظيم بيئة تعلم طفل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم البيئة التعليمية وتصنيفها ، أثرها على نمو الطفل وتنمية التفكير، وإدارة قاعة الأنشطة ، وتوفير عوامل السلامة والأمان لبيئة تعلم الطفل، الأسس العلمية لتنظيم بيئة التعلم للطفل ، وتنظيم الأركان التعليمية، استراتيجيات إدارة وتنظيم الوقت ، اشارة دافعية الطفل للتعلم ، والحوافز وأساليب التعزيز، وتوفير البيئة التربوية اللازمة لخفض الاضطرابات السلوكية للطفل.معايير تقويم بيئة تعلم الطفل. تنظيم بيئة تعلم الطفل باستخدام تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1419 الإدارة التربوية داخل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر دراسة وتحليل تطور مفهوم القيادة التربوية ونظرياتها وخصائص كل منها، كما تهدف الى تبصير الطلاب بالاساليب المختلفة للسلوك القيادي وأبعاده والفرق بين السلوك القيادي والسلوك الاداري ووظيفة ومهام كل منهم . كما يتضمن عرضا تحليليا للمنحى السلوكي والمنحى الموقفي للقيادة المنظمة. وتلقي الضوء على مفهوم المناخ التنظيمي وعلاقته بفعالية المنظمة ، كما تهتم المادة بموضوع الصراع في المنظمات ومناحيه ودينامياته والاساليب القيادية المختلفة في إدارة الصراع .كما يتضمن دور المعلمة القيادي داخل الروضة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | K142. تدريب ميدانى ٨(بالروضات) | |

يتضمن محتوى المقرر تدريب الطالبة المعلمة على التربية التفاعلية ، إكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم طفل الروضة ، التدريب على استخدام الأساليب والأستراتيجيات المتنوعة فى تعليم طفل الروضة ، تنفيذ أنشطة الروضة طبقا للمعايير التربوية.

ب- المقررات للاختيارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1.21 التربية المقارنة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية المقارنه وأهمية دراستها ، أهدافها ، العوامل المؤثرة فى النظم التعليمية ، والدراسات المقارنة مع التطبيق علي واقع التربية في الطفولة المبكرة في مختلف دول العالم ، وصولا الي تحليل الواقع ومعرفة ايجابياته و سلبياته.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1.22 التوجيه التربوى فى رياض الاطفال | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التوجيه التربوي، أسسه النفسية والنظرية، التوجيه التربوي كمهنة، مراحل تطور وواقع التوجيه التربوي في مصر وفي بعض الدول المتقدمة، مهمات التوجيه التربوي، مثل: مساعدة المعلم، و التطور المهني، و تطور المناهج، هذا إلى جانب قضايا أخرى تتداخل مع المفردات السابقة، مثل: معوقات التوجيه التربوي وكيفية التعامل معها، وهل يمكن أن نستغني عن التوجيه أو استبداله بغيره من أساليب التوجيه الأخرى؟.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|-----------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | طرق وأساليب التقويم التربوي | K1.23 |

يتضمن محتوى المقرر معنى التقويم ومعنى التقسيم والفرق بينهم وبين القياس - ودراسة انواع وطرق التقويم والتقويم الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة مع دراسة الانواع المختلفة لتقويم اعمال الاطفال في هذه المرحلة.

توصيف مقررات قسم العلوم النفسية

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس النمو و مشكلات الطفولة | K21.1 |

يتضمن محتوى المقرر على تعريف علم نفس النمو وأهمية دراسة النمو، و العوامل المؤثرة في النمو، ومعنى مطالب النمو والنظريات المفسرة لعملية النمو وخصائص النمو و الذكاءات المتعددة ، ويشمل نمو الطفل من جميع الجوانب (الجسمي الحس حركي - الاجتماعي الخلقى (الأخلاقي) - اللغوي - الانفعالي - العقلي . كما يتضمن مشكلات الطفولة المتعلقة بعملية التنشئة الاجتماعية ومشكلات الغذاء، والنواحي البيولوجية، والنمو والتعلم والانفعالية والاجتماعية والعقلية والصحية، والأسباب والعوامل المؤدية لهذه المشاكل والمقترحات العلمية للتغلب عليها، ودور الأسرة والروضة في التخفيف من ظهور المشكلات ،

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تنشئة الطفل وحاجاته | K21.2 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم ومضمون التنشئة الاجتماعية وشروط التنشئة الملائمة ، العوامل المساعدة على حدوث التنشئة الاجتماعية، مؤسسات التنشئة الاجتماعية ، أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في التنشئة الاجتماعية للطفل، حاجات الأطفال ودور التنشئة الاجتماعية في إشباعها، نتائج عدم إشباع الحاجات ، أهم الجوانب الايجابية التي يجب إتباعها في تنشئة الطفل.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس اللعب | K21.3 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم اللعب وأهدافه..، الأسس التي يعتمد عليها اللعب ، النظريات المتعددة للعب، أنواع اللعب، اللعب وطرق دراسته، اللعب والإبداع، اللعب الاجتماعي، تخطيط وبناء منهج اللعب. والنظريات المفسرة للعب، واللعبة التعليمية وتقويمها، ومواصفات اللعبة الجيدة، واللعب والتعلم في رياض الأطفال، ودور اللعب في تعلم المفاهيم المختلفة بالروضة، وكيفية تنظيم اللعب في الروضة، واستخدامات اللعب في العلاج النفسي.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|-----------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس اللغة للأطفال | K21.4 |

يتضمن محتوى المقرر نشأة اللغة البشرية وتطورها . الفرق بين لغة الانسان ولغة الحيوان . طبيعة اللغة البشرية . مراحل النمو اللغوي ،نظريات مفسرة للغة ،بعض المتغيرات ذات العلاقة بالنمو اللغوي ،بعض الظواهر المرضية في النمو اللغوي . التنمية اللغوية في رياض الاطفال . منهج التنمية اللغوية في رياض الاطفال . نماذج تطبيقية ودورها في تنمية اللغة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|-------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس تعلم المفاهيم للاطفال | K22.5 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم وطبيعة المفاهيم العلمية والرياضية واللغوية والاجتماعية وخطوات تكوينها عند الطفل في ضوء نظرية بياجيه ونظرية فيجاتوسكي، وكيفية تنمية هذه المفاهيم ، كما يتناول التدريب على تخطيط وتنفيذ الأنشطة المناسبة لتعليم الطفل هذه المفاهيم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس الدوافع و الانفعالات | K22.6 |

يتضمن محتوى المقرر المعارف الأساسية المتعلقة بموضوعي الدوافع والانفعالات ومكانة كل منهما في تراث علم النفس واهتماماته الراهنة . ويتضمن وحدات المقرر : مقدمة - تعريف الدوافع - الدافع والباعث والحاجة - هدف السلوك - الدوافع والانفعالات في تاريخ علم النفس - أنواع الدوافع - الانفعالات - نظريات علم النفس وموضوعي الدوافع والانفعالات - الصراع النفسي ودور الدوافع والانفعالات - القياس النفسي للدوافع والانفعالات .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K22.7 | القياس و التقويم لطفل الروضة |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم القياس والتقويم والاختبارات وأهمية القياس في العملية التربوية ومعايير الاختبار الجيد ومجالات القياس والتقويم وأنواع الاختبارات وكيفية تصميم الاختبار ، الاساليب الاحصائية المستخدمة فى حساب الصدق والثبات. مع التركيز على دراسة بعض المقاييس المختلفة لأطفال الرياض.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|--------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K22.8 | ارشاد الاطفال العاديين و أسرهم |

يتضمن محتوى المقرر مدخل الى الارشاد النفسى وتعريفات الارشاد النفسى ، وخصائص المرشد النفسى ، ومتطلبات العملية الارشادية . وكذلك النظريات والاستراتيجيات الارشادية . ادوات جمع المعلومات : (الملاحظة - المقابلة - دراسة الحالة - الاختبارات النفسية طرق واساليب الارشاد النفسى (الفردى - الجماعى) . نماذج لجلسات ارشادية للاطفال ، التشخيص والتقويم فى الارشاد. كما يتضمن مفهوم الارشاد الاسرى و النظريات المفسرة له و الفنيات المستخدمة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K23.9 | تنمية الابتكار و رعاية الاطفال الموهوبين |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الابتكار و الإبداع، تحدد أساليب الكشف عن الموهبة ومدى الاهتمام بالموهوبين و البرامج المناسبة لهم. أشكال ومهارات التفكير ، سمات الأطفال المبتكرين، الأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، - دور المجتمع ومؤسساته فى رعاية الطفل الموهوب ، و تصميم برنامج للتفكير الابتكارى لطفل الروضة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|---------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ٠.٢ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K231 | نظريات التعلم و تطبيقاتها |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التعلم والعوامل المؤثرة في عمليات التعلم المعرفية، و الانفعالية. وكيفية معالجة واكتساب المعلومات و الاحتفاظ بها أثناء عملية التعلم، النظريات المفسرة لعمليات التعلم: النظريات السلوكية، والنظريات المعرفية، وبعض النظريات الأخرى. التعلم بالملاحظة ،التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال التعلم. كل ذلك يتم مصحوب بتدريبات وتجارب معملية في مختبرات علم النفس.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2311 علم النفس العصبى | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف بالجهاز العصبي وتشريحه ووظائفه وتقسيماته، ثم دراسة علاقة ذلك بالسلوك الانسانى. كما يتناول أيضا دراسة فسيولوجيا بعض الظواهر النفسية كالانفعال، والدافعية والتعلم والتذكر. بالاضافة إلى الربط بين معرفة فسيولوجيا الدماغ وارتباط ذلك بالأمراض العصبية والنفسية كالصرع والقلق والضغط النفسي والاكتئاب.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2312 الفروق الفردية للاطفال | |

يتضمن محتوى المقرر لمحة تاريخية عن الفروق الفردية ، و مناهج البحث في الفروق الفردية، الاتجاهات المعاصرة في قياس الفروق الفردية،الخصائص العامة للفروق الفردية، الفروق في القدرة العقلية العامة والقدرات العقلية الأولية ، أسباب الفروق الفردية، أنواع الفروق، الفروق الفردية في الميول والاتجاهات والشخصية و الذكاء .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتم | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K2413 صعوبات تعلم الاطفال | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم صعوبات التعلم ،الخلط بين مصطلح صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى (التأخر الدراسى - بطئ التعلم - المضطربين تعليمياً - مشكلات التعلم ... إلخ ، وأسباب صعوبات التعلم ، وخصائص ذوي صعوبات التعلم، وأنواع صعوبات التعلم ، وآليات الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم، والمداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم، أساليب حديثة في تشخيص صعوبات التعلم ، الاتجاهات والأساليب المختلفة فى علاج صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتم | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2414 تعديل سلوك الاطفال | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم تعديل السلوك واهميته واهدافه ومجالاته، التعرف على استراتيجيات تعديل السلوك وطرق قياسه، اساليب تقوية السلوك المرغوب واضعاف السلوك غير المرغوب، توظيف نظريات التعلم في تعديل سلوك الأطفال.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | | | نظري |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2415 الصحة النفسية (الطفل - الاسرة - المعلمة) | |

يتضمن محتوى المقرر أهمية الصحة النفسية وتوافق الطفل النفسي والاجتماعي داخل الأسرة وجماعة الأصدقاء بالمدرسة، و النظريات المفسرة للصحة النفسية، و النمو النفسي للطفل، و العوامل المؤثرة في الصحة النفسية، و أهمية دور الحيل الدفاعية التي يمارسها الطفل، و دور الأسرة و المعلمة في حماية الطفل من الاضطرابات النفسية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | | | نظري |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K2416 مهارات البحث العلمي | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العلم وأهدافه ، وخطوات البحث العلمي ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة، تابعة، التجريبي ، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة و الاختبارات والمقابلة.والجزء العملي فيه : إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة.

ب - المقررات الاختيارية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | | | نظري |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2.17 نظريات الشخصية | |

يتضمن محتوى المقرر أهمية الشخصية، والتعرف على طبيعتها، ومكوناتها، وأبعادها، وكيفية قياسها، ومناهج البحث فيها، ونبذة تاريخية عن تطورها. معرفة طبيعة العلاقة بين الثقافة والشخصية، ودور الشخصية في تشكيل السلوك؛ ومن ثم نشأة الفروق الفردية عبر الافراد والجماعات والمجتمعات. الاحاطة بالمناحي، والنظريات الرئيسة التي اهتمت بفهم طبيعة الشخصية الانسانية، وكيفية تكوينها؛ كخطوة ضرورية للكشف عن العوامل التي تسهم في تشكيل الشخصية، والكشف عن محددات بعض أوجه الانحراف فيها، وسبل تعديلها في الوجة الإيجابية المرغوبة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2.18 ديناميات الجماعة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الجماعة وعملياتها وسلوك الفرد في سياق الجماعة، وتطبيقات ذلك في المجال التربوي. وتتضمن وحدات المقرر: مقدمة، معنى الجماعة في علم النفس، بعض نظريات ديناميات الجماعة ومناهج البحث فيها، تشكيل الجماعة ومراحل تطورها، أنواع الجماعات، معايير الجماعة، تماسك الجماعة والعلاقات بين اعضاء الجماعة، الطاعة والالتزام، الاتصال، التفاعل، التعاون، الصراع، التنافس، الأدوار والقيادة، أداء الجماعة، اتخاذ القرار، الجماعة المرجعية، العلاقة مع الجماعات الأخرى، التسامح، التعصب.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2.19 العلاج السلوكي و تطبيقاته | |

يتضمن محتوى المقرر العلاج السلوكي ونظرياته وآلياته وتطبيقاته و بعض الاضطرابات النفسية التي يمكن علاجها سلوكيا.

توصيف مقررات قسم العلوم الاساسية

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 31.1 مهارات التربية الحركية لطفل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الحركية ، معنى ومفهوم المهارة ، أهمية المهارات الأساسية للتربية البدنية فى رياض الاطفال ، مهارة الوثب ومهارة المشى ومهارة الحجل ، مهارة الزحلقة ، أسباب تعلم المهارات الأساسية فى التربية الحركية ، خطوات تعليم المهارات الأساسية فى التربية الحركية للأطفال.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 31.2 مهارات التربية الموسيقية لطفل الروضة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم المهارات الموسيقية ،أهميتها ، أهداف التربية الموسيقية للطفل ، أهداف تعليمها للأطفال ، خطوات تعليم المهارات الموسيقية ، مهارة الاستماع والتذوق. الموسيقى ، مهارة الأنشاد الموسيقي ، مهارة التلحين ، مهارة الغناء .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|-----------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات التربية الفنية لطفل الروضة | K 31.3 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم المهارات الفنية ،أهداف التربية الفنية ،المهارات اليدوية ، صياغة الخامات بطرق مبتكرة ، استخدام الخامات لتصنيع نماذج ومجسمات ، التعرف على عناصر تكوين الشكل فى الأنشطة الفنية ، مهارات الرسم والتلوين ، مهارة التشكيل الفنى .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|-----------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | أدب الطفل | K 31.4 |

يتضمن محتوى المقرر تعريف أدب الطفل ، تاريخ تطور أدب الطفل عالميا و عربيا وفلسفته ، أهداف أدب الطفل وأهميته ، فنون أدب الطفل وخصائصها بما فيها من القصة والأغاني والأشعار وأهميتها وخصائصها،كذلك تدريب الطالبة على الكتابة للأطفال وتوضيح أهداف واستراتيجيات أدب الأطفال في منهاج رياض الأطفال.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التعبير الفنى للطفل | K 32.5 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التعبير الفنى للطفل ، أهميته وخصائصه ، أنواع التعبير الفنى ، خصائص التعبير الفنى البصرى للطفل ، الرسم والتلوين للأطفال ، الأشغال اليدوية (الطباعة - التشكيل بالطين والتشكيل بالورق)

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التعبير الموسيقى للطفل | K 32.6 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التعبير الموسيقي ، أهمية الموسيقى للطفل ، التفاعل مع الموسيقى باللعب والبهجه ، التذوق الموسيقي والأستماع ، القواعد الموسيقية ، الأغنية والأنشودة التربوية ، كيفية صياغتها وتلحينها ببساطة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 32.7 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التعبير الحركى للطفل ، أهدافه ، خصائصه ، أهميته ، أنواع التعبير الحركى للطفل ، تطبيقات للقصة الحركية والألعاب الصغيرة ، العروض الحركية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | K 32.8 | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة في الحاسب الالى ، الوسائط المتعددة وعناصرها.، مقدمة عن برمجيات الوسائط المتعددة.، خصائص عناصر الوسائط المتعددة.، أساليب تحريك الصور.، التعامل مع الصوت داخل البرمجية.، انشاء الاحداث (السلوك).، استخدام الاكواد في البرمجية.، تطبيقات علي استخدام الاحداث والاكواد.، اعداد مخطط لبرمجية الوسائط المتعددة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 33.9 | |

يتضمن محتوى المقرر {تعريف - نشأة - أنواع - أهداف - أهمية} . رواية وقراءة القصة - عناصر البناء الفني للقصة - اسس اختيار القصص - اساليب فن رواية القصة - تحليل محتوى القصص. فن كتابة القصة للأطفال - مواصفات كاتب القصة - طرق رواية القصة { بدون وسيلة - الوبرية والمغناطيسية - الكتاب المصور - الكتالوج - الرسم - البطاقات - الفانوس السحرى - التلفزيون - المجسمات - الخيوط - الأصابع - المنديل - الأفلام الثابتة - العرائس}.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | K 331. | |

يتضمن محتوى المقرر التعريف بمسرح ودراما الطفل ، تاريخ وتطور مسرح الطفل ، خصائص مسرح الطفل ، أهميته ، عناصر بناء المسرحية (المسرح المدرسي كنموذج) أنواع مسرح الطفل ، أثر المسرح فى تشكيل شخصية الطفل دور الدراما فى تربية وصقل مواهب الطفل إلى جانب تزويد المتعلمة بالقدرة على كتابة السيناريو المسرحي.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-----------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مكتبة الطفل K 3311 | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف مكتبة الطفل-انواع المكتبات-المكتبات المناسبة لطفل الحضانة-خطوات الزيارة المكتبية--كيفية الاعداد للزيارة المكتبية -خطوات الزيارة المكتبية -الانشطة المكتبية-توظيف الزيارات المكتبية لتنمية بعض جوانب النمو ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة لتصميم وتطبيق بعض الزيارات المكتبية فى تحسين بعض جوانب النمو - كتب أطفال الحضانة (اهدافها - انواعها - كتب اطفال الحضانة التفاعلية، ومميزاتها ، طرق واساليب اعداد كتب اطفال الحضانة -نماذج لكتب اطفال الحضانة وطرق تنفيذها ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة فى اعداد وتوظيف كتب اطفال الحضانة فى العملية التعليمية الفرق بين المكتبة التقليدية والمكتبة الالكترونية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | صحة الطفل و الاسعافات الاولية K 3312 | |

يتضمن محتوى المقرر على العوامل المؤثرة فى صحة الطفل ، و تحصينات الطفل والجرعات المنشطة لها، والأمراض المعدية التي يعاني منها الأطفال، ومفهوم التربية الصحية السليمة للطفل ، ومفهوم صحة البيئة من خلال نظافة بيئة الطفل (بيته، والروضة)، ونظافة الأطعمة والأشربة ومنع تلوثها ووصول الحشرات إليها، ومعنى الإسعافات الأولية، والأساليب المختلفة فى الإسعافات الأولية لكل من (الأجسام الغريبة التي يبتلعها الطفل، الجروح، الكسور، الحروق ، الاختناق ، العض، والسع، واللدغ، والتسمم بالوسائل، الدوخة والإغماء ، والصرع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|----------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | متحف الطفل K 3413 | |

يتضمن محتوى المقرر المتاحف وتثقيف الطفل ، متاحف عبر الأزمنة ، تصنيف المتاحف وأنواعها ، متحف الطفل ومحتوياته كأحد مصادر التعلم العلمية والبيئة الطبيعية للطفل ، كيفية تنظيم وإعداد المتاحف والمعارض التعليمية للأطفال ، الفرق بين المتحف التقليدى والمتحف الالكترونى ، أحد النماذج الأساسية لمتاحف الاطفال فى مصر. خطوات الزيارة المتحفية-كيفية الاعداد للزيارة المتحفية - طرق تصميم النماذج المتحفية--توظيف الزيارات المتحفية لتنمية بعض جوانب النمو.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3414 الاعلام و ثقافة الطفل | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الثقافة والاعلام ، ثقافة الطفل ، مفهوم ثقافة الطفل ، مصادر اشتقاق ثقافة الطفل أهداف تثقيف الطفل ، عناصر ثقافة الطفل ،العوامل المؤثرة فى ثقافة الطفل . ، الثقافة والاعلام وشخصية الطفل ، العوامل المؤثرة فى تكوين شخصية الطفل ، أثر الثقافة والاعلام فى النمو ، المؤسسات الاجتماعية ودورها فى تثقيف الطفل . ويتضمن أثر نظام الأسرة الثقافى فى تربية الطفل ، أثر المدرسة كمؤسسة للتثقيف ، بالإضافة الى أثر باقى المؤسسات الأتجتماعية الثقافية فى تربية وتثقيف الطفل . ، الوسائط المسموعة والمرئية (الإذاعة ، التلفزيون ، السينما والمسرح) . ، دور وسائل الاتصال فى تربية وتثقيف الطفل ، اللعب كوسيط ثقافى للطفل .،الألعاب الالكترونية وأثرها فى ثقافة الطفل .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3415 حقوق الطفل و المواطنة | |

يتضمن محتوى المقرر على مفهوم الحقوق وحقوق الانسان ، التطور التاريخي لحقوق الطفل بين الامس واليوم . ، المواثيق العربية و المواثيق العالمية الخاصة بحقوق الطفل . ، أنواع الحقوق وفقا لأحكام قانون الطفل ، مفهوم المواطنة والوطنية وأبعادها ومقوماتها ، علاقة المواطنة الصالحة بالو نية الس يمة، دور مؤسسات المجتمع فى غرس قيم المواطنة للطفل.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3416 قراءات باللغة الاجنبية فى مجال التخصص | |

Comprehension Passage/ Sentence art Skills for children
Comprehension Passage/ Sentence music Skills for children
Comprehension Passage/ Sentence Motor skills for children
Comprehension Passage/ Sentence to story telling of children
Comprehension Passage/ Sentence to child theatre
Comprehension Passage/ Sentence to child drama
–Short Passages for translation About the Performing Arts for children .

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | | | نظري |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3.17 | |

يتناول هذا المقرر مفهوم الإعلام الجديد وإشكالية المصطلح ، و بعض المفاهيم التي ظهرت فى الواقع الإعلامى الجديد فضلاً عن مجالات دراسات الإعلام الجديد و المداخل النظرية لدراسات الإعلام الجديد ، كما يهدف المقرر إلى لقاء نظرة عامة ملامح البيئة الاتصالية التى ظهر فيها الإعلام الجديد ، وخصائص لإعلام الجديد وتأثيراته ، أنماطه ، كما يتطرق إلى قدرة وسائل الإعلام الجديد على التأثير والاقناع مدى وكيفية تأثير وسائل الإعلام على الطفل وأهم التأثيرات الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام الجديد على الطفل.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | | | نظري |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3.18 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التعبير الفني عند الاطفال ودوافعه ، مراحل رسوم الأطفال وخصائصها وأهميتها التربوية والنفسية والفنية وعلاقة هذه المراحل بمراحل النمو الجسدي والنفسي والعقلي كذلك العوامل المؤثرة في التعبير الفني عند الأطفال.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | | | نظري |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K 3.19 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم القوام ، القوام الجيد، الانحرافات القوامية ، القوام والنمو، علاقة القوام بالاجهزة الحيوية، علاقة القوام بالامراض، تمارين للحد من الانحرافات القوامية.

البرنامج الثانى
برنامج إعداد معلمى مرحلة الحضانه
للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية
" معلمى مرحلة الحضانه "

البرنامج الثانى

برنامج إعداد معلمى مرحلة الحضانة

اولا : محتوى البرنامج

١ - مقررات قسم العلوم التربوية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---------------------------------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N11.1 | مدخل إلى العلوم التربوية و مرحلة الحضانة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N11.2 | تدريب ميدانى ١ (بيئة تعلم طفل الحضانة) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N11.3 | أسس مناهج مرحلة الحضانة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N11.4 | تدريب ميدانى ٢ (تخطيط الأنشطة للحضانة) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N12.5 | تدريب ميدانى ٣ (التدريس المصغر) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N12.6 | ستراتيجيات التعليم والتعلم فى مرحلة الحضانة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N12.7 | التقنيات و انتاج المواد التعليمية لطفل الحضانة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N12.8 | فنون اللغة لطفل الحضانة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N13.9 | تدريب ميدانى ٤ (مواقف تعليم وتعلم) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N131 | تصميم و تنفيذ أدوات منتسورى |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N1311 | تدريب ميدانى ٥ (بالحضانة) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1312 | فنيات تعامل طفل الحضانة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N1313 | استخدام طفل الحضانة لأدوات منتسورى |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N1314 | تدريب ميدانى ٦ (بالحضانة) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1415 | الادارة التربوية لدور الحضانة |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1416 | البرامج التربوية و التنموية لطفل الحضانة |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N1417 | تدريب ميدانى ٧ (بالحضانة) |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1418 | التنمية الحسية لطفل الحضانة بطريقة منتسورى |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1419 | مهارات التواصل الحياتية لطفل الحضانة |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N142 | تدريب ميدانى ٨ (بالحضانة) |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | ٠.٣ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية | |

ب - المقررات الاختيارية : تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1.21 | التربية الوالدية |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1.22 | الشراكة الاسرية والمجتمعية |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1.23 | طرق وأساليب التقويم التربوي فى مرحلة الحضانة |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|---|
| | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالي ساعات المقررات الاختيارية |
| | ٥١ | ٦٦ | ٣ | ٣٦ | الإجمالي العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم التربوية |

٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N21.1 علم نفس نمو طفل الحضانة ومشكلاته | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N21.2 علم نفس اللعب | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N21.3 علم نفس تعلم المهارات اللغوية و الاجتماعية لطفل الحضانة | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N21.4 تنشئة الطفل وحاجاته | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N22.5 علم نفس تعلم المهارات العلمية و الرياضية لطفل الحضانة | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N22.6 النمو المعرفى | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N22.7 الاطفال الموهوبين و المبدعين | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N22.8 الارشاد النفسى للاطفال | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N23.9 سيكولوجية حماية طفل الحضانة من العنف | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N231. علم نفس التعلم | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N2311 صعوبات التعلم النمائية لدى الاطفال | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2312 القياس و التقويم فى مرحلة الحضانة | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2413 الصحة النفسية(الطفل-الاسرة-المعلمة) | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2414 علم النفس العصبى | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2415 مبادئ تعديل سلوك الاطفال | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N2416 مهارات البحث العلمى | |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالي ساعات المقررات الاجبارية | |

ب - المقررات الاختيارية : تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N2.17 اضطرابات الكلام و التواصل لطفل الحضانة | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N2.18 سيكولوجية رسوم الاطفال | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N2.19 الارشاد الاسرى | |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالي ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الإجمالي العام للساعات المعتمدة مقررات قسم العلوم النفسية | |

٣ - مقررات قسم العلوم الأساسية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---------------------------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N31.1 | تغذية و صحة الام والطفل |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N31.2 | الالعاب الغنائية التعليمية لطفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N31.3 | الفنون الادائية لطفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N31.4 | التلوين و التشكيل بالعجان |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N32.5 | مسرح و دراما طفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N32.6 | الالعاب الحركية لطفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N32.7 | ادوات الطفل الموسيقية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N32.8 | قوام طفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N33.9 | أدب الطفل |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N331 | قصص وحكايات طفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3311 | إسعافات أولية داخل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3312 | مكتبة طفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3413 | متحف طفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N3414 | تطبيقات الحاسب و طفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3415 | حقوق الطفل و المواطنة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3416 | وسائط تثقيف طفل الحضانة |
| | | | | | ٣٩ | .٥ | ٢٢ | ٢٨ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية | |

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3.17 | الالعاب الترويحية لطفل الحضانة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3.18 | رسوم الاطفال و مراحل نموها |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3.19 | القصص الالكترونية لطفل الحضانة |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | .٢ | ٣٣ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم الأساسية | |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمى مرحلة الحضانة
المستوى الأول

الفصل الدراسى الأول

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل إلى العلوم التربوية و مرحلة الحضانة | N11.1 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى ١ (بينات تعلم طفل الحضانة) | N11.2 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكلوجية نمو طفل الحضانة ومشكلاته | N21.1 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس اللعب | N21.2 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تغذية و صحة الام والطفل | N31.1 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الغنائية التعليمية لطفل الحضانة | N31.2 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة العربية (متطلب جامعة) | U.R .1.1 |
| | ..٧ | | | | ١٧ | .٢ | ٦ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسى الثانى

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | أسس مناهج مرحلة الحضانة | N11.3 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى ٢ (تخطيط الأنشطة للحضانة) | N11.4 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس تعلم المهارات اللغوية و الاجتماعية لطفل الحضانة | N21.3 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تنشئة الطفل وحاجاته | N21.4 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الفنون الأدائية لطفل الحضانة | N31.3 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التلوين و التشكيل بالعجان | N31.4 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة الانجليزية (متطلب جامعة) | U.R .1.1 |
| | ..٧ | | | | ١٨ | ٢٢ | ٨ | ١٤ | المجموع | |

المستوى الثانى

الفصل الدراسى الثالث

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى ٣ (التدريس المصغر) | N12.5 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات التعليم والتعلم فى مرحلة الحضانه | N12.6 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس تعلم المهارات العلمية و الرياضيه لطفل الحضانه | N22.5 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | النمو المعرفى | N22.6 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مسرح و دراما لطفل الحضانه | N32.5 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الحركيه لطفل الحضانه | N32.6 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسيه) | K3... |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | متطلب جامعه (اختياري) | UR.2.. |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | المجموع | |

الفصل الدراسى الرابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التقنيات و انتاج المواد التعليميه لطفل الحضانه | N12.7 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | فنون اللغه لطفل الحضانه | N12.8 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاطفال الموهوبين و المبدعين | N22.7 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الارشاد النفسى للاطفال | N22.8 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ادوات الطفل الموسيقية | N32.7 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | قوام لطفل الحضانه | N32.8 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم نفسى) | K2... |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | متطلب جامعه (اختياري) | UR.2.. |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | المجموع | |

المستوى الثالث

الفصل الدراسي الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--------------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميداني ٤ (مواقف تعليم وتعلم) | N13.9 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تصميم و تنفيذ أدوات منتسوري | .N131 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميداني ٥ (بالحضانات) | N1311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية حماية طفل الحضانة من العنف | N23.9 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس التعلم | .N231 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | أدب الطفل | N33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | قصص وحكايات طفل الحضانة | .N331 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسية) | K3... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٤ | .١ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسي السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|------------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | فنيات تعامل طفل الحضانة | N1312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | استخدام طفل الحضانة لأدوات منتسوري | N1313 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميداني ٦ (بالحضانات) | N1314 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | صعوبات التعلم النمائية لدى الاطفال | N2311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | القياس و التقويم في مرحلة الحضانة | N2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | إسعافات أولية داخل الحضانة | N3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مكتبة طفل الحضانة | N3312 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | K1... |
| | ..٨ | | | | ١٨ | ٢٤ | ١٢ | ١٢ | المجموع | |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1415 | الادارة التربوية لدور الحضانه |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1416 | البرامج التربوية و التنموية لطفل الحضانه |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N1417 | تدريب ميدانى ٧(بالحضانات) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2413 | الصحة النفسية(الطفل-الاسرة-المعلمة) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2414 | علم النفس العصبى |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3413 | متحف طفل الحضانه |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N3414 | تطبيقات الحاسب و طفل الحضانه |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K1... | مقرر اختياري (علوم تربوية) |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | | المجموع |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1418 | التنمية الحسية لطفل الحضانه بطريقتة منتسورى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1419 | مهارات التواصل الحياتية لطفل الحضانه |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | .N142 | تدريب ميدانى ٨(بالحضانات) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2415 | مبادئ تعديل سلوك الاطفال |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N2416 | مهارات البحث العلمى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3415 | حقوق الطفل و المواطنة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3416 | وسائط تثقيف طفل الحضانه |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2... | مقرر اختياري (علوم نفسية) |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | | المجموع |

ثانيا : توصيف مقررات برنامج إعداد معلمى مرحلة الحضانة

١ - مقررات قسم العلوم التربوية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N11.1 | مدخل إلى العلوم التربوية و مرحلة الحضانة |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العملية التربوية ، أهداف العملية التربوية ، واقع التربية وإتجاهاتها داخل المجتمع ، ومشكلات التربية فى الطفولة المبكرة السلبيات والايجابيات كما يتضمن أهمية مرحلة الحضانة وأثرها فى تشكيل شخصية الطفل، واهم الآراء التربوية الاجتماعية ومواصفات كل حضانة ، والخصائص الشخصية لمعلمة الحضانة ..

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N11.2 | تدريب ميدانى ١ (بيئات تعلم طفل الحضانة) |

يتضمن محتوى المقرر التعرف على مبادئ التدريب الميدانى ، ومهام وواجبات الطالب المعلم، التعرف على التنظيمات المختلفة للبيئات التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية للبيئة ، والمواصفات الواجب مراعاتها فى بيئة التعلم، وكيفية التخطيط لها ، واكساب الطالب المعلم مهارات اعداد و تنظيم وادارة البيئة التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | N11.3 | أسس مناهج مرحلة الحضانة |

يتضمن محتوى المقرر التعرف على مفهوم المناهج ومفهوم الحضانة ، أسس مناهج الحضانة ، أهدافها ، عناصرها ، محتواها ، النماذج المختلفة للمناهج المحلية والعالمية ، تنظيم المنهج بما يتناسب مع حاجات وخصائص مرحلة الحضانة ، الفلسفات التى تقوم عليها المناهج فى مرحلة الحضانة ، الأسس النفسية والاجتماعية ، صياغة الأهداف ، تحديد المحتوى ، التنفيذ ، التقييم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N11.4 | تدريب ميدانى ٢ (تخطيط الأنشطة للحضانة) |

يتضمن محتوى المقرر التعرف على مفهوم الأنشطة التربوية ، أهمية الأنشطة التربوية للطفل ، أهداف الأنشطة التربوية ، خصائصها ، خطوات بناء منهج الأنشطة ، انواع الأنشطة التربوية ، التخطيط للأنشطة التربوية ، تطبيقات على كيفية تخطيط الأنشطة المتنوعة للأطفال ، كيفية صياغة الأهداف ،انواع الاهداف ، كيفية كتابة النشاط مع الأستعانة بالمراجع المتخصصة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N12.5 تدريب ميدانى ^٣ (التعليم المصغر) | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة من خلال زمن تنفيذ النشاط و التعليم المصغر (microteaching) ، وهو يمثل صورة مصغرة للنشاط تحت ظروف مضبوطة مسبقاً لإعطاء المعلمة الفرصة للحصول على تغذية راجعه بشأن الموقف التعليمى .ومن خلال مراحل التعليم المصغر (الأرشاد والتوجيه ، المشاهدة والتحضير ، التنفيذ ، الحوار والمناقشة - إعادة التنفيذ - التقويم - تحديد الاستراتيجية المناسبة) كما يتضمن إكساب الطالب : (مهارات الأعداد والتحضير - مهارات الاختيار - مهارات التنفيذ - مهارات التقويم) .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N12.6 استراتيجيات التعليم و التعلم فى مرحلة الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر التعرف على مفهوم إستراتيجيات تعليم طفل الحضانة ، مراعاة اختيار الاستراتيجية تبعاً لإحتياجات أطفال الحضانة وخصائصهم ، أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم فى مرحلة الحضانة، أختيار الأسلوب والأستراتيجية المناسبة للموقف التعليمى ، تنفيذ الطلاب لمجموعة أساليب وإستراتيجيات مثل (أسلوب اللعب - حل المشكلات - التعلم بالطهى - التعلم بالأقران - الأنشطة والواجبات المنزلية ...إلخ) .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N12.7 التقنيات و انتاج المواد التعليمية لطفل الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم تكنولوجيا التعليم ، أهمية التكنولوجيا فى الطفولة المبكرة ، دمج التكنولوجيا فى برامج مرحلة الحضانة ، استخدام التكنولوجيا فى الأنشطة التعليمية واللعب والخبرات ، التكنولوجيا فى تعليم طفل الحضانة ، أثر التكنولوجيا فى جوانب نمو الطفل ، تطبيقات عملية للبرامج التكنولوجية المساعدة للمعلمة فى إعداد الأنشطة ، نماذج لبرامج عالمية وعربية .

كما يتضمن مفهوم المواد التعليمية ، أهميتها ، مكوناتها ، معوقات إستخدامها ، تصنيفاتها ، أسس تصميمها ، أهميتها ، أنتاجها وإستخدامها مع اطفال الحضانة ، الجوانب العملية الخاصة بمبادئ وأسس تصميم انتاج الوسائل التعليمية ، خطوات تصميم وأنتاج بعض الوسائل التعليمية (اللوحات - النماذج - الكتاب التعليمى - الكتاب المتحرك - المجسمات، إلخ) ، كيفية توظيف الوسائل فى المواقف التعليمية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|-------------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N12.8 فنون اللغة لطفل الحضانة | | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم اللغة - مهارات اللغة وانواعها - فنونها - القراءة واهدافها و انواعها والمهارات اللازمة لاكتساب مهارات القراءة و الكتابة لطفل الحضانة ، عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة لطفل الحضانة ، علاقة القراءة والكتابة بالاستماع والتحدث ، تصميم الأنشطة اللازمة لاكتساب طفل الحضانة مهارات القراءة والكتابة ، تدريب الطلاب على مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة وكيفية تنفيذها .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N13.9 تدريب ميدانى ٤ (مواقف تعليم وتعلم) | | |

يتضمن محتوى المقرر كيفية تنفيذ الأنشطة لأطفال الحضانة بداية من إعداد البيئة التعليمية وتخطيط الأنشطة وتحضيرها إلى التنفيذ والتقييم . تحضير و تنفيذ النشاط العقلى ، النشاط الفنى ، النشاط الحركى ، النشاط الموسيقى ، النشاط القصصى داخل حلقات تدريبية داخل الاطار العملى للمادة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|----------------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N131 تصميم و تنفيذ أدوات منتسورى | | |

يتضمن محتوى المقرر فلسفة منتسورى ، أهداف منتسورى ، كيفية تصميم فصل المنتسورى ، الطفل فى سياق المنتسورى (مرحلة الحضانة)، مبادئ المونتسورى الموجه ، الحواس.كما يتضمن تعرف الطالب المعلم على ادوات منتسورى (شكلها و مكوناتها و قياسها) يقوم الطالب بتجهيز الخامات المناسبة لتنفيذ كل أداة بمواصفاتها ، يتعرف الطالب على الخطوات الفنية المتدرجة لاستخدام كل اداة و تحقق المهارة المراد تنفيذها ، الادوات (البرج الوردى ، البرج الخشبى ، العصا الحمراء ، الاسطوانات ذات المقبض و بدون مقبض ، صندوق المثلثات و المربعات ، لوحة الاشكال الهندسية).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N1311 تدريب ميدانى ٥ (بالحضانة) | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطالب الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلى لتعليم الأطفال بدور الحضانة ، ربط النظرية بالتطبيق العملى لما تم دراسته من قبل فى مجال تربية وتعليم الطفل ،التعرف على الأوضاع والظروف الفعلية للمجال ، اكتساب المهارات فى التعامل الفعال مع أطفال الحضانة وإبراز إمكاناتهم ، فعاليتهم فى عملية التعلم ، التعاون مع إدارة الحضانة والمعلمات وأولياء الأمور ، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكاملة لطفل الحضانة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1312 | فنيات تعامل طفل الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر التعريف بمعلمة مرحلة الحضانة ادوارها و خصائصها وسماتها وكيفية اعدادها علي المستوى المحلي والعربي و الدولي و ابرز جوانب الاعداد مع التطرق للعوامل المؤثرة في النمو المهني للمعلمة والادوار المستقبلية لمعلمة الحضانة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N1313 | استخدام طفل الحضانة لأدوات منتسورى | |

يتضمن محتوى المقرر فلسفة منتسورى ، أهداف منتسورى ، كيفية تصميم فصل المنتسورى ، الطفل فى سياق المنتسورى (مرحلة الحضانة)، مبادئ المونتسورى الموجه ، الحواس كما يتضمن معرفة الأدوات بعمق و دورها و طريقة استخدام طفل الحضانة لها و ذلك بالتدريب . ملاحظة الطفل ، التقليد ، التجريب ، الممارسة ، ثم ينفذ باستخدام خبرته السابقة و يمكن لبعض الاطفال الوصول الى اتقان الاداء و ذلك باستخدام الادوات دون مساعدة من المعلمة . و تؤكد المعلمة على المهارات الحياتية للطفل تجريبيا للوصول الى تهيئته للغة و مبادئ الحساب بطريقة منتسورى.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|----------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N1314 | تدريب ميدانى ٦ (بالحضانات) |

يتضمن محتوى المقرر تدريب الطلاب على التفاعل الفعلى مع الأطفال بالحضانات ، تدريب الطالب المعلم على المهارات التدريسية وكيفية التعامل فى الموقف التعليمى مع الأطفال ، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال ، صياغة الأهداف والأدوات والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1415 | الادارة التربوية لدور الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر المبادئ و القواعد الأساسية لإنشاء دور الحضانة ، وجوانب الرعاية المتكاملة للأطفال بدور الحضانة . و الهيكل الإدارى و التنظيمى و الوظيفى لدور الحضانة ، و المعايير الواجب توافرها فى التصميم الداخلى لدور الحضانة و التجهيزات الخاصة بها ، و المعايير الواجب توافرها فى البيئة التعليمية و الأنشطة التربوية و الترفيهية بدور الحضانة لتلبية ، و احتياجات الأطفال فى هذه المرحلة العمرية . و مهارات التعامل مع الأطفال بدور الحضانة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1416 | البرامج التربوية و التنموية لطفل الحضانة |

يتضمن محتوى المقرر أسس بناء برامج الحضانة (الأسس الفلسفية - المبادئ الأساسية لبرامج الحضانة - الأسس النفسية والاجتماعية - البرامج وخصائص نمو طفل الحضانة - البرامج واستعدادات النمو - البرامج ونظريات التعلم). أهداف برامج الحضانة تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي. محتوى برامج الحضانة (معايير اختيار محتوى البرامج - تنظيم محتوى البرامج - تحليل محتوى البرامج - طرق ووسائل وأنشطة التعليم في البرامج- تصميم برامج الحضانة - الأنشطة التعليمية وبرامج الحضانة). معايير محتوى برامج الحضانة (معايير ونواتج التعلم - وثيقة معايير البرنامج ونواتج التعلم - المستويات المعيارية لأهداف ومحتوي وعمليات تقويم برنامج الحضانة). التقويم وبرامج الحضانة (مفهوم التقويم - أهمية تقويم برامج الحضانة - وظائف التقويم - مجالاته - أنواعه - أسسه - خطواته - وسائل التقويم). البرامج القائمة علي معايير التعلم المبكر (ماهية معايير التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة - مزايا معايير التعلم ومشكلاته المتوقعة- سبل تفعيل معايير برامج الحضانة - نماذج من أنشطة وبرامج الحضانة ، وبرامج المفاهيم الاجتماعية ، برامج فنون اللغة و برامج المفاهيم العلمية وبرامج التربية البدنية والصحية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | N1417 | تدريب ميدانى ٧(بالحضانات) |

يتضمن محتوى المقرر تدريب الطالب المعلم على المشاركة فى تعليم طفل الحضانة ، إكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم طفل الحضانة ، التدريب على استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة فى تعليم طفل الحضانة ، تنفيذ برنامج أنشطة الحضانة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N1418 | التنمية الحسية لطفل الحضانة بطريقة منتسورى |

يتضمن محتوى المقرر فلسفة منتسورى ، أهداف منتسورى ، كيفية تصميم فصل المنتسورى ، الطفل فى سياق المنتسورى (مرحلة الحضانة)، مبادئ المونتسورى الموجه ، الحواس كما يتضمن تنمية الحواس عن طريق المهارات العملية التى يستخدم فيها الطفل ادوات منتسورى الذى تعرف عليها الصب الجاف ، صب السوائل ، الصب عن طريق القمع، الصب عن طريق القارورة و الكبايات مختلفة الاطوال و الاشكال و الحجم و كل ما يخص الحواس و التأذر بين العين و اليد و تنمية العضلات الدقيقة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مهارات التواصل الحياتية لطفل الحضانة | N1419 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التواصل أهمية و اهداف التواصل ومهاراته واسس اكتساب مهارات التواصل ، ومفهوم المهارات الحياتية- الالهية و الاهداف والاسس التي تقوم عليها المهارات الحياتية وانواع المهارات الحياتية وعرض لبعض الانشطة الملائمة لاكتساب كل من المهارات الحياتية ومهارات التواصل .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | تدريب ميدانى ٨(بالحضانة) | N142 | |

يتضمن محتوى المقرر تدريب الطالب المعلم على التربية التفاعلية ، إكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم طفل الحضانة ، التدريب على استخدام الأساليب والأستراتيجيات المتنوعة فى تعليم طفل الحضانة ، تنفيذ أنشطة الحضانة طبقا للمعايير التربوية.

ب - المقررات الاختيارية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الوالدية | N1.21 | |

التعرف على مفهوم التربية الوالدية أهدافها، محدداتها ومعوقاتها. حصر الممارسات الوالدية. اكتساب المعارف و المهارات و الحقائق الخاصة بالتربية الوالدية. عرض لبعض برامج التربية الوالدية في دول العالم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|----------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الشراكة الاسرية والمجتمعية | N1.22 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الأسرة والمجتمع ، أنواع الأسر والأنماط الأسرية المختلفة ، دور وواجبات كل من الأسرة والمجتمع ، التعرف على أساليب التربية الأسرية الايجابية او الخاطئة وخاصة وأهمية الوعى بدور كل من الأسرة والمجتمع فى حياة الطفل.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | طرق وأساليب التقويم التربوي فى مرحلة الحضانة | N1.23 | |

يتضمن محتوى المقرر معنى التقويم ومعنى التقييم والفرق بينهم وبين القياس ، ودراسة انواع وطرق التقييم والتقويم الملائمة لمرحلة الحضانة مع دراسة الانواع المختلفة لتقويم اعمال الاطفال فى هذه المرحلة و علاقة التقويم التربوي بالتغذية الراجعة لطفل الحضانة.

٢ - مقررات قسم العلوم النفسية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|----------------------------------|--------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس نمو طفل الحضانة ومشكلاته | N21.1 | |

يتضمن محتوى المقرر النمو النفسى للطفل ، و اهم العوامل المؤثرة فى النمو ثم مطالب النمو ومراحل النمو النفسى و خصائصه من مرحلة ما قبل الميلاد ،النمو من الإخصاب حتى الميلاد، العوامل التي تؤثر على الجنين ،سيكولوجية الحمل والولادة،مرحلة الطفولة والوليد والرضيع ومرحلة ما قبل المدرسة والتطبيقات التربوية لهذه المرحلة . بالاضافة الى نظريات النمو المختلفة وكيفية الاسراع بالنمو النفسى . كما يتضمن مشكلات الطفل النفسية والسلوكية - ومعرفة اسبابها -مظاهرها - وكيفية تحليلها وصولا الى انسب الطرق الملائمة للعلاج الجزرى للمشكلة ،التعرف على الفرق بين مشكلات الطفل العادى والطفل ذو الفئات الخاصة الخاصة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------------|--------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | علم نفس اللعب | N21.2 | |

يتضمن محتوى المقرر التعريف بمفهوم اللعب .ودراسة بعض النظريات النفسية المرتبطة باللعب عند طفل الحضانة ،والاهمية النفسية والتربوية للعب . واللعب وحاجات النمو ، واثر الفروق الفردية على لعب أطفال الحضانة . والتعرف بطريقة العلاج باللعب . ودور المعلمة فى اعداد برنامج أطفال الحضانة عن طريق اللعب . وتطبيقات عملية لتصميم وتنفيذ بعض الالعاب الاساسية الشائعة فى مرحلة الحضانة مثل : (التشكيل - الهدم والبناء - الماء والرمل - مسرح العرائس والدمى - الالعاب الخارجية - العاب الاستكشاف - الالعاب الدرامية) .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | علم نفس تعلم المهارات اللغوية والاجتماعية لطفل الحضانة | N21.3 | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف اللغة ، و أهميتها و خصائصها و نظريات اكتساب اللغة ، العوامل المؤثرة فى مجال لغة طفل الحضانة و العلاقة بين اللغة و الفكر و مهارات الاستماع و التحدث و الاستعداد للقراءة و الكتابة لتنمية لغة الطفل و الصعوبات التي تواجه المعلمة فى ذلك ، دراسة خصائص النمو اللغوي ونظرياته وبرامج تعديل المشكلات اللغوية عند الأطفال والتخطيط للأنشطة والخبرات اللغوية . كما يتضمن النمو الاجتماعى لطفل الحضانة و خصائصه ، تنمية مهارات الإنصات بتمعن ، تحية الآخرين و الترحيب بهم، اتباع التعليمات ، طلب المساعدة ، نيل اهتمام المدرس ، الاعتراض و الاختلاف فى الرأي بشكل لائق، تقديم الاعتذار، التواصل و خلق روابط اجتماعية، و ذلك باستخدام الانشطة المناسبة لطفل الحضانة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | ٢ | تنشئة الطفل وحاجاته | N21.4 |

يتضمن محتوى المقرر التنشئة الاجتماعية لطفل الحضانة (المفهوم - الاهمية - الاهداف) ،علاقة التنشئة الاجتماعية بالتربية ،وسائط ومؤسسات التنشئة الاجتماعية للطفل ، متطلبات التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها . اساليب المعاملة الوالدية واثرها فى التنشئة . الاجتماعية للطفل ، حاجات الأطفال ودور التنشئة الاجتماعية فى إشباعها ، نتائج عدم إشباع الحاجات ، أهم الجوانب الايجابية التى يجب إتباعها فى تنشئة الطفل.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس تعلم المهارات العلمية والرياضية لطفل الحضانة | N22.5 |

يتضمن محتوى المقرر تعريف المهارة ، و أهمية تعلم المهارات و العوامل المؤثرة فيها و تفسير نظريتى بياجيه و فيجاتوسكى لآساب المهارات العلمية لطفل الحضانة المرتبطة بمجال العلوم (علوم الحياة و العلوم الفيزيائية و علوم الارض و الفضاء و علوم الصحة و التغذية و العلوم التكنولوجية) و المهارات الرياضية (التصنيف و التناظر الاحادى و الترتيب و و المقارنة و التسلسل و الاشكال الهندسية و مفهوم العدد و القياس).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | النمو المعرفى | N22.6 |

يتضمن محتوى المقرر معالجة المعلومات ، واختزان المعرفة المكتسبة، والتذكر، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، وفهم اللغة واكتسابها وكيفية تكوين المفاهيم و الادراكات للبيئة الذات و الاخرين. كما يتضمن عمليات الانتباه و الادراك : طبيعة الانتباه و الادراك ، الادراك البصري و الادراك السمعي.التخيل الذهني: الترميز المزدوج، التدوير والمسح الذهني ، نظريات التخيل البصري. الذاكرة ونظرياتها: الذاكرة العاملة ومكوناتها، الذاكرة طويلة المدى وخصائصها، معالجة المعلومات: الترميز و الاسترجاع ، فقد الذاكرة، واللغة و الكلام والتفكير ، و الابداع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاطفال الموهوبين و المبدعين | N22.7 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الابداع وسمات الطفل الموهوب و المبدع، وتصنيف الاطفال المبدعين . اساليب الكشف عن الاطفال المبدعين ،ورعاية الاطفال المبدعين ، اساليب تنمية الابداع . مفهوم البيئة الابداعية لدى الاطفال ، العوامل المؤثرة فى البيئة الابداعية للاطفال .الاتجاهات الحديثة فى قياس البيئة الابداعية لدى الاطفال ، بعض الدراسات فى مجال الابداع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الارشاد النفسى للاطفال | N22.8 | |

يتضمن محتوى المقرر مدخل الى الارشاد النفسى وتعريفات الارشاد النفسى ، وخصائص المرشد النفسى ، ومتطلبات العملية الارشادية . وكذلك النظريات والاستراتيجيات الارشادية . ادوات جمع المعلومات : (الملاحظة - المقابلة - دراسة الحالة - الاختبارات النفسية طرق واساليب الارشاد النفسى (الفردى - الجماعى) . نماذج لجلسات ارشادية للاطفال ، التشخيص والتقييم فى الارشاد .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية حماية طفل الحضانة من العنف | N23.9 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم ظاهرة العنف ضد طفل الحضانة ، أسباب وعوامل الخطورة لظاهرة العنف ضد طفل الحضانة ، أشكال و أسباب وتشخيص حالات العنف ضد طفل الحضانة ، اساليب حماية طفل الحضانة من العنف .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|----------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | علم نفس التعلم | N231 | |

يتضمن محتوى المقرر معنى التعلم ، والمدرسة السلوكية والتعلم . الاشتراط الكلاسيكى . نظرية الاقتران (جاثرى) ، النظرية الارتباطية (ثرونديك) . النظرية الشرطية (سكندر) . السلوكية المعرفية (تولمان) ، الجشالت ، نظرية معالجة المعلومات ، انتقال اثر التعلم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------------------------------------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | صعوبات التعلم النمائية لدى الاطفال | N2311 | |

يتضمن محتوى المقرر التعرف على المفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم النمائية . ، و خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، والعلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية و الصعوبات النمائية . ، وتعريف الانتباه وتصنيفاته ونماذج الانتباه الانتقائي لدى ذوى صعوبات التعلم، و تعريف الإدراك وتصنيفاته ومظاهر الإدراك البصري والسمعي والحركي، و تعريف الذاكرة وأهم التصنيفات وتوضيح العلاقة بين الذاكرة وصعوبات التعلم، وتعريف التفكير وأهم أنواعه تشكيل المفهوم وحل المشكلات واتخاذ القرار و التفكير الناقد. مراحل وخطوات تعلم وتشكيل المفهوم وطرق العلاج ، وخطوات واستراتيجيات حل المشكلات لذوى صعوبات التعلم، و تعريف اللغة الشفهية ، أنواعها المختلفة، والتشخيص و العلاج لذوى صعوبات التعلم النمائية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-----------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2312 | القياس و التقويم فى مرحلة الحضانه | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم القياس و التقويم و التقويم والاختبارات وأهمية القياس في العملية التربوية ومعايير الاختبار الجيد ومجالات القياس والتقويم والتعريف بالأهداف التعليمية وأنواعها ومستوياتها وأنواع الاختبارات وكيفية عمل الصدق والثبات. مع التركيز على دراسة بعض المقاييس المختلفة لأطفال الحضانه.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2413 | الصحة النفسية(الطفل-الاسرة- المعلمة) | |

يتضمن محتوى المقرر معنى الصحة النفسية ،و أهمية الصحة النفسية وتوافق الطفل النفسي والاجتماعي داخل الأسرة وجماعة الأصدقاء بالحضانه. و سمات الشخصية المتمسمة بالصحة النفسية ، ثم ديناميات الصحة النفسية ، ثم دراسة الصحة النفسية والتربية،و النظريات المفسرة للصحة النفسية،والعوامل المؤثرة في الصحة النفسية.وأهمية دور الحيل الدفاعية التي يمارسها الطفل.،ودور الأسرة والمجتمع فى حماية الطفل من الاضطرابات النفسية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2414 | علم النفس العصبى | |

يتضمن محتوى المقرر التعريف بالجهاز العصبي وتشريحه ووظائفه وتقسيماته، ثم دراسة علاقة ذلك بالسلوك الإنساني. كما يتناول أيضا دراسة فسيولوجيا بعض الظواهر النفسية كالانفعال، والدافعية والتعلم والتذكر. بالإضافة إلى الربط بين معرفة فسيولوجيا الدماغ وارتباط ذلك بالأمراض العصبية والنفسية كالصرع والقلق والضغط النفسي و الاكتئاب.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | -- | ٢ | N2415 | مبادئ تعديل سلوك الاطفال | |

يتضمن هذا المقرر تعريف السلوك - السلوك المشكل - اضطرابات السلوك - بناء السلوك - نظريات تعديل السلوك المختلفة - فنيات تعديل السلوك - نماذج تطبيقية فى تعديل السلوك .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N2416 مهارات البحث العلمي | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العلم وأهدافه ، وخطوات البحث العلمي ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة، تابعة، التجريبي ، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة و الاختبارات والمقابلة.و التدريب على إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة.

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N2.17 اضطرابات الكلام و التواصل لدى طفل الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر عملية التواصل ومتطلباتها وأهميتها ووظائفها . مفهوم الاضطرابات فى الكلام والتواصل وأنواعها وتصنيفاتها لذوى اضطرابات الكلام والتواصل لاطفال الحضانة . ادراك الطلاب الاسس التفسيرية المختلفة لاكتساب اللغة والكلام للاطفال ذوى اضطرابات الكلام والتواصل . ادراك الطلاب اهم الاسباب المؤدية لاضطرابات الكلام والتواصل وادوارهم فى الحد منها للاطفال ذوى اضطرابات الكلام والتواصل . توظيف الطلاب مهارتهم ومعلوماتهم فى التدخل العلاجى لهذه الاضطرابات والتقليل من اثارها لذوى اضطرابات الكلام والتواصل للاطفال .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N2.18 سيكولوجية رسوم الاطفال | |

يتضمن محتوى المقرر التعريف برسوم الأطفال ، و تحليل رسوم الاطفال وخصائصها وأهميتها التربوية والنفسية والفنية ،وبيان مراحل النمو وعلاقة ذلك بمظاهر النمو الجسمي والعقلي والإدراكي والاجتماعي للطفل ، النظريات المفسرة لرسوم الاطفال و كيفية تحليل رسوم الأطفال ودراسة النظريات التي تناولتها، إلى جانب دراسة سيكولوجية اللون ورسوم الاطفال وتنمية القيم الجمالية والتربوية.و الاختبارات النفسية المعتمدة على رسوم الاطفال .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|----------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N2.19 الارشاد الاسرى | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الارشاد الاسرى، والالمام بأبرز النظريات الشائعة الاستخدام في الارشاد الاسرى، و التعرف على مراحل نمو الاسر وانشاق الاتصال بين اعضائها. والتعرف على التفسيرات المناسبة لانشاق الاسرة المختلفة ودراسة اليات بناء الاسرة عبر الاجيال والالمام بفنيات التدخل كتقييم تاريخ الاسرة ، والتعرف على اساليب الكشف عن الصراعات الأسرية بين الاعضاء . والتعرف على الهيكليات التي تنظم التفاعل بين الاعضاء وتحديد الادوار الخاصة بكل نسق اسرى، التعرف على الاساليب الأدلرية، والالمام بفنيات العلاج والارشاد المختصر ،و دور الارشاد الأسرى بشكل عام في الوصول بالعائلة الى حالة السواء في علاقاتها والتغلب على صعوباتها.

٣ - مقررات قسم العلوم الاساسية :

أ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N31.1 | تغذية و صحة الام والطفل |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم صحة الأم ،العوامل المؤثرة فيهما ، العوامل الوراثية (المناعة)، رعاية صحة الأم والطفل (المناعة) ، ، التطعيم والتطعيمات اللازمة للطفل ، التربية الصحية السليمة للطفل ، مفهوم صحة البيئة من خلال نظافة بيئة الطفل ، كما يتضمن اهمية التغذية بالنسبة للطفل واهم العناصر الغذائية وفائدتها .. مجموعات الطعام والهرم الغذائى .. الرضاعة الطبيعية واهميتها للطفل والام طرق تقييم الحالة الغذائية للطفل امراض سوء التغذية وعلاجها والوقاية منها ... تاثير التغذية على التعلم .. تغذية الطفل وحل مشكلاته الغذائية فى هذه المرحلة ... مع اتباع العادات الغذائية الصحيحة فى المجتمع المصرى .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N31.2 | الالعاب الغنائية التعليمية لطفل الحضانة |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعاب الغنائية التعليمية-تعريفها-اهدافها-انواعها- طرق تقديمها- توظيف الالعاب الغنائية في العملية التعليمية-اعداد المعلمة لاختيار الالعاب المناسبة للطفل ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الغنائية التعليمية لطفل الحضانة، , تطبيق بعض الالعاب الغنائية التعليمية لطفل الحضانة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N31.3 | الفنون الادائية لطفل الحضانة |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الفنون الادائية-اهداف الفنون الادائية-انواع الفنون الادائية-الفنون الادائية المناسبة لطفل الحضانة- توظيف الفنون الادائية في عملية التعلم ، وتنمية مهارة الطالب المعلم على توظيف الفنون الادائية في عملية التعلم، و تنمية مهارة الطالب المعلم على توظيف الفنون الادائية في تعديل السلوك ، و تطبيق بعض اشكال الفنون الادائية لطفل الحضانة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N31.4 | التلوين و التشكيل بالعجان |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم المهارات اليدوية للأطفال ، أهدافها ، كيفية تنميتها لدى الطفل ، كيفية تنمية العضلات الدقيقة لدى الطفل ، الرسم وأدواته ، الطباعة خصائصها وأدواتها ، العجائن وأنواعها ، تصنيع العرائس بأنواعها ، القص واللصق ، الاستفادة من المستهلكات فى تصنيع العديد من النماذج المفيدة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N32.5 | مسرح و دراما لطفل الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن المقرر-انواع مسرح العرائس- خصائصه-توظيف المسرح في تحقيق اهداف الحضانة-انواع الدراما وطرق تقديمها-اللعب الدرامي وخصائصه-وتوظيفه-اشكال الدراما المناسبة لطفل الحضانة-تصميم واعداد مسرحية عرائسية لطفل الحضانة-تطبيق بعض اشكال اللعب الدرامي مع طفل الحضانة:- تنمية مهارات الطالب المعلم لاعداد وتوظيف المسرح في تعديل السلوك والعملية التعليمية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-----------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N32.6 | الالعب الحركية لطفل الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعب الحركية لطفل الحضانة .. تعريف الالعب الحركية ..خصائصها..الأدوات المستخدمة في الالعب الحركية..انواع الالعب الحركية..الالعب الحركية وجوانب النمو..الالعب الحركية وحواس الطفل..الالعب الحركية وتعديل السلوك..الالعب الحركية وتنمية الابداع عند الطفل .دور المعلم في اكتشاف الاطفال الموهبين حركيا..آراء الفلاسفة في أهمية اللعب للطفل . و، تنمية مهارات المعلم في إعداد وتصميم الالعب الحركية الابتكارية لطفل الحضانة ، اعداد وتطبيق بعض الالعب الحركية لطفل الحضانة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-----------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N32.7 | ادوات الطفل الموسيقية | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم اداة ، مفهوم أدوات الطفل الموسيقية ، أهميتها وأهدافها ، أنواع ومجالات الأنشطة الموسيقية للطفل ، كيفية إعداد وتحضير الاداة الموسيقية ، أجزاءه وكيفية تنفيذها وتقويمها ، نماذج متنوعه للأدوات الموسيقية ، الألعاب الموسيقية ، الأناشيد والغناء ، القصص الموسيقية المناسبة لطفل الحضانة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | N32.8 | قوام لطفل الحضانة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم القوام ، والقوام الجيد، و الانحرافات القوامية ، و القوام والنمو، و علاقة القوام بالاجهزة الحيوية، و علاقة القوام بالامراض، و تمرينات للحد من الانحرافات القوامية ، ومراعاة العادات السيئة و كيفية التغلب عليها.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|------|-----------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمد | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | أدب الطفل | N33.9 |

يتضمن محتوى المقرر يتضمن محتوى المقرر تعريف أدب طفل الحضانة ، تاريخ تطور أدب الطفل عالميا و عربيا وفلسفته ، أهداف أدب طفل الحضانة وأهميته ، فنون أدب طفل الحضانة وخصائصها بما فيها من القصة والأغاني والأشعار وأهميتها وخصائصها، كذلك تدريب الطالبة على الكتابة لأطفال الحضانة وتوضيح أهداف واستراتيجيات أدب طفل الحضانة، التعرف على وسائل ادب الطفل كالإذاعة والتلفزيون وأهميتها التربوية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|------|-------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمد | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | قصص وحكايات طفل الحضانة | N331 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن قصص وحكايات الاطفال ، مفهوم القصص ، مفهوم حكايات أطفال الحضانة ، أهمية القصص لأطفال الحضانة ، أهداف القصص ، أنواع قصص طفل الحضانة ، القصص ونمو الطفل ، كيفية سرد القصص للأطفال ، أنواع سرد القصص ، خصائص قصص الاطفال وعلاقتها بخصائص المرحلة العمرية ، فن رواية قصص الحضانة وتوظيف خامات البيئة في اعداد قصص الحضانة ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة لاعداد قصص أطفال الحضانة ، و تطبيق بعض القصص والحكايات المناسبة لطفل الحضانة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|------|----------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمد | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | إسعافات أولية داخل الحضانة | N3311 |

يتضمن محتوى المقرر الإسعافات الأولية اولويات الاسعاف ومراحل الاسعاف والخدمات الطبية العاجلة ، و صندوق الإسعافات الأولية ، و ارتفاع درجة الحرارة واسبابها ومظاهرها والتعامل معها والوقاية ، والحروق، و الصدمة، و الجروح والنزيف، و الكسور والجائز والاربطة، و اصابات الرأس والعمود الفقري، و الاختناق واسبابه ومظاهره والتعامل معه، و الازمات القلبية والاعماء والتشنجات ومرض السكر، و الانعاش القلبي الرئوى، و التسمم واسبابه واعراضه والتعامل معه وطرق الوقاية، و الصرع وناوعه والاعراض ، و الاسهال واسبابه ومضاعفاته، و الغيبوبة وتعريفها ودرجاتها واسبابها، و طرق نقل المصاب والضامادات والاربطة واصابات العين.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|------|-------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمد | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مكتبة الطفل | N3312 |

كما يتضمن تعريف مكتبة الطفل-انواع المكتبات-المكتبات المناسبة لطفل الحضانة-خطوات الزيارة المكتبية--كيفية الاعداد للزيارة المكتبية -خطوات الزيارة المكتبية -الانشطة المكتبية-توظيف الزيارات المكتبية لتنمية بعض جوانب النمو ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة لتصميم وتطبيق بعض الزيارات المكتبية في تحسين بعض جوانب النمو. - كتب أطفال الحضانة (اهدافها - انواعها - كتب اطفال الحضانة التفاعلية، ومميزاتها، طرق واساليب اعداد كتب اطفال الحضانة -نماذج لكتب اطفال الحضانة وطرق تنفيذها ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة في اعداد وتوظيف كتب اطفال الحضانة في العملية التعليمية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3413 | |

يتضمن محتوى المقرر -تعريف المتحف-انواع المتاحف-المتاحف المناسبة لطفل الحضانة-خطوات الزيارة المتحفية-كيفية الاعداد للزيارة المتحفية - طرق تصميم النماذج المتحفية--توظيف الزيارات المتحفية لتنمية بعض جوانب النمو.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | N3414 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الحاسب الآلى ، أجزاءه ، أهميته ، استخدامات الحاسب الآلى ، مقدمة في الحاسب الالى، و الوسائط المتعددة وعناصرها.مقدمة عن برمجيات الوسائط المتعددة. ، وخصائص عناصر الوسائط المتعددة. ، وأساليب تحريك الصور. ، والتعامل مع الصوت داخل البرمجية. ، وإنشاء الاحداث (السلوك). ، واستخدام الاكواد في البرمجية. ، وتطبيقات علي استخدام الاحداث والاكواد. ، واعداد مخطط لبرمجية الوسائط المتعددة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3415 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الحقوق وحقوق الانسان ، و التطور التاريخي لحقوق الطفل بين الامس واليوم . ، والمواثيق والاتفاقيات العربية و المواثيق العالمية الخاصة بحقوق الطفل . ، وأنواع الحقوق وفقا لأحكام قانون الطفل . ، و مفهوم المواطنة والوطنية وأبعادها ومقوماتها . ، وعلاقة المواطنة الصالحة بالوطنية السليمة، ودور مؤسسات المجتمع في غرس قيم المواطنة للطفل.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | N3416 | |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة لمحتوى مادة الوسائط الثقافية لطفل الحضانة والمتمثلة فى تعريف الطفل وخصائصها ووظائفها وعناصرها والعوامل المؤثرة فى ثقافة طفل الحضانة ، مفهوم الوسائط الثقافية ، انواع وسائط تثقيف الطفل (الوسائط الثقافية المسموعة ، الوسائط الثقافية المرئية ، الوسائط الثقافية الالكترونية) ودورهم فى تربية وتنشئة الطفل. كما يتضمن توظيف وسائط التثقيف لطفل الحضانة-وسائط تثقيف الطفل والنمو اللغوي- وسائط تثقيف الطفل والنمو الاجتماعي- وسائط تثقيف الطفل والنمو القيمي،و تنمية مهارات الطالبة المعلمة المناسبة لتوظيف وسائط التثقيف لطفل الحضانة.

ب- مقررات اختيارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3.17 | الالعاب الترويحية لطفل الحضانة |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب الترويحية لأطفال الحضانة ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الترويحية لأطفال الحضانة ، و طرق تقديم الالعاب الترويحية لأطفال الحضانة ، و الادوات المستخدمة فى الالعاب الترويحية ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الترويحية فى الارتقاء بالنمو التكاملى لأطفال الحضانة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|----------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3.18 | رسوم الاطفال و مراحل نموها |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التعبير الفني عند الاطفال ودوافعه ، مراحل رسوم الأطفال وخصائصها وأهميتها التربوية والنفسية والفنية وعلاقة هذه المراحل بمراحل النمو الجسدي والنفسي والعقلي كذلك العوامل المؤثرة في التعبير الفني عند الأطفال.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | N3.19 | القصص الالكترونية لطفل الحضانة |

مقدمة عن المقرر-تعريف القصص الالكترونية-طرق اختيار القصص الالكترونية المناسبة لمرحلة الحضانة- معايير تصميم القصص الالكترونية لطفل الحضانة-تصميم القصص الالكترونية- توظيف القصص الالكترونية لتنمية بعض جوانب النمو لدي طفل الحضانة ، و تنمية مهارات الطالب المعلم فى اعداد، وتوظيف القصص الالكترونية في طفل الحضانة ، و تصميم وتطبيق القصص الالكترونية لطفل الحضانة.

البرنامج الثالث
برنامج اعداد معلمى التربية الخاصة

البرنامج الثالث

برنامج اعداد معلمى التربية الخاصة

تتم الدراسة فى هذا البرنامج على مرحلتين :

اولا : الاعداد العام فى مجال التربية الخاصة

يدرس الطالب مقررات عامة اجبارية فى التربية الخاصة فى المستويين الأول و الثانى لجميع الشعب.

ثانيا : الالتحاق بالبرامج التخصصية

يتخصص الطالب فى المستويين الثالث و الرابع فى احدى البرامج الآتية :

البرنامج الاول : اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية.

البرنامج الثانى : اعداد معلمى الاطفال ذوى صعوبات التعلم.

البرنامج الثالث : اعداد معلمى الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية

البرنامج الرابع : اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

البرنامج الخامس : اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

البرنامج السادس : اعداد معلمى الاطفال الموهبين و المتفوقين عقليا

اولا : الاعداد العام فى مجال التربية الخاصة

يدرس الطالب مقررات عامة اجبارية فى التربية الخاصة فى المستويين الأول و الثانى (من

الفصل الدراسى الاول و حتى الفصل الدراسى الرابع) لجميع الشعب على النحو الآتى .:

١ - مقررات قسم العلوم التربوية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S11.1 | أسس مناهج الأطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S11.2 | تدريب ميدانى (١) بيئة تعلم الطفل |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S11.3 | ادارة مؤسسات ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S11.4 | تدريب ميدانى (٢) تخطيط ، أنشطة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S12.5 | طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S12.6 | تدريب ميدانى (٣) التعليم المصغر |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S12.7 | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S12.8 | تدريب ميدانى (٤) مواقف تعليم و تعلم |
| | | | | | ٢١ | ٢٦ | .١ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |

٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---------------------------------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S21.1 | التدخل المبكر للأطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S21.2 | النمو ومشكلات الأطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S21.3 | علم نفس اللعب للأطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S21.4 | التنشئة الاجتماعية للأطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.5 | علم نفس الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.6 | تقويم وتشخيص الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S22.7 | علم نفس التعلم للفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.8 | مهارات السلوك التوافقى لدى الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| | | | | | ١٨ | .٢ | ٤ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |

٣- مقررات قسم العلوم الأساسية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---------------------------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S31.1 | تغذية وصحة الطفل و الام لذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S31.2 | المهارات الأساسية و التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S31.3 | المهارات الأساسية و التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S31.4 | المهارات الأساسية و التعبير الحركى لذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.5 | حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.6 | السيكو دراما للأطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S32.7 | الاسعافات الاولية لذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.8 | قوائم الطفل لذوى الفئات الخاصة |
| | | | | | ١٩ | ٢٣ | ٨ | ١٥ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |

نموذج لخطة دراسية إشرافية
برنامج إعداد معلمى التربية الخاصة
الاعداد العام فى مجال التربية الخاصة
(المستويين الاول - الثانى)
المستوى الأول

الفصل الدراسى الأول

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | أسس مناهج الأطفال ذوى الفئات الخاصة | S11.1 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى (١) بيئة تعلم الطفل | S11.2 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التدخل المبكر للأطفال ذوى الفئات الخاصة | S21.1 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | النمو ومشكلات الأطفال ذوى الفئات الخاصة | S21.2 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تغذية وصحة الطفل و الام لذوى الفئات الخاصة | S31.1 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | المهارات الأساسية و التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة | S31.2 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة العربية (متطلب جامعة) | U.R.1.1 |
| | ..٧ | | | | ١٦ | ١٨ | ٤ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسى الثانى

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ادارة مؤسسات ذوى الفئات الخاصة | S11.3 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى (٢) تخطيط أنشطة | S11.4 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | علم نفس اللعب للأطفال ذوى الفئات الخاصة | S21.3 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التنشئة الاجتماعية للأطفال ذوى الفئات الخاصة | S21.4 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | المهارات الأساسية و التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة | S31.3 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | المهارات الأساسية و التعبير الحركى لذوى الفئات الخاصة | S31.4 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللغة الانجليزية (متطلب جامعة) | U.R.1.2 |
| | ..٧ | | | | ١٨ | ٢٢ | ٨ | ١٤ | المجموع | |

المستوى الثانى

الفصل الدراسى الثالث

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|----------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S12.5 | طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S12.6 | تدريب ميدانى (٣) التعليم المصغر |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.5 | علم نفس الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.6 | تقويم و تشخيص الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.5 | حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.6 | السيكو دراما للأطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K3... | مقرر اختياري (علوم اساسية) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | U.R.2... | متطلب جامعة (اختياري) |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ١٨ | ٢ | ١٦ | | المجموع |

الفصل الدراسى الرابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|----------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S12.7 | استراتيجيات تعميم و تعلم الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S12.8 | تدريب ميدانى (٤) مواقف تعليم و تعلم |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S22.7 | سيكولوجية التعلم لدى الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.8 | مهارات السلوك التوافقى لدى الاطفال ذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S32.7 | الاسعافات الاولية لذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.8 | قوام الطفل لذوى الفئات الخاصة |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | K2... | مقرر اختياري (علوم نفسية) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | U.R.2... | متطلب جامعة (اختياري) |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٣ | ٨ | ١٥ | | المجموع |

برنامج إعداد معلمى التربية الخاصة

توصيفات مقررات الاعداد العام فى مجال التربية الخاصة

(المستويين الاول - الثانى)

١- مقررات قسم العلوم التربوية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|-------------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | أسس مناهج الأطفال ذوى الفئات الخاصة | S11.1 |

يتضمن محتوى المقرر معنى المنهج- المنهج تقليدياً/ حديثاً- الأهداف العامة لمناهج أطفال الفئات الخاصة - الأهداف السلوكية لمناهج الفئات الخاصة - أنواع المناهج المختلفة التي تطبق في المدارس والروضات - منهج ماريا منتسوري- منهج ريجيواميليا- منهج Head Start)- خصائص مناهج الفئات الخاصة - الأسس النفسية والفلسفية والتربوية لمناهج الفئات الخاصة.) ، أساليب التعليم في التربية الخاصة (التعليم الفردي ، الجماعي ، تقييم التعليم في التربية الخاصة) ، البرامج التربوية الفردية (المفهوم ، المحتوى ، تحديد الأداء ، الأهداف التعليمية) ، تعليم الأطفال ذوي الفئات الخاصة في المدارس العادية (الدمج وشروطه وعوامل نجاحه ، العوامل المؤثرة) ، تحليل السلوك الصفي وتعديله (المبادئ ، تدعيم المظاهر السلوكية التكيفية ،خفض المظاهر غير التكيفية) ، تنظيم برامج التربية الخاصة (إدارة الصف ، الأوضاع التعليمية للأطفال المعاقين) ، التربية الخاصة المبكرة (التدخل المبكر ، الإحالة ، المنهج ، إعداد كوادر التدخل المبكر) ، تعليم الأطفال المعاقين عقليا ، تعليم الأطفال المعاقين سمعياً ، تعليم الأطفال الذاتويين ، تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|------------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى (١) بيئة تعلم الطفل | S11.2 |

يتضمن محتوى المقرر: أسس التربية العملية- تخطيط الأنشطة- كتابة الأهداف التربوية- = أهداف التربية الميدانية- المهارات اللازمة للمعلمة- أهمية التربية الميدانية- الأمور التي يجب مراعاتها في التربية الميدانية- مرحلة التربية الميدانية- مهارات التدريس المتطلبه للتدريب الميدانى.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ادارة مؤسسات ذوى الفئات الخاصة | S11.3 |

يتضمن محتوى المقرر التعرف على مفهوم الإدارة،الاستراتيجية- مدخل إلى إدارة مؤسسات الطفولة وبالأخص مؤسسات الفئات الخاصة التعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجه مؤسسات الطفولة والفئات الخاصة، المهارات الإدارية في مؤسسات الطفولة مهارات الاتصال في مؤسسات الطفولة- مهارات التقويم والمتابعة في مؤسسات الطفولة والفئات الخاصة ، التجهيزات المكانية والداخلية لمؤسسات الطفولة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى (٢) (تخطيط أنشطة) | S11.4 |

يتضمن محتوى المقرر التعرف علي مفهوم الأنشطة التربوية وأهمية الأنشطة التربوية لأطفال الفئات الخاصة، أهدافها، خصائصها، خطوات بناء الأنشطة، التخطيط للأنشطة، كيفية صياغة الأهداف، كيفية كتابة النشاط مع الاستعانة بالمراجع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة | S12.5 |

يتضمن محتوى المقرر المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي بما يناسب الأطفال ذوى الفئات الخاصة ، وأهداف التقويم، وسمات التقويم التربوي، وأهميته، ووظائفه، وأنواعه وأدوات التقويم، وخطواته، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوى الفئات الخاصة ، وأساليب تطويرها في ضوء تحليل نتائجها. واختبارات ومقاييس الأداء مثل بطاقات الملاحظة. ومقاييس الاتجاهات والجوانب الوجدانية للاطفال ذوى الفئات الخاصة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تدريب ميدانى (٣) التعليم المصغر | S12.6 |

يتضمن محتوى المقرر المهارات اللازمة لأعداد الأنشطة مع تنفيذها بطريقة التدريس المصغر مع تعريف الطلاب بمراحل التعليم المصغر (الإرشاد والتوجيه- المشاهدة والتحضير- التنفيذ- الحوار والمناقشة- إعادة التنفيذ- التقويم) مع استخدام الاستراتيجيات المناسبة. مع تدريب الطلاب علي تحضير الأنشطة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى الفئات الخاصة | S12.7 |

يتضمن محتوى المقرر التعريف باستراتيجيات التعلم والتعليم (التعليم Teaching- التعلم Learning) والفرق بين التعليم والتعلم- استراتيجيات التعليم وأهدافها واستراتيجيات التعلم وأهدافها- مبادئ التعليم والتعلم الجيد- أنواع التعلم- أنماط التعلم- معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم ومواصفاتها- تصنيفات استراتيجيات التعليم والتعلم- العلاقة بين استراتيجيات التعلم ونواتج التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S12.8 تدريب ميدانى (٤) (مواقف تعليم وتعلم) | |

يتضمن محتوى المقرر التعرف علي تنفيذ الأنشطة للأطفال بداية من إعداد البيئة التعليمية وتخطيط الأنشطة وتحضيرها إلي التنفيذ والتقويم - التحضير والتنفيذ للأنشطة المختلفة (أنشطة فنية - حركية - موسيقية - قصصية)

٣- توصيف مقررات قسم العلوم النفسية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S21.1 التدخل المبكر للأطفال ذوى الفئات الخاصة | |

يتضمن محتوى المقرر على المبادئ الأساسية للتدخل المبكر - الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر فريق العمل في التدخل المبكر - إدارة برامج التدخل المبكر - الكشف المبكر عن الإعاقة - التدخل للوقاية من الإعاقة - استخدام الأنشطة في برامج التدخل المبكر - دور الأسرة في برامج التدخل المبكر - البرامج العالمية المستخدمة في برامج التدخل المبكر - الخدمات الوقائية والعلاجية في التدخل المبكر.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S21.2 النمو و مشكلات الأطفال ذوى الفئات الخاصة | |

يتضمن محتوى المقرر معارف ومعلومات عن النمو الإنساني الطبيعي (العادي)، وذلك من حيث العوامل المؤثرة فيه، ومراحل النمو الطبيعي وخصائص كل مرحلة، مع التركيز على الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى ظهور مشكلات في أي جانب من جوانب النمو، وتأثير تلك المشكلات في النمو.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S21.3 علم نفس اللعب للأطفال ذوى الفئات الخاصة | |

يتضمن محتوى المقرر دراسة المفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في علم نفس اللعب، قياس سلوك اللعب، استخدام اللعب كأداة للتعليم، معنى اللعب وتعريفاته المختلفة، نظريات اللعب، علاقة اللعب بالنمو، اللعب الإيهامي، اللعب والتقليد، اللعب الاجتماعي، اللعب والفروق الفردية، التربية واللعب، استخدام اللعب في الإرشاد والعلاج، اللعب والترويج عند الطفل المعاق، استخدام الوالدين كأداة تربية، نماذج من اللعب وقيمتها التربوية. كما يتضمن كيفية تصنيع الطلاب للألعاب وكيفية توظيفها في التشخيص والعلاج النفسي للطفل، وأيضاً كيفية توظيف الألعاب في تنمية مهارات مختلفة لدى الأطفال ذوى الفئات الخاصة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S21.4 | التنشئة الاجتماعية للاطفال ذوى الفئات الخاصة |

يتضمن محتوى هذا المقرر التعريف بماهية التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين ذوى الفئات الخاصة و أساليب التنشئة الصحيحة و الخاطئة التى يتبعها الوالدين مع الفئات الخاصة مع التركيز على دور الثقافة إلى جانب دور الأسرة ومؤسسات التربية الفكرية و دور الحضانه ودور العبادة وجماعة الرفاق وغيرها من المؤسسات في تنشئة الاطفال ذوى الفئات الخاصة تنشئة اجتماعية صحيحة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|-----------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.5 | علم نفس الفئات الخاصة |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الفئات الخاصة وتصنيفاتهم السلوكية ،الوظيفية السيكولوجية والتربوية والاجتماعية، وأساليب تشخيصهم، وخصائصهم من الجوانب المختلفة، وأهم مشكلاتهم، واحتياجاتهم من الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية والتشغيلية، وأساليب واستراتيجيات الرعاية التي يمكن إتباعها معهم، وتأهيلهم اجتماعياً ومهنياً، وأهم البرامج المتبعة في سبيل ذلك وكيفية اختيار تلك البرامج وتطبيقها وفقاً لخصائص هؤلاء الأفراد.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.6 | تقويم وتشخيص الاطفال ذوى الفئات الخاصة |

يتضمن محتوى هذا المقرر تعريفاً بالقياس و التقييم والتقويم والاختبارات و انواعها ومعايير الاختبار الجيد وكيفية عمل الصدق والثبات للاختبار و الاساليب الاحصائية المستخدمة فى معالجة البيانات و اساليب التقويم و التشخيص و أنواع الاختبارات المستخدمة فى قياس و تشخيص فئات التربية الخاصة ومنها الاعاقة العقلية و صعوبات التعلم و الذاتية و الاعاقة البصرية و السمعية و اختبارات السلوك التوافقى.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------|-----------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S22.7 | علم نفس التعلم لذوى الفئات الخاصة |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التعلم- شروطه- العوامل المؤثرة عليه- نظريات التعلم- تطبيقاتها(نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ، و نظرية الاشراف الإجرائي، و نظرية الجشطت (التعلم بالاستبصار)، و نظرية التعلم الاجتماعي، و نظرية التعلم بالملاحظة وتطبيقات كل منها فى مجال التربية الخاصة). كما يتضمن وتطبيقات في معمل علم النفس على التجارب النفسية وممارسة الطلاب لتلك التجارب.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S22.8 | |

مهارات السلوك التوافقى لدى الاطفال ذوى الفئات الخاصة

يتضمن محتوى المقرر التعريفات الاجتماعية والتربوية وتعريف الجمعية الأمريكية ومكانة السلوك التوافقى في تشخيص ذوى الفئات الخاصة ، مفهوم السلوك التوافقى من وجهات النظر المختلفة الطبية والنفسية والاجتماعية ووجهة نظر التربية الخاصة في المفهوم ، معايير السلوك التوافقى وكيفية استخدامها في القياس ، مظاهر السلوكيات التكيفية ومظاهر السلوك غير التكيفية ، أهمية السلوك التوافقى في مجال التربية الخاصة و مقاييس السلوك التوافقى ، قياس السلوك التوافقى والمظاهر السلوكية غير التكيفية لذوى الفئات الخاصة وأثر البرامج التربوية في توافق ذوى الفئات الخاصة ، مشكلات السلوك التوافقى لدى بطيء التعلم وصعوبات التعلم والمعاقين سمعيا ، قياس وتشخيص السلوك التوافقى ومبررات ظهور مقاييس السلوك التكيفية . مقياس فاينلاند للنضج الإجتماعي محتوياته وتعليماته وطريقة تطبيقه وتصحيحه

٣- مقررات قسم العلوم الاساسية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S31.1 | |

تغذية وصحة الطفل و الام لذوى الفئات الخاصة

يتضمن محتوى المقرر معايير منظمة الصحة العالمية لنمو الطفل الطبيعي- التغذية السليمة للأم والطفل- الهرم الغذائي السليم- الوعي الغذائي للأمهات- مشاكل التغذية التي يعاني منها الأطفال- العوامل المؤثرة على الحالة الغذائية. كما يتضمن التعرف على مفهوم الصحة- العادات الصحية السليمة- الرعاية الصحية للأم والطفل- شروط الغذاء المتوازن للطفل- التثقيف الصحي للأم- الأمراض المعدية في سن الطفولة والوقاية منها.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S31.2 | |

المهارات الأساسية والتعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة

يتضمن محتوى المقرر تعريف التربية الفنية- أهداف التربية الفنية- صفات معلم التربية الفنية- تاريخ تطور التربية الفنية- المهارات الأساسية في التربية الفنية. تعريف الطلاب بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة و مفهوم النمو و التعبير الفنى للأطفال ذوى الفئات الخاصة ، والأساليب المناسبة لتنمية الأطفال ذوى الفئات الخاصة من الجانب الفنى ، و برامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها للأطفال ذوى الفئات الخاصة ، وأساليب تقويم التعبير الفنى للأطفال ذوى الفئات الخاصة. و دور التربية الفنية فى التأهيل من خلال الفن . كما يشمل المقرر على خصائص التعبير الفنى لكل فئة و مناقشة برامج التربية الفنية و مجالاتها الملائمة لكل فئة اضافة الى التعرف على الاسهامات التأهيلية للأنشطة الفنية و أساليب تطبيقها عمليا. و برامج الأنشطة الفنية الواجب إعدادها للأطفال ذوى الفئات الخاصة .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S31.3 | |
| <p>المهارات الأساسية والتعبير الموسيقي لذوى الفئات الخاصة</p> <p>يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الموسيقية- تاريخ تطور التربية الموسيقية- أهداف التربية الموسيقية- صفات معلم التربية الموسيقية- المهارات الأساسية في التربية الموسيقية. دور الموسيقى مع الأطفال ذوى الفئات الخاصة (العزف - الأستماع - الغناء) - تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الأستماع والتذوق الموسيقي) وتعلمه المثبرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف ، سريع وبطئ ، منقطع ومتصل ، حاد وغلظ) وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالالات الفرقة الأيقاعية (الطبل ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة - مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الفئات الخاصة (المكفوفين- ضعاف السمع - الأعاقات الحركية) - مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغاني لأضطرابات اللغة والكلام- مهارات التخاطب الحركى والأعاقة السمعية. كما يتضمن التعبير الموسيقي للأطفال ذوى الفئات الخاصة - الألعاب الموسيقية (مفهومها - أبعادها- جوانبها) ودورها فى التعبير الموسيقي للأطفال ذوى الفئات الخاصة - الألعاب الموسيقية المتكاملة للأطفال ذوى الفئات الخاصة - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الفئات الخاصة - اعتبارات في برنامج الألعاب الموسيقية.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S31.4 | |
| <p>المهارات الأساسية والتعبير الحركى لذوى الفئات الخاصة</p> <p>يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الحركية- تاريخ وتطور التربية الحركية- أهداف التربية الحركية- صفات معلم التربية الحركية- تصنيف المهارات الحركية الأساسية- قيم التربية الحركية. كما يتضمن ماهية المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة ، و تصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية بهم و دور التربية الحركية تجاه ذوى الفئات الخاصة و ادارة و تنظيم برامج التربية الحركية الخاصة و تعديل الألعاب و الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال ذوى الفئات الخاصة و الأدوات و التجهيزات الخاصة برياضة الأطفال ذوى الفئات الخاصة. إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للأطفال ذوى الفئات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.5 | |
| <p>حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة</p> <p>يتضمن محتوى المقرر حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق فى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.6 السيكو دراما للأطفال لذوى الفئات الخاصة | |

يتضمن محتوى المقرر تطبيق بعض الدراما العلاجية للأطفال لذوى الفئات الخاصة ، مقدمة عن السيكدوراما ، تعريفها أهدافها ، أهميتها ، أنواعها ، اساليب و طرق تدريب السيكدوراما لذوى الفئات الخاصة، تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف السيكدوراما فى العلاج الجمعى.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S32.7 الاسعافات الاولية لذوى الفئات الخاصة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإسعافات الأولية- ماهية مكونات شنطة الإسعافات الأولية- مواصفات المسعف وأدواره- بعض المشكلات التي يجب أن يتعامل معها ، الإسعافات الأولية (صرع- تشنجات- حروق- كدمات- كسور- أزمات ربوية- نوبات إغماء). و تدريب الطلاب على إعداد شنطة الإسعافات الأولية وتدريبهم على حالات افتراضية وكيف يمكن التعامل معها.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S32.8 قوام الطفل لذوى الفئات الخاصة | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام لذوى الفئات الخاصة والمحافظة على القوام السليم.

ثانيا : المقررات التخصصية

يتخصص الطالب فى أى برنامج من البرامج الآتية و يقوم بدراسة مقررات تخصصية فى المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)

البرنامج الاول : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية

مقررات المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)

١- مقررات قسم العلوم التربوية

١ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|---------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحرير ي | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 13.9 إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M .131 بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M 1311 تدريب ميدانى (٥) (العمل مع ذوى الإعاقة العقلية) | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1312 تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 1313 التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M 1314 تدريب ميدانى (٦) (العمل مع ذوى الإعاقة العقلية) | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1415 الاستعداد للقراءة وللكتابة للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1416 استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى إعاقة العقلية. | |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M 1417 تدريب ميدانى (٧) (العمل مع ذوى الإعاقة العقلية) | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1418 البرامج الفردية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1419 إعداد معلم الأطفال ذوى الإعاقة العقلية | |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M .142 تدريب ميدانى (٨) (العمل مع ذوى الإعاقة العقلية) | |
| | | | | | ٢٦ | ٣٦ | .٢ | ١٦ | اجمالى ساعات المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ٢١ | ٢٦ | .١ | ١٦ | اجمالى ساعات المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | .٣ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة العقلية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الإعاقة العقلية :

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية:

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١٠ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اساليب الدمج للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 1.21 |
| ٢ | ١٠ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الوالدية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 1.22 |
| ٢ | ١٠ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوى الإعاقة العقلية و طرق تعديلها | S.M 1.23 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٥١ | ٦٦ | ٣ | ٣٦ | الإجمالى العام للساعات المعتمدة | |

مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة العقلية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|---|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 23.9 | مدخل الى الاعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M .231 | الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2311 | تحليل السلوك التطبيقي لذوي إعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2312 | ارشاد الاطفال ذوى الاعاقة العقلية و اسرهم |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2413 | تعديل السلوك للاطفال ذوى الاعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2414 | الصحة النفسية للاطفال ذوى الاعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2415 | دراسة حالة للاطفال ذوى الاعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2416 | مهارات البحث العلمى |
| | | | | | .٢ | ٢٤ | ٨ | ١٦ | اجمالي ساعات المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٨ | .٢ | ٤ | ١٦ | اجمالي ساعات المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة العقلية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة العقلية

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|--|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2.17 | اضطرابات التكامل الحسى للاطفال ذوى الاعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2.18 | متلازمات الاعاقة العقلية لدى الاطفال |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2.19 | سيكولوجية الاطفال متعددى الاعاقة |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الاجمالي العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم النفسية لشعبة الاعاقة العقلية | |

٣- مقررات قسم العلوم الأساسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة العقلية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية | S.M .331 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء لذوى الإعاقة العقلية | S.M 3312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنيه | S.M 3416 |
| | | | | | .٢ | ٢٧ | ١٤ | ١٣ | إجمالى ساعات المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | إجمالى ساعات المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٩ | ٤٩ | .٢ | ٢٩ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعه لشعبة الاعاقة العقلية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة العقلية :

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحى لذوى الإعاقة العقلية | S.M 3.17 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت فى مجال الإعاقة العقلية | S.M 3.18 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الالعاب الترويحية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | .٢ | ٣٣ | الإجمالى العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم الأساسية لشعبة الاعاقة العقلية | |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية
المستوى الثالث

الفصل الدراسى الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | S.M 13.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | S.M .131 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع ذوى الإعاقة العقلية) | S.M 1311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الاعاقة العقلية | S.M 23.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية | S.M .231 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية | S.M .331 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسية) | S.M3... |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | المجموع | |

الفصل الدراسى السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | S.M 1312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | S.M 1313 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) (العمل مع ذوى الإعاقة العقلية) | S.M 1314 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقى لذوى إعاقة العقلية | S.M 2311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال ذوى الاعاقة العقلية و اسرهم | S.M 2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العباء الفناء لذوى الإعاقة العقلية | S.M 3312 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | .S.M1 |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|-------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1415 | الاستعداد للقراءة وللكتابة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1416 | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوي إعاقة العقلية. |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M 1417 | تدريب ميداني (٧) (العمل مع ذوي الإعاقة العقلية) |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2413 | تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2414 | الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 3413 | التربية المتحفية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 3414 | الالعاب الموسيقية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M1 | مقرر اختياري (علوم تربوية) |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٤ | .١ | ١٤ | | المجموع |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|-------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1418 | البرامج الفردية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1419 | مهارات معلم الاطفال ذوي الإعاقة العقلية و تنميتها |
| بالخارج ج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M .142 | تدريب ميداني (٨) (العمل مع ذوي الإعاقة العقلية) |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2415 | دراسة حالة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2416 | مهارات البحث العلمي |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 3415 | تطبيقات الحاسب الالى لذوي الإعاقة العقلية |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S.M 3416 | مهارات يدوية وأشغال فنيه |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2... | مقرر اختياري (علوم نفسية) |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | | المجموع |

ثانيا : توصيفات مقررات برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية

١- توصيفات مقررات قسم العلوم التربوية

أ- المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | S.M 13.9 | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف المواد التعليمية ، خصائص المواد التعليمية، أنواع المواد التعليمية، أساسيات وقواعد المواد التعليمية، أهمية وأهداف المواد التعليمية للطفل ذوى الاعاقة العقلية. كما يتضمن تطبيقات عملية على أنواع المواد التعليمية (مجسمات- تمثيلات- رحلات- رسوم متحركة- سبورات- لوحات- ألعاب- محنطات). المناسبة للفئات الخاصة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الإعاقة العقلية. | S.M .131 | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطلاب: مفهوم البيئة التعليمية و غرفة المصادر لذوى الإعاقة العقلية ، عناصر البيئة التعليمية و غرفة المصادر ، العوامل المؤثرة في إدارة بيئة التعلم- فن إدارة وتنظيمات بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر . استراتيجيات إدارة بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر ، أهمية بيئة التعليم و التعلم وتأثيرها، البيئة المثالية للتعلم، إدارة بيئة تعلم و غرفة المصادر الاطفال ذوى الإعاقة العقلية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع ذوى الإعاقة العقلية) | S.M 1311 |

يتضمن محتوى المقرر الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلي لتعليم الأطفال بمؤسسات الإعاقة العقلية، ربط النظرية بالتطبيق العملي لما تم دراسته من قبل في مجال تربية وتعليم الطفل، يتعرف الطلاب الأوضاع والظروف الفعلية للمجال، اكتساب المهارات في التعامل الفعال مع الأطفال ذوى الإعاقة العقلية وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم، مع إدارة المؤسسات والمعلمات وأولياء الأمور، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكامل للطفل.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 1312 تصميم برامج تربوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. | |

يتضمن محتوى المقرر معنى البرنامج التربوي - مبررات إعداد البرامج - أهداف البرامج التربوية - التخطيط للبرامج التربوية - التقييم والتقييم في البرامج التربوية للطفل - تنظيم محتوى البرنامج في ضوء صياغة الأهداف - علاقة برامج الطفولة بالمجتمعات المدنية - نماذج من برامج ذوي الإعاقة العقلية. كما يتضمن التدريب على إعداد برامج تربوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية بمختلف فئاتهم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 1313 التكنولوجيا المساندة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف التكنولوجيا - أنماط التكنولوجيا في التربية - استخدام التكنولوجيا في تحسين تعلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية - مصطلح التكنولوجيا المساندة - أهداف استخدام التكنولوجيا المساندة - الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا المساندة لذوي الإعاقة العقلية. كما يتضمن تدريب الطلاب بشكل عملي على استخدام الأنواع المختلفة للتكنولوجيا في مجال الطفولة المبكرة. مع ذوي الإعاقة العقلية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M 1314 تدريب ميدانى (٦) (العمل مع ذوي الإعاقة العقلية) | |

يتضمن محتوى المقرر التفاعل الفعلي مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالمؤسسات والمدارس، تدريب الطلاب علي المهارات التدريسية وكيفية التعامل في المواقف مع الأطفال، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال، صياغة الأهداف والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1415 الاستعداد للقراءة وللكتابة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة - عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة - علاقة القراءة والكتابة بعملية الاستماع والتحدث لطفل ذوي الإعاقة العقلية - أساليب تقييم أنشطة مهارات القراءة والكتابة للأطفال. ذوي الإعاقة العقلية - استراتيجيات تعلم مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لذوي الإعاقة العقلية .

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S.M 1416 استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى إعاقة العقلية. | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإستراتيجية وأنواعها. ، و استخدام الاستراتيجيات في التعليم خصائص الاستراتيجيات الفاعلة. ، و الأسس العامة لتعليم الاستراتيجية وطرق تعليمها. ، و استراتيجيات تعليم القراءة للمعاقين عقليا. ، و طرق تعليم المهارات الأساسية. ، و طرق التعرف علي الكلمات. ، و تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء. ، و استراتيجيات تعليم الرياضيات لذوى الإعاقة العقلية ، و التعرف علي الحقائق الرياضية. ، و طرق إجراء العمليات الحسابية. ، و استراتيجيات حل المسائل اللفظية. ، و استراتيجيات تعليم العلوم لذوى الإعاقة العقلية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M 1417 تدريب ميدانى (٧) (العمل مع ذوي الإعاقة العقلية) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم ذوي الإعاقة العقلية، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S.M 1418 البرامج الفردية للاطفال ذوي الإعاقة العقلية. | |

يتضمن محتوى المقرر عناصر اعداد برنامج تربوي فردي لذوي الإعاقة العقلية. ، والمبادئ والمفاهيم المتعلقة بالخطة التربوية الفردية، اهدافها مبرراتها، كما يتضمن تدريب الطلاب باعداد خطط تربوية لذوي الإعاقة العقلية بمختلف درجاتها.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1419 إعداد معلم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية المهارات الذاتية لمعلم الاطفال ذوى الاعاقة العقلية - وظائف المهارات الذاتية للمعلم ودورها في إدارة القاعات - مكونات وأبعاد المهارات الذاتية لمعلم الاطفال ذوى الاعاقة العقلية (ضبط الانفعال - مرونة عقلية وانفعالية - إدارة الوقت - تعامل مع الضغوط). و كيفية تنمية هذه المهارات.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S.M 142 تدريب ميدانى (٨) (العمل مع ذوي الإعاقة العقلية) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم ذوي الإعاقة العقلية، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال.

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1.21 اساليب الدمج للأطفال ذوي الإعاقة العقلية | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الدمج - أشكاله - تطبيقاته - أهمية دمج الأطفال للعاديين وذوي الإعاقة العقلية - تشكيل بيئة الدمج في الروضة - خصائص ومواصفات الدمج في الروضة - التقييم والتقييم في الدمج في الروضة. المبادئ الأساسية للدمج ، إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال الإعاقة العقلية (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1.22 التربية الوالدية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الوالدية - أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة الأطفال - الأسس النفسية والتربوية للتربية الوالدية للطفل ذوي الإعاقة العقلية ، مؤسسات تربوية لدعم التربية الوالدية لذوي الإعاقة العقلية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 1.23 اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوي الإعاقة العقلية و طرق تعديلها | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الطالب بالاتجاهات المختلفة للمجتمع نحو الإعاقة وبوسائل بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة، فيما يتعلق بمجالات الإعاقة من حيث مسبباتها بشكل عام والإجراءات الوقائية التي تكفل الحد فيها، أو التحقيق من الآثار الناجمة عنها وذلك بالنسبة للإعاقات المختلفة.

توصيفات مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة العقلية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 23.9 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر تعريف الإعاقة العقلية، وأسباب الإعاقة العقلية، وتشخيص الإعاقة العقلية، وتصنيف الإعاقة العقلية، وخصائص ذوى الاعاقة العقلية، و الوقاية من الإعاقة العقلية، و أثر الإعاقة العقلية على الأسرة، و الإرشاد النفسي لأسر المعاقين عقلياً، و أنواع الرعاية والعلاج للمعاقين عقلياً.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M .231 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر: تعريفات ومصطلحات ومفاهيم خاطئة عن هذه الفئة - التصنيف والفئات وحجم المشكلة - خصائص الفئات مسببات الإضطرابات السلوكية - استراتيجيات الرعاية - ترتيبات البيئة العلاجية - إعداد المختصين في مجال الإضطرابات السلوكية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2311 | |

تعريف تحليل السلوك التطبيقي- النظرية المرتكز عليها- خصائص اسلوب تحليل السلوك التطبيقي- فنيات تحليل السلوك التطبيقي ، تدريب الطلاب على امثلة لبرامج تحليل السلوك التطبيقي (لوفاس).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 2312 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الإرشاد والتوجيه ، أهداف الإرشاد النفسي، الأسس النفسية للإرشاد النفسي- نظريات الإرشاد النفسي- المهام الأساسية للمرشد النفسي- وسائل جمع المعلومات. كما يتضمن أهميته بالنسبة لذوى الاعاقة العقلية و اسرهم وكذلك تعريفه بأهم الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وكذلك بيان العلاقة بين الإعاقة والضغط النفسي، والاحتياجات الإرشادية لذوى الاعاقة العقلية ،كما يهدف إلى تكوين مهارة الإرشاد وتقديمه إلى الفئات المستهدفة، و فنيات الارشاد الاسرى و نظرياته .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للأطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 2413 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم تعديل السلوك - معلومات ومبادئ وأسس تعديل السلوك - نظرية العلاج السلوكي - خطوات تعديل السلوك للأطفال الفئات الخاصة - أساليب تعديل السلوك - تصميم برامج تعديل السلوك لكل فئة. كما يتضمن تدريب الطلاب على اختيار مشكلة عند أحد الأطفال ووضع لها برنامج لتعديل السلوك لدى أطفال الفئات الخاصة.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 2414 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الشخصية السوية - الشخصية اللاسوية - تعريف الصحة النفسية - العوامل المؤثرة في الصحة النفسية - شروط ومعايير الصحة النفسية - أهم سمات الشخصية المتمتع بالصحة النفسية - مفهوم التوافق والتكيف النفسي وعلاقته بالصحة النفسية - الأمراض النفسية وطرق التدخل العلاجي معها. الصحة النفسية و ذوى الإعاقة العقلية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 2415 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم دراسة الحالة وأهميتها وأهدافها وخطواتها. ، و مصادر الاكتشاف وعوامل نجاح دراسة الحالة مع المعاقين عقليا؛ ومزاياها.، و الأبعاد الأساسية لدراسة الحالة.، و محتويات دراسة الحالة. ، و التقرير النفسي؛ وصعوبات إجراء دراسة الحالة مع المعاقين عقليا.، و تاريخ الحالة؛ وكيفية إعداد مؤتمر الحالة. ، و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة، و القائم بدراسة حالة المعاقين عقليا سماته وخصائصه.، و ميادين استخدام دراسة الحالة.، و دراسة الحالة في ميدان الإعاقة العقلية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------------|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S.M2416 |

يتضمن محتوى المقرر ، وخطوات البحث العلمى ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة، تابعة، التجريبي ، شبه التجريبي، وكيفية إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الإعاقة العقلية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | اضطرابات التكامل الحسى للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 2.17 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر ماهية التكامل الحسى- ماهية المعالجة الحسية عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية- ما هو اضطراب المعالجة الحسية عند الأطفال- التشخيص الفارق لاضطرابات المعالجة الحسية- غرف التكامل الحسى وأشكالها- كيفية التدخل المبكر. كما يتضمن تدريب الطلاب على إعداد غرف التكامل الحسى وأنشطة تساعد في تخفيض حدة اضطرابات المعالجة الحسية عند الأطفال.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------------------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | متلازمات الإعاقة العقلية لدى الاطفال | S.M 2.18 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر المقصود بالمتلازمات و اسبابها و طرق علاجها لكل من متلازمة كلاينفلتر و لراوولى و تيرنرو توريت و روبتشن و الاكس هس و باتيو و القطط وليامز و دى جورج و كانر و اسبيجر و وانجلمان و كورنيلوولف.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس الاطفال متعددى الإعاقة | S.M 2.19 | |

يتضمن محتوى هذا مفهوم الإعاقات المتعددة، و احتياجات الأطفال متعددي الإعاقة (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية)، و نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتردي الإعاقة، و الإعاقة السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية)، و الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم)، و الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقة البصرية)، و التأخر العقلي والإعاقة السمعية، و التأخر العقلي والإعاقة البصرية، و ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد، و ذوو صعوبات التعلم الموهوبون، و الأطفال ذوو الحاجة للرعاية الصحية، و مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة، و البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتردي الإعاقة.

١- قسم العلوم الأساسية

المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة العقلية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S.M 33.9 | |

قصص وحكايات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية

يتضمن محتوى المقرر تعريفات القصة - أهميتها - أهداف القصة للطفل ذوى الإعاقة العقلية ، و خصائص نمو الاطفال وعلاقتها بالقصص واشباع احتياجات الطفل ذوى الاعاقة العقلية ، و فن رواية وقراءة القصة ومميزات كلا منهما ، و اساس اختيار القصص المناسبة للطفل ذوى الاعاقة العقلية ، و الاساليب المتنوعة لرواية القصص ، و كيفية اختيار قصة بغرض الرواية ، و ادارة معلمة الروضة في رواية القصة والصعوبات التي تواجهها وكيفية معالجتها للسلوك المشكل للطفل ذوى الاعاقة العقلية ، و توظيف القصص في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال ، و نماذج لبطاقات تحليل مضمون قصص الاطفال ، و طرق تقديم رواية القصص " ١٦ طريقة مختلفة "

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M .331 | |

مكتبة الطفل ذوى الإعاقة العقلية

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية والتمثلة في تعريف المكتبة ونشأتها ومرآحل تطورها عبر العصور - علم المكتبات وأساليب الإدارة المكتبية(المالية- البشرية- المجموعات الأدبية)- أسس إعداد وتصميم مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية (المعماري- التربوي)- أنواع المكتبات وأهميتها (أسس اختيار المجموعات الأدبية الملائمة لخصائص ذوى الاعاقة العقلية)- مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية المحلية والإقليمية والعالمية (دراسة تحليلية)- البرامج والأنشطة المكتبية لذوى الاعاقة العقلية - أسس إعداد وتصميم المحتوى الأدبي للأطفال ذوى الاعاقة العقلية - المربى المكتبي لذوى الاعاقة العقلية - مشكلات مكتبات ذوى الاعاقة العقلية بمصر.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 3311 | |

مسرح ودراما للأطفال ذوى الإعاقة العقلية

يتضمن محتوى المقرر مسرح الطفل ذوى الاعاقة العقلية (مفهومه- نشأته- أهدافه- أهميته)، والمسرح وتقويم سلوك الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، ومكونات الصورة المسرحية لدى الطفل المعاق عقلياً، والتعبير الجسدي وتوظيفه في مسرح الطفل ذوى الاعاقة العقلية ، وتقنيات التمثيل والإخراج، ونماذج لتجارب مسرحية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية..

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|-----------------------------------|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء لذوى الإعاقة العقلية | S.M 3312 |

يتضمن محتوى المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها - جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء لذوى الإعاقة العقلية (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - ألعاب الفناء المتكاملة للأطفال ذوى لعاقة العقلية - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للأطفال ذوى الإعاقة العقلية - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء لذوى الإعاقة العقلية - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام - القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الإعاقة العقلية - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3313 |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة متحف الطفل ذوى الإعاقة العقلية والمتمثلة في تعريف المتحف ونشأته ومراحل تطوره عبر العصور - علم المتاحف وأساليب الإدارة المتحفية (المالية- البشرية- المجموعات الأثرية)- أسس إعداد وتصميم متاحف الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (المشيدة- المتنقلة- الافتراضية)- أنواع المتاحف وأهميتها (أسس اختيار المتحف الملائم لخصائص ذوى الإعاقة العقلية)- متاحف الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المحلية والإقليمية والعالمية(دراسة تحليلية)- البرامج والأنشطة المتحفية لذوى الإعاقة العقلية - المربى المتحفي لذوى الإعاقة العقلية - المنظمات المتحفية الدولية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3314 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعاب الموسيقية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الموسيقية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، و طرق تقديم الالعاب الموسيقية لطفل ذوى الإعاقة العقلية ، و الادوات الموسيقية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الموسيقية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للطفل ذوى الإعاقة العقلية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M 3415 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن معنى نظم المعلومات، ونبذة تاريخية عن تطور الكمبيوتر، ومقدمة عن أجزاء الكمبيوتر ووظائفها، والفرق بين البيانات والمعلومات ومميزات وسلبيات استخدام الكمبيوتر في مجال ذوى الإعاقة العقلية ، والكمبيوتر التعليمي وخصائصه، ومفهوم البرمجيات التعليمية، وتصنيفاتها، وأسس تصميم البرمجيات الفعالة، والمعايير البرمجية الجيدة لبرامج الأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، ومراحل تصميم البرمجيات التعليمية لهم، وطرق استخدامها ومتابعتها وتقويمها. وشروط استخدام الكمبيوتر التعليمي مع كل فئة من فئات ذوى الإعاقة العقلية على حده، ودور معلم ذوى الإعاقة العقلية في استخدام الكمبيوتر مع ذوى الإعاقة العقلية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنية | S.M 3416 |

يتضمن محتوى المقرر أهم التطبيقات لأشغال الفنية المهارات اليدوية لذوى الإعاقة العقلية ، وأسس اختيار الخامات الآمنة للطفل ذوى الإعاقة العقلية ، أهمية دراسة الأشغال الفنية للطفل ذوى الإعاقة العقلية في إكسابه العديد من المهارات اليدوية من (طي الورق، اللف، التكوير، الحنى، التضفير، البرم، الضغط، القص واللصق، التركيب، الإضافة والتدكيك) ودراسة لبعض خامات البيئة (الطبيعية والصناعية) وطرق تشكيلها وتوظيف تلك الخامات والأدوات لتطويعها لذوى الإعاقة العقلية وكذلك التعرف على الطرق المتنوعة في التشكيل والتوليف باستخدام الخامات المتجانسة وبقايا الخامات المستهلكة وابتكار منتجات ومشغولات فنية متنوعة باستخدام خامات البيئة لإنتاج أعمال فنية نفعية للطفل ذوى الإعاقة العقلية والاستفادة من المجالات الفنية المختلفة (التشكيل بالورق، الطباعة، التشكيل بالصلصال، أشكال الجلد، النسيج...) في استحداث أفكار جديدة في التوليف بين هذه المجالات لابتكار أعمال فنية مبتكرة تساعد في تنمية الجوانب المختلفة في شخصية الأطفال ، وإبراز دور المعالج بالفن في توجيه المهارات الفنية اليدوية لذوى الإعاقة العقلية .

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الإعاقة العقلية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|----------------------------------|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحى لذوى الإعاقة العقلية | S.M 3.17 |

يتضمن محتوى المقرر أساليب توفير الأمن الصحى لذوى الأعاقه العقلية ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنوات الطفولة وطرق الوقاية منها. و أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل ذوى الإعاقة العقلية. وتتدرج الطالبة علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 3.18 تطبيقات الانترنت في مجال الإعاقة العقلية | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الانترنت والمواقع الالكترونية.. و عرض بعض النماذج لمواقع خاصة بالأطفال ذوى الاعاقة العقلية ، و التخطيط لموقع الكتروني...، و اعداد عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الموقع، و تصميم موقع الكتروني، و انتاج صفحات الموقع الالكتروني، و ربط عناصر الوسائط المتعددة بصفحات الموقع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M 3.19 الالعاب الترويحية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب الترويحية للاطفال ذوى الإعاقة العقلية ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الترويحية ، و طرق تقديم الالعاب الترويحية للطفل ذوى الإعاقة العقلية ، و الادوات المستخدمة فى الالعاب الترويحية ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الترويحية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للطفل ذوى الإعاقة العقلية.

البرنامج الثانى: برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى صعوبات التعلم
مقررات المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)

١ - مقررات قسم العلوم التربوية

١ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S.L 13.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L .131 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم) | S. L 1311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L 1312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L 1313 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم) | S. L 1314 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاستعداد للقراءة والكتابة للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L 1415 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L 1416 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم) | S. L 1417 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | البرامج الفردية للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L 1418 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | إعداد معلم الاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 1419 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم) | S. L .142 |
| | | | | | ٢٦ | ٣٦ | .٢ | ١٦ | اجمالى ساعات المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ٢١ | ٢٦ | .١ | ١٦ | اجمالى ساعات المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | .٣ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة صعوبات التعلم | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة صعوبات التعلم:

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اساليب الدمج للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 1421 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الوالدية للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 1422 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوى صعوبات التعلم و طرق تعديلها | S. L 1423 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٥١ | ٦٦ | ٣ | ٣٦ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة لشعبة صعوبات التعلم قسم العلوم التربوية | |

٢- مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة صعوبات التعلم

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|---|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 23.9 | مدخل الى صعوبات التعلم |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 231 | الاضطرابات السلوكية للاطفال ذوى صعوبات التعلم |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 2311 | تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 2312 | ارشاد الاطفال ذوى صعوبات التعلم و اسرهم |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 2413 | تعديل السلوك للاطفال ذوى صعوبات التعلم |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 2414 | الصحة النفسية للاطفال ذوى صعوبات التعلم |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 2415 | دراسة حالة للاطفال ذوى صعوبات التعلم |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 2416 | مهارات البحث العلمى |
| | | | | | | | | | اجمالى ساعات المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | | | | | اجمالى ساعات المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة صعوبات التعلم | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة صعوبات التعلم

يختار الطالب مقرر من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|--|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 2.17 | اضطرابات التكامل الحسى للاطفال ذوى صعوبات التعلم |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 2.18 | صعوبات التعلم الاكاديمية |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 2.19 | علم نفس متعددى الاعاقة |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم النفسية لشعبة صعوبات التعلم | |

٣ - مقررات قسم العلوم الأساسية

١ - المقررات الإلزامية لشعبة صعوبات التعلم

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | اعمال السنة | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 33.9 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم | S. L .331 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الطفل ذوى صعوبات التعلم | S. L 3311 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3312 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S.M 3413 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3414 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3415 |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنيه للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3416 |
| | | | | | ٢ | ٢٧ | ١٤ | ١٣ | إجمالى ساعات المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | إجمالى ساعات المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٩ | ٤٩ | ٢ | ٢٩ | إجمالى ساعات المقررات الإلزامية لشعبة ذوى صعوبات التعلم | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة صعوبات التعلم:

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحى للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3.17 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3.18 |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الالعاب الترويحية للأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | ٢ | ٣٣ | الإجمالى العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم الأساسية لشعبة صعوبات التعلم | |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمى الأطفال ذوى صعوبات التعلم
المستوى الثالث

الفصل الدراسى الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S.L 13.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L .131 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم) | S. L 1311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى صعوبات التعلم | S. L 23.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L .231 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم | S. L .331 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسية) | S. L3... |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | المجموع | |

الفصل الدراسى السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L 1312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S. L 1313 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم) | S. L 1314 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقى للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 2311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال ذوى صعوبات التعلم و اسرهم | S. L 2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الطفل ذوى صعوبات التعلم | S. L 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3312 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | S. L1... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاستعداد للقراءة والكتابة للاطفال ذوي صعوبات التعلم . | S. L 1415 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوي صعوبات التعلم. | S. L 1416 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال ذوي صعوبات التعلم) | S. L 1417 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 2413 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 2414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S.M 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 3414 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | S. L1... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٤ | .١ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | البرامج الفردية للاطفال ذوي صعوبات التعلم. | S. L 1418 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | إعداد معلم الاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 1419 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوي صعوبات التعلم) | S. L 142 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 2415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. L 2416 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنيه للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 3416 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم نفسية) | S. L2... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

توصيفات مقررات برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى صعوبات التعلم

١- مقررات قسم العلوم التربوية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى صعوبات التعلم. | S.L 13.9 | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف المواد التعليمية ، خصائص المواد التعليمية، أنواع المواد التعليمية، أساسيات وقواعد المواد التعليمية، أهمية وأهداف المواد التعليمية للطفل ذوى صعوبات التعلم. كما يتضمن تطبيقات عملية على أنواع المواد التعليمية (مجسمات- تمثيلات- رحلات- رسوم متحركة- سبورات- لوحات- ألعاب- محنطات). المناسبة للاطفال ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى صعوبات التعلم . | S. L .131 | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطلاب: مفهوم البيئة التعليمية و غرفة المصادر لذوى صعوبات التعلم ، عناصر البيئة التعليمية و غرفة المصادر ، العوامل المؤثرة في إدارة بيئة التعلم- فن إدارة وتنظيمات بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر . استراتيجيات إدارة بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر ، أهمية بيئة التعليم و التعلم وتأثيرها، البيئة المثالية للتعلم، إدارة بيئة تعلم و غرفة المصادر الاطفال ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم) | S. L 1311 | |

يتضمن محتوى المقرر الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلي لتعليم الأطفال بمؤسسات صعوبات التعلم ، ربط النظرية بالتطبيق العملي لما تم دراسة من قبل في مجال تربية وتعليم الطفل، يتعرف الطلاب على الأوضاع والظروف الفعلية للمجال، اكتساب المهارات في التعامل الفعال مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم، مع إدارة المؤسسات والمعلمات وأولياء الأمور، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكاملة للطفل ذوى صعوبات التعلم .

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تصميم برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم . | S. L 1312 |

يتضمن محتوى المقرر معنى البرنامج التربوي، مبررات إعداد البرامج، أهداف البرامج التربوية، التخطيط للبرامج التربوية، التقييم والتقويم في البرامج التربوية للطفل ذوي صعوبات التعلم ، تنظيم محتوى البرنامج في ضوء صياغة الأهداف، علاقة برامج الطفولة بالمجتمعات المدنية، نماذج من برامج ذوي صعوبات التعلم. كما يتضمن التدريب على إعداد برامج تربوية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمختلف فئاتهم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للأطفال ذوي صعوبات التعلم . | S. L 1313 |

يتضمن محتوى المقرر تعريف التكنولوجيا، أنماط التكنولوجيا في التربية، استخدام التكنولوجيا في تحسين تعلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مصطلح التكنولوجيا المساندة، أهداف استخدام التكنولوجيا المساندة، الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا المساندة لذوي صعوبات التعلم . كما يتضمن تدريب الطلاب بشكل عملي على استخدام الأنواع المختلفة للتكنولوجيا في مجال الطفولة المبكرة مع ذوي صعوبات التعلم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) (العمل مع ذوي صعوبات التعلم) | S. L 1314 |

يتضمن محتوى المقرر التفاعل الفعلي مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمؤسسات والمدارس، تدريب الطلاب علي المهارات التدريسية وكيفية التعامل في المواقف مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم ، صياغة الأهداف والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاستعداد للقراءة وللكتابة للاطفال ذوي صعوبات التعلم | S. L 1415 |

يتضمن محتوى المقرر ماهية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة، علاقة القراءة والكتابة بعلمي الاستماع والتحدث لطفل ذوي صعوبات التعلم - أساليب تقييم أنشطة مهارات القراءة والكتابة للأطفال. ذوي صعوبات التعلم - استراتيجيات تعلم مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لذوي صعوبات التعلم .

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | استراتيجيات تعلم و تعلم الاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 1416 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإستراتيجية وأنواعها. ، و استخدام الاستراتيجيات في التعليم خصائص الاستراتيجيات الفاعلة. ، و الأسس العامة لتعليم الاستراتيجية وطرق تعليمها. ، و استراتيجيات تعليم القراءة لذوي صعوبات التعلم . ، و طرق تعليم المهارات الأساسية. ، و طرق التعرف علي الكلمات. ، و تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء. ، و استراتيجيات تعليم الرياضيات لذوى صعوبات التعلم ، و التعرف علي الحقائق الرياضية. ، و طرق إجراء العمليات الحسابية. ، و استراتيجيات حل المسائل اللفظية. ، و استراتيجيات تعليم العلوم لذوى صعوبات التعلم .

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) (العمل مع ذوى صعوبات التعلم) | S. L 1417 |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم ذوى صعوبات التعلم ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال ذوى صعوبات التعلم .

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | البرامج الفردية للاطفال ذوى صعوبات التعلم . | S. L 1418 |

يتضمن محتوى المقرر عناصر اعداد برنامج تربوي فردي لذوي صعوبات التعلم . ، والمبادئ والمفاهيم المتعلقة بالخطة التربوية الفردية،اهدافها مبرراتها، كما يتضمن تدريب الطلاب على اعداد خطط تربوية لذوي صعوبات التعلم بمختلف فئاتها.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | إعداد معلم الاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 1419 |

يتضمن محتوى المقرر ماهية المهارات الذاتية لمعلم الاطفال ذوى صعوبات التعلم - وظائف المهارات الذاتية للمعلم ودورها في إدارة القاعات - مكونات وأبعاد المهارات الذاتية لمعلم الاطفال ذوى صعوبات التعلم (ضبط الانفعال- مرونة عقلية وانفعالية- إدارة الوقت- تعامل مع الضغوط).و كيفية تنمية هذه المهارات.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. L 142 تدريب ميدانى (٨) (العمل مع ذوي صعوبات التعلم) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم ذوي صعوبات التعلم ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال ذوي صعوبات التعلم .

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 1.21 اساليب الدمج للأطفال ذوي صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الدمج- أشكاله- تطبيقاته- أهمية دمج الأطفال للعاديين وذوي صعوبات التعلم - تشكيل بيئة الدمج في الروضة- خصائص ومواصفات الدمج في الروضة- التقييم والتقويم في الدمج في الروضة. المبادئ الأساسية للدمج ، إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال ذوي صعوبات التعلم (جماعية ، وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 1.22 التربية الوالدية للأطفال ذوي صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الوالدية- أنماط التربية الوالدية وتأثيرها على تنشئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم - الأسس النفسية والتربوية للتربية الوالدية للطفل ذوي صعوبات التعلم ، مؤسسات تربوية لدعم التربية الوالدية لذوي صعوبات التعلم .

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 1.23 اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوي صعوبات التعلم و طرق تعديلها | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الطالب بالاتجاهات المختلفة للمجتمع نحو الاطفال ذوي صعوبات التعلم وبوسائل بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة، فيما يتعلق بمجالات الاطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث مسبباتها بشكل عام والإجراءات الوقائية التي تكفل الحد فيها، أو التحقيق من الآثار الناجمة عنها.

٢- مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة صعوبات التعلم

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------------------------|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى صعوبات التعلم | S.L 23.9 |

يتضمن محتوى هذا المقرر تعريف صعوبات التعلم، و أسباب صعوبات التعلم، و تشخيص صعوبات التعلم، و تصنيف صعوبات التعلم، و خصائص الاطفال ذوى صعوبات التعلم و الوقاية من صعوبات التعلم، و أثر صعوبات التعلم على الأسرة، و الإرشاد النفسي لأسر ذوى صعوبات التعلم، و أنواع الرعاية والعلاج لذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم | S.M .231 |

يتضمن محتوى هذا المقرر: تعريفات ومصطلحات ومفاهيم خاطئة عن هذه الفئة - التصنيف والفئات وحجم المشكلة - خصائص الفئات مسببات الاضطرابات السلوكية - استراتيجيات الرعاية - ترتيبات البيئة العلاجية - إعداد المختصين في مجال الاضطرابات السلوكية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي لذوي صعوبات التعلم | S.M 2311 |

تعريف تحليل السلوك التطبيقي- النظرية المرتكز عليها- خصائص اسلوب تحليل السلوك التطبيقي- فنيات تحليل السلوك التطبيقي ، تدريب الطلاب علي امثلة لبرامج تحليل السلوك التطبيقي (لوفاس).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال ذوى صعوبات التعلم و اسرهم | S. L 2312 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الإرشاد والتوجيه ، أهداف الإرشاد النفسي، الأسس النفسية للإرشاد النفسي- نظريات الإرشاد النفسي- المهام الأساسية للمرشد النفسي- وسائل جمع المعلومات. كما يتضمن أهميته بالنسبة لذوى صعوبات التعلم و اسرهم وكذلك

تعريفه بأهم الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وكذلك بيان العلاقة بين الإعاقة والضغط النفسي، والاحتياجات الإرشادية لذوى صعوبات التعلم، كما يهدف إلى تكوين مهارة الإرشاد وتقديمه إلى الفئات المستهدفة، و فنيات الارشاد الاسرى و نظرياته .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 2413 تعديل السلوك للاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم تعديل السلوك - معلومات ومبادئ وأسس تعديل السلوك - نظرية العلاج السلوكي - خطوات تعديل السلوك للأطفال ذوى صعوبات التعلم - أساليب تعديل السلوك - تصميم برامج تعديل السلوك. كما يتضمن تدريب الطلاب على اختيار مشكلة عند أحد الأطفال ووضع لها برنامج لتعديل السلوك لدي الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. L 2414 الصحة النفسية للاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الشخصية السوية - الشخصية اللاسوية - تعريف الصحة النفسية - العوامل المؤثرة في الصحة النفسية - شروط ومعايير الصحة النفسية - أهم سمات الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية - مفهوم التوافق والتكيف النفسي وعلاقته بالصحة النفسية - الأمراض النفسية وطرق التدخل العلاجي معها. الصحة النفسية و ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 2415 دراسة حالة للاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مدخل إلى دراسة موضوع دراسة الحالة لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم. و مفهوم دراسة الحالة وأهميتها وأهدافها وخطواتها. و مصادر الاكتشاف وعوامل نجاح دراسة الحالة مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم ؛ ومزاياها. و الأبعاد الأساسية لدراسة الحالة. و محتويات دراسة الحالة. و التقرير النفسي؛ وصعوبات إجراء دراسة الحالة مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم. و تاريخ الحالة؛ وكيفية إعداد مؤتمر الحالة. و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس النفسية). و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (السجلات المجمع - السجل القصصي - الزيارات الخارجية). و القائم بدراسة حالة الاطفال ذوى صعوبات التعلم سماته وخصائصه. و ميادين استخدام دراسة الحالة. و دراسة الحالة في ميدان صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. L 2416 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العلم وأهدافه ، وخطوات البحث العلمي ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة، تابعة، التجريبي ، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة و الاختبارات والمقابلة.والجزء العملي فيه : إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة

ب - المقررات الاختيارية لشعبة صعوبات التعلم
يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اضطرابات التكامل الحسى للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 2.17 |

يتضمن محتوى هذا المقرر ماهية التكامل الحسى- ماهية المعالجة الحسية عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم - ما هو اضطراب المعالجة الحسية عند الأطفال- التشخيص الفارق لاضطرابات المعالجة الحسية- غرف التكامل الحسى وأشكالها- كيفية التدخل المبكر. كما يتضمن تدريب الطلاب على إعداد غرف التكامل الحسى وأنشطة تساعد في تخفيض حدة اضطرابات المعالجة الحسية عند الاطفال ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | صعوبات التعلم الاكاديمية | S. L 2.18 |

يتضمن محتوى هذا المقرر العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية،وماهية صعوبات التعلم ،و مستويات تعليم القراءة ،ومفهوم عسر القراءة، ودرجات صعوبات القراءة أو العسر القرائي،ومظاهر صعوبات القراءة، وأسباب صعوبات القراءة،والعوامل المؤثرة في الاستعداد القرائي،وتشخيص صعوبات القراءة ،و علاج صعوبات القراءة،وماهية صعوبات الكتابة،ومتطلبات تعلم الكتابة،والعوامل المسببة لظهور صعوبات الكتابة،ومؤشرات صعوبات التعلم فى الكتابة،وتشخيص صعوبات التعلم فى الكتابة،وعلاج صعوبات التعلم فى الكتابة،وما هي صعوبات التعلم فى الرياضيات؟ما هي أسباب صعوبات التعلم فى الرياضيات،وتشخيص صعوبات التعلم فى الرياضيات،وعلاج صعوبات التعلم فى الرياضيات،وما هي صعوبات التهجئة؟،وتشخيص صعوبات التهجئة،و علاج صعوبات التهجئة،وما هي صعوبات التعبير

الكتابي؟، وتشخيص صعوبات التعبير الكتابي، وعلاج صعوبات التعبير الكتابي.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------------|--------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس الاطفال متعددى الاعاقة | S. L 2.19 | |

يتضمن محتوى هذا مفهوم الإعاقات المتعددة، و احتياجات الأطفال متعددي الإعاقه (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية). و نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتردي الإعاقه، و الإعاقه السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية)، و الإعاقه الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم)، و الإعاقه الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقه البصرية)، و التأخر العقلي والإعاقه السمعية، و التأخر العقلي والإعاقه البصرية، و ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد، و ذوو صعوبات التعلم الموهوبون، و الأطفال ذوو الحاجة للرعاية الصحية، و مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة، و البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتردي الإعاقه.

٣- قسم العلوم الاساسية

المقررات الاجبارية لشعبة صعوبات التعلم

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------------|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى صعوبات التعلم | S.L 33.9 |

يتضمن محتوى المقرر تعريفات القصة - أهميتها - أهداف القصة للطفل ذوى صعوبات التعلم ، و خصائص نمو الاطفال وعلاقتها بالقصص واشباع احتياجات الطفل ذوى صعوبات التعلم ، و فن رواية وقراءة القصة ومميزات كلا منهما ، و اسس اختيار القصص المناسبة للطفل ذوى صعوبات التعلم ، و الاساليب المتنوعة لرواية القصص وفقاً للاتجاهات المعاصرة ، و كيفية اختيار قصة بغرض الرواية مع دليل مقترح ، و ادارة معلمة الروضة في رواية القصة والصعوبات التي تواجهها وكيفية معالجتها للسلوك المشكل للطفل ذوى صعوبات التعلم ، و توظيف القصص في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال ، و نماذج لبطاقات تحليل مضمون قصص الاطفال ، و طرق تقديم رواية القصص " ١٦ طريقة مختلفة "

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|-------------------------------|--------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم | S. L .331 | |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم والمتمثلة في تعريف المكتبة ونشأتها ومراحل تطورها عبر العصور - علم المكتبات وأساليب الإدارة المكتبية(المالية- البشرية- المجموعات الأدبية)- أسس إعداد وتصميم مكتبات الأطفال ذوى صعوبات التعلم (المعماري- التربوي)- أنواع المكتبات وأهميتها (أسس اختيار المجموعات الأدبية الملائمة لخصائص ذوى صعوبات التعلم)- مكتبات الأطفال ذوى صعوبات التعلم المحلية والإقليمية والعالمية (دراسة تحليلية)- البرامج والأنشطة المكتبية لذوى صعوبات التعلم - أسس إعداد وتصميم المحتوى الأدبي للأطفال ذوى صعوبات التعلم - المربي المكتبي لذوى صعوبات التعلم - مشكلات

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 3311 مسرح ودراما الاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر مسرح الطفل ذوى صعوبات التعلم (مفهومه - نشأته - أهدافه - أهميته)، والمسرح وتقويم سلوك الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ومكونات الصورة المسرحية لدى الطفل ذوى صعوبات التعلم ، والتعبير الجسدي وتوظيفه في مسرح الطفل ذوى صعوبات التعلم ، وتقنيات التمثيل والإخراج، ونماذج لتجارب مسرحية للأطفال ذوى صعوبات التعلم..

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. L 3312 العاب الفناء للاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر ألعاب الفناء (مفهوما - أبعادها - جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء لذوى صعوبات التعلم (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للأطفال ذوى صعوبات التعلم - ألعاب الفناء المتكاملة للأطفال ذوى صعوبات التعلم - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للأطفال ذوى صعوبات التعلم - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء لذوى صعوبات التعلم - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام - القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى صعوبات التعلم - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 3413 التربية المتحفية للأطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة متحف الطفل ذوى صعوبات التعلم والمتمثلة في تعريف المتحف ونشأته ومراحل تطوره عبر العصور - علم المتاحف وأساليب الإدارة المتحفية (المالية - البشرية - المجموعات الأثرية) - أسس إعداد وتصميم متاحف الأطفال ذوى صعوبات التعلم (المشيده - المتنقلة - الافتراضية) - أنواع المتاحف وأهميتها (أسس اختيار المتحف الملائم لخصائص ذوى صعوبات التعلم) - متاحف الأطفال ذوى صعوبات التعلم المحلية والإقليمية والعالمية (دراسة تحليلية) - البرامج والأنشطة المتحفية لذوى صعوبات التعلم - المربي المتحفى لذوى صعوبات التعلم - المنظمات المتحفية الدولية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 3414 الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى صعوبات التعلم ، تعريفها ، أهدافها ، و أنواع الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى صعوبات التعلم ، و طرق تقديم الالعاب الموسيقية للطفل ذوى صعوبات التعلم ، و الادوات الموسيقية المناسبة للاطفال ذوى صعوبات التعلم ، و تنمية مهارات الطالب المعلم على توظيف الالعاب الموسيقية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للطفل ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. L 3415 تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن معنى نظم المعلومات، ونبذة تاريخية عن تطور الكمبيوتر، ومقدمة عن أجزاء الكمبيوتر ووظائفها، والفرق بين البيانات والمعلومات ومميزات وسلبيات استخدام الكمبيوتر في مجال ذوى صعوبات التعلم ، والكمبيوتر التعليمي وخصائصه، ومفهوم البرمجيات التعليمية، وتصنيفاتها، وأسس تصميم البرمجيات الفعالة، والمعايير البرمجية الجيدة لبرامج الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ومراحل تصميم البرمجيات التعليمية لهم، وطرق استخدامها ومتابعتها وتقويمها. وشروط استخدام الكمبيوتر التعليمي مع كل فئة من فئات ذوى صعوبات التعلم على حده، ودور معلم ذوى صعوبات التعلم في استخدام الكمبيوتر مع ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. L 3416 مهارات يدوية وأشغال فنية للاطفال ذوى صعوبات التعلم | |

يتضمن محتوى المقرر أهم التطبيقات للأشغال الفنية، المهارات اليدوية لذوى صعوبات التعلم ، أهداف ممارسة العمل الفني اليدوي وأسس اختيار الخامات الآمنة للطفل ذوى صعوبات التعلم ، أهمية دراسة الأشغال الفنية للطفل ذوى صعوبات التعلم في إكسابه العديد من المهارات اليدوية من (طي الورق، اللف، التكوير، الحنى، التضفير، البرم، الضغط، القص واللصق، التركيب، الإضافة والتدكيك) والتطبيقات المختلفة لذوى صعوبات التعلم ودراسة لبعض خامات البيئة (الطبيعية والصناعية) وطرق تشكيلها وتوظيف تلك الخامات والأدوات لتطويعها لذوى صعوبات التعلم وكذلك التعرف على الطرق المتنوعة في التشكيل والتوليف باستخدام الخامات المتجانسة وبقايا الخامات المستهلكة وابتكار منتجات ومشغولات فنية متنوعة باستخدام خامات البيئة لإنتاج أعمال فنية نفعية للطفل ذوى صعوبات التعلم والاستفادة من المجالات الفنية المختلفة (التشكيل بالورق، الطباعة، التشكيل بالصلصال، أشكال الجلد، النسيج...) في استحداث أفكار جديدة في

التوليف بين هذه المجالات لابتكار أعمال فنية مبتكرة تساعد في تنمية الجوانب المختلفة في شخصية الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وإبراز دور المعالج بالفن في توجيه المهارات الفنية اليدوية لذوى صعوبات التعلم .

ب - المقررات الاختيارية لشعبة صعوبات التعلم :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحى للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3.17 |

يتضمن محتوى المقرر أساليب توفير الأمن الصحى لذوى صعوبات التعلم ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل ذوى صعوبات التعلم ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنوات الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها . و أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل ذوى صعوبات التعلم لمواجهة بعض المشاكل الصحية. و تدريب الطالب علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل ذوى صعوبات التعلم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3.18 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الانترنت والمواقع الالكترونية. و عرض بعض النماذج لمواقع خاصة بالأطفال ذوى صعوبات التعلم ، و التخطيط لموقع الكتروني..، و اعداد عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الموقع، و تصميم موقع الكتروني، و انتاج صفحات الموقع الالكتروني، و ربط عناصر الوسائط المتعددة بصفحات الموقع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الالعاب الترويحية للاطفال ذوى صعوبات التعلم | S. L 3.19 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب الترويحية للاطفال ذوى صعوبات التعلم ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الترويحية ، و طرق تقديم الالعاب الترويحية للطفل ذوى صعوبات التعلم ، و الادوات المستخدمة فى الالعاب الترويحية ، و تنمية مهارات الطالب المعلم على توظيف الالعاب الترويحية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للطفل ذوى صعوبات التعلم.

البرنامج الثالث : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية
مقررات المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)
مقررات قسم العلوم التربوية

١ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقى | اعمال السنة | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظري | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية. | S.U 13.9 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية . | S. U .131 |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال الذاتويين) | S. U 1311 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1312 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1313 |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1314 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاستعداد للقراءة وللكتابة بطريقة منتسورى للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1415 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1416 |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1417 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | البرامج الفردية للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1418 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مهارات معلم الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية و تنميتها | S. U 1419 |
| بالخارج | ٠.١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U .142 |
| | | | | | ٢٦ | ٣٦ | ٠.٢ | ١٦ | اجمالى المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ٢١ | ٢٦ | ٠.١ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | ٠.٣ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الذاتويين | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الذاتية: يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اساليب الدمج للاطفال الذاتويين | S. U 1.21 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الأسرية للاطفال الذاتويين | S. U 1.22 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اتجاهات المجتمع نحو الاطفال الذاتويين و طرق تعديلها | S. U 1.23 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٥١ | ٦٦ | .٣ | ٣٦ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة لشعبة الذاتويين قسم العلوم التربوية | |

٢ - مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الذاتية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|-------------|---------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقى | اعمال السنة | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى اضطراب الذاتية | S. U 23.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية للاطفال الذاتويين | S. U .231 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي للاطفال ذوي اضطراب الذاتية | S. U 2311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال الذاتويين و اسرهم | S. U 2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للاطفال ذوي اضطراب الذاتية | S. U 2413 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للاطفال ذوي اضطراب الذاتية | S. U 2414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للاطفال ذوي اضطراب الذاتية | S. U 2415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. U 2416 |
| | | | | | ٢ | ٢٤ | ٨ | ١٦ | اجمالى المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٨ | ٢ | ٤ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية لشعبة الذاتية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الذاتية

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اضطرابات التكامل الحسي للأطفال ذوي اضطراب الذاتية | S. U 2.17 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اعاقات النمو الشامل | S. U 2.18 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس الاطفال متعددى الاعاقة | S. U 2.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة للمستويات الاربعة لمقررات قسم العلوم النفسية لشعبة الذاتية | |

٣ - قسم العلوم الأساسية
١- المقررات الاجبارية لشعبة الذاتية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال الذاتويين | S. U 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للأطفال الذاتويين | S. U .331 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الأطفال الذاتويين | S. U 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للأطفال الذاتويين | S. U 3312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للأطفال الذاتويين | S. U 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للأطفال الذاتويين | S. U 3414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للأطفال الذاتويين | S. U 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنية للأطفال الذاتويين | S. U 3416 |
| | | | | | .٢ | ٢٧ | ١٤ | ١٣ | اجمالي المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | اجمالي المستويين الاول و الثاني | |
| | | | | | ٣٩ | ٤٩ | .٢ | ٢٩ | إجمالي ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعه لشعبة الذاتية | |

ج - المقررات الاختيارية لشعبة الذاتية:

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحي للأطفال الذاتويين | S. U 3.17 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت للأطفال الذاتويين | S. U 3.18 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اللعان الترويحية للأطفال الذاتويين | S. U 3.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالي ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | .٢ | ٣٣ | الاجمالي العام للساعات المعتمدة لمقررات | |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمي الاطفال ذوى اضطراب الذاتية
المستوى الثالث

الفصل الدراسي الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظري | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى اضطراب الذاتية. | S.U 13.9 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر ذوى اضطراب الذاتية . | S. U 131. |
| بالخارج | ١٠٠ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال الذاتويين) | S. U 1311 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الذاتية | S. U 23.9 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية للاطفال الذاتويين | S. U 231. |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال الذاتويين | S. U 34.9 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للاطفال الذاتويين | S. U 331. |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسية) | S. U3... |
| | ٨٠٠ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | المجموع | |

الفصل الدراسي السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظري | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى اضطراب الذاتية | S. U 1312 |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى اضطراب الذاتية | S. U 1313 |
| بالخارج | ١٠٠ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتية | S. U 1314 |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقى لذوى اضطراب الذاتية | S. U 2311 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال الذاتويين و اسرهم | S. U 2312 |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الأطفال الذاتويين | S. U 3311 |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للاطفال الذاتويين | S. U 3312 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|----|----|----|----|----------|----------------------------|
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. U1... | مقرر اختياري (علوم تربوية) |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | | المجموع |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | الاستعداد للقراءة والكتابة بطريقة منتسورى للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1415 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1416 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1417 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للاطفال الذاتويين | S. U 2413 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للاطفال الذاتويين | S. U 2414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال الذاتويين | S. U 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال الذاتويين | S. U 3414 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | S. U1... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٤ | .١ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | البرامج الفردية للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 1418 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | مهارات معلم الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية و تنميتها | S. U 1419 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٨) العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 142 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للاطفال الذاتويين | S. U 2415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. U 2416 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال الذاتويين | S. U 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنيه للاطفال الذاتويين | S. U 3416 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | مقرر اختياري (علوم نفسية) | S. U2... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

توصيفات مقررات برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية

١- قسم العلوم التربوية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية. | S.U 13.9 |

يتضمن محتوى المقرر تعريف المواد التعليمية ، خصائص المواد التعليمية، أنواع المواد التعليمية، أساسيات وقواعد المواد التعليمية، أهمية وأهداف المواد التعليمية للاطفال الذاتويين. كما يتضمن تطبيقات عملية على أنواع المواد التعليمية (مجسمات- تمثيلات- رحلات- رسوم متحركة- سبورات- لوحات- ألعاب- محنطات). المناسبة للاطفال الذاتويين.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال الذاتويين. | S. U .131 |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطلاب: مفهوم البيئة التعليمية و غرفة المصادر للاطفال الذاتويين ، عناصر البيئة التعليمية و غرفة المصادر ، العوامل المؤثرة في إدارة بيئة التعلم- فن إدارة وتنظيمات بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر . استراتيجيات إدارة بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر ، أهمية بيئة التعليم و التعلم وتأثيرها، البيئة المثالية للتعلم، إدارة بيئة تعلم و غرفة المصادر للاطفال الذاتويين.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال الذاتويين) | S. U 1311 |

يتضمن محتوى المقرر الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلي لتعليم الأطفال بمؤسسات الاطفال الذاتويين ، ربط النظرية بالتطبيق العملي لما تم دراسة من قبل في مجال تربية وتعليم الطفل، يتعرف الطلاب الأوضاع والظروف الفعلية للمجال، اكتساب المهارات في التعامل الفعال مع الاطفال الذاتويين وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم، مع إدارة المؤسسات والمعلمات وأولياء الأمور، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكاملة للاطفال الذاتويين.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية . | S. U 1312 |

يتضمن محتوى المقرر معنى البرنامج التربوي، مبررات إعداد البرامج، أهداف البرامج التربوية، التخطيط للبرامج التربوية، التقييم والتقييم في البرامج التربوية للاطفال الذاتويين ، تنظيم محتوى البرنامج في ضوء صياغة الأهداف، علاقة برامج الطفولة بالمجتمعات المدنية، نماذج من برامج الاطفال الذاتويين. كما يتضمن التدريب على إعداد برامج تربوية للاطفال الذاتويين بمختلف فئاتهم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. U 1313 التكنولوجيا المساندة للأطفال ذوى اضطراب الذاتوية. | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف التكنولوجيا، أنماط التكنولوجيا في التربية، استخدام التكنولوجيا في تحسين تعلم الاطفال الذاتويين ، مصطلح التكنولوجيا المساندة، أهداف استخدام التكنولوجيا المساندة، الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا المساندة للاطفال الذاتويين . كما يتضمن تدريب الطلاب بشكل عملي على استخدام الأنواع المختلفة للتكنولوجيا في مجال الطفولة المبكرة مع الاطفال الذاتويين.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. U 1314 تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية) | |

يتضمن محتوى المقرر التفاعل الفعلي مع الأطفال الذاتويين بالمؤسسات والمدارس، تدريب الطلاب علي المهارات التدريسية وكيفية التعامل في المواقف مع الأطفال الذاتويين ، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال الذاتويين ، صياغة الأهداف والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. U 1415 الاستعداد للقراءة والكتابة بطريقة منتسورى للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية. | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة بطريقة منتسورى ، علاقة القراءة والكتابة بعملية الاستماع والتحدث للاطفال الذاتويين - أساليب تقييم أنشطة مهارات القراءة والكتابة للاطفال. للاطفال الذاتويين - استراتيجيات تعلم مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة بطريقة منتسورى للاطفال الذاتويين.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S. U 1416 استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإستراتيجية وأنواعها. ، واستخدام الاستراتيجيات في التعليم خصائص الاستراتيجيات الفاعلة. ، و الأسس العامة لتعليم الاستراتيجية وطرق تعليمها. ، و استراتيجيات تعليم القراءة للاطفال الذاتويين ، و طرق تعليم المهارات الأساسية. ، و طرق التعرف علي الكلمات. ، و تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء. ، و استراتيجيات تعليم الرياضيات للاطفال الذاتويين ، و التعرف علي الحقائق الرياضية ، و طرق إجراء العمليات الحسابية ، و استراتيجيات حل المسائل اللفظية ، و استراتيجيات تعليم العلوم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. U 1417 تدريب ميدانى (٧) (العمل مع للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الاطفال الذاتويين ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال الذاتويين ، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال الذاتويين.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S. U 1418 البرامج الفردية للاطفال للاطفال ذوى اضطراب الذاتوية. | |

يتضمن محتوى المقرر عناصر اعداد برنامج تربوي فردي للاطفال الذاتويين ، والمبادئ والمفاهيم المتعلقة بالخططة التربوية الفردية،اهدافها مبرراتها، كما يتضمن تدريب الطلاب باعداد خطط تربوية للاطفال الذاتويين بمختلف فئاتها.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. U 1419 مهارات معلم الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية و تنميتها | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية المهارات الذاتية لمعلم الاطفال الذاتويين - وظائف المهارات الذاتية للمعلم ودورها في إدارة القاعات- مكونات وأبعاد المهارات الذاتية لمعلم الاطفال الذاتويين (ضبط الانفعال- مرونة عقلية وانفعالية- إدارة الوقت- تعامل مع الضغوط).و كيفية تنمية هذه المهارات.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. U .142 تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الاطفال الذاتويين ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال الذاتويين ، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال الذاتويين.

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١.. | ٨. | - | ٢. | ٢ | ٢ | - | ٢ | اساليب الدمج للاطفال الذاتويين | S. U 1.21 |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الدمج- أشكاله- تطبيقاته- أهمية دمج الأطفال الذاتويين للعاديين - تشكيل بيئة الدمج في الروضة- خصائص ومواصفات الدمج في الروضة- التقييم والتقويم في الدمج في الروضة. المبادئ الأساسية للدمج ، إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال الاطفال الذاتويين (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|-----------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١.. | ٨. | - | ٢. | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الأسرية للاطفال الذاتويين | S. U 1.22 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الأسرية- أنماط التربية الأسرية وتأثيرها على تنشئة الأطفال الذاتويين - الأسس النفسية والتربوية للتربية الأسرية للاطفال الذاتويين ، مؤسسات تربوية لدعم التربية الأسرية للاطفال الذاتويين .

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١.. | ٨. | - | ٢. | ٢ | ٢ | - | ٢ | اتجاهات المجتمع نحو الاطفال الذاتويين و طرق تعديلها | S. U 1.23 |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الطالب بالاتجاهات المختلفة للمجتمع نحو الاطفال الذاتويين وبوسائل بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة، فيما يتعلق بمجالات الاطفال الذاتويين من حيث مسبباتها بشكل عام والإجراءات الوقائية التي تكفل الحد فيها، أو التحقيق من الآثار الناجمة عنها.

٢- مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة اضطراب الذاتوية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.U 23.9 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر تعريف اضطراب الذاتوية، و أسباب اضطراب الذاتوية، و تشخيص اضطراب الذاتوية...، و خصائص الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية و الوقاية من اضطراب الذاتوية، و أثر اضطراب الذاتوية على الأسرة، و الإرشاد النفسي لأسر الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية، و أنواع الرعاية والعلاج لذوى اضطراب الذاتوية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S.M .231 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر: تعريفات ومصطلحات ومفاهيم خاطئة عن هذه الفئة - التصنيف والفئات وحجم المشكلة - خصائص الفئات مسببات الإضطرابات السلوكية - استراتيجيات الرعاية - ترتيبات البيئة العلاجية - إعداد المختصين في مجال الإضطرابات السلوكية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.M 2311 | |

تعريف تحليل السلوك التطبيقي- النظرية المرتكز عليها- خصائص اسلوب تحليل السلوك التطبيقي- فنيات تحليل السلوك التطبيقي ، تدريب الطلاب علي امثلة لبرامج تحليل السلوك التطبيقي (لوفاس).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. U 2312 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الإرشاد والتوجيه ، أهداف الإرشاد النفسي، الأسس النفسية للإرشاد النفسي- نظريات الإرشاد النفسي- المهام الأساسية للمرشد النفسي- وسائل جمع المعلومات. كما يتضمن أهميته بالنسبة لذوى اضطراب الذاتوية و اسرهم وكذلك تعريفه بأهم الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وكذلك بيان العلاقة بين الإعاقة والضغط النفسي، والاحتياجات الإرشادية لذوى اضطراب الذاتوية، كما يهدف إلى تكوين مهارة الإرشاد وتقديمه إلى الفئات المستهدفة، و فنيات الارشاد الاسرى و نظرياته .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للأطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 2413 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم تعديل السلوك - معلومات ومبادئ وأسس تعديل السلوك - نظرية العلاج السلوكي - خطوات تعديل السلوك للأطفال ذوى اضطراب الذاتوية - أساليب تعديل السلوك - تصميم برامج تعديل السلوك. كما يتضمن تدريب الطلاب على اختيار مشكلة عند أحد الأطفال ووضع لها برنامج لتعديل السلوك لدى الأطفال ذوى اضطراب الذاتوية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للأطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 2414 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الشخصية السوية - الشخصية اللاسوية - تعريف الصحة النفسية - العوامل المؤثرة في الصحة النفسية - شروط ومعايير الصحة النفسية - أهم سمات الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية - مفهوم التوافق والتكيف النفسي وعلاقته بالصحة النفسية - الأمراض النفسية وطرق التدخل العلاجي معها. الصحة النفسية و ذوى اضطراب الذاتوية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للأطفال ذوى اضطراب الذاتوية | S. U 2415 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مدخل إلى دراسة موضوع دراسة الحالة لدى الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية. ،و مفهوم دراسة الحالة وأهميتها وأهدافها وخطواتها. ،و مصادر الاكتشاف وعوامل نجاح دراسة الحالة مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية ؛ ومزاياها. ،و الأبعاد الأساسية لدراسة الحالة. ،و محتويات دراسة الحالة. ،و التقرير النفسي؛ وصعوبات إجراء دراسة الحالة مع الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية و تاريخ الحالة؛ وكيفية إعداد مؤتمر الحالة. ،و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس النفسية). ،و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (السجلات المجمع - السجل القصصي - الزيارات الخارجية). ،و القائم بدراسة حالة الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية سماته وخصائصه. ،و ميادين استخدام دراسة الحالة. ،و دراسة الحالة في ميدان اضطراب الذاتوية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى S. U 2416 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العلم وأهدافه ، وخطوات البحث العلمي ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة، تابعة، التجريبي ، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة و الاختبارات والمقابلة.والجزء العملي فيه : إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة

ب - المقررات الاختيارية لشعبة اضطراب الذاتوية

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اضطرابات التكامل الحسى الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية S. U 2.17 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر ماهية التكامل الحسى- ماهية المعالجة الحسية عند الأطفال ذوى اضطراب الذاتوية - ما هو اضطراب المعالجة الحسية عند الأطفال- التشخيص الفارق لاضطرابات المعالجة الحسية- غرف التكامل الحسى وأشكالها- كيفية التدخل المبكر. كما يتضمن تدريب الطلاب على إعداد غرف التكامل الحسى وأنشطة تساعد في تخفيض حدة اضطرابات المعالجة الحسية عند الاطفال ذوى اضطراب الذاتوية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اعاقات النمو الشامل S. U 2.18 | |

تعريف و تصنيف الإعاقة ، وأنواع و فئات الإعاقة ، و العوامل المسببة للإعاقة ، و مشكلة التخلف العقلي أسبابها و طرق الوقاية منها ، و البرامج الوقائية و التدخل العلاجي و التأهيل، و الذاتوية خلفية تاريخية و العوامل المسببة ، و تشخيص إعاقة الذاتوية و صعوباتها، و إعاقات تصاحب الذاتوية و تختلط بأعراضه و صعوبات التشخيص و التشخيص الفارق بين الذاتوية و الإعاقة العقلية ، و برامج التدخل العلاجي و التأهيل، و الاسبرجر نظرة تاريخية و التعريف و التشخيص، و التشخيص الفارق بين الاسبرجر و الذاتوية و التدخل العلاجي، و متلازمة الريت نظرة تاريخية و الاعراض، و العوامل المسببة لإعاقة الريت و التشخيص ، و معايير مستحدثة لتشخيص الريت و التدخل العلاجي.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس الاطفال متعددى الاعاقة | S. U 2.19 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإعاقات المتعددة، و احتياجات الأطفال متعددي الإعاقة (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية)، و نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتردي الإعاقة، و الإعاقة السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية)، و الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم)، و الإعاقة الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقة البصرية)، و التأخر العقلي والإعاقة السمعية، و التأخر العقلي والإعاقة البصرية، و ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد، و ذوو صعوبات التعلم الموهوبون، و مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة، و البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتردي الإعاقة.

٣- قسم العلوم الأساسية

المقررات الاجبارية لشعبة الذاتويين

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------------|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال الذاتويين | S.U 33.9 |

يتضمن محتوى المقرر تعريفات القصة - أهميتها - أهداف القصة للطفل الذاتوى ، و خصائص نمو الاطفال وعلاقتها بالقصص واشباع احتياجات الطفل الذاتوى ، و فن رواية وقراءة القصة ومميزات كلا منهما ، و اسس اختيار القصص المناسبة للطفل الذاتوى ، و اساليب المتنوعة لرواية القصص وفقاً للاتجاهات المعاصرة ، و كيفية اختيار قصة بغرض الرواية ، و ادارة معلمة الروضة في رواية القصة والصعوبات التي تواجهها وكيفية معالجتها للسلوك المشكل للطفل الذاتوى ، و توظيف القصص في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال ، و نماذج لبطاقات تحليل مضمون قصص الاطفال .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للاطفال الذاتويين | S. U .331 |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة مكتبة الطفل الذاتوى والمتمثلة في تعريف المكتبة ونشأتها ومراحل تطورها عبر العصور - علم المكتبات وأساليب الإدارة المكتبية أسس إعداد وتصميم مكتبات الأطفال الذاتويين (المعماري- التربوي) - أنواع المكتبات وأهميتها مكتبات الأطفال الذاتويين المحلية والإقليمية والعالمية ، البرامج والأنشطة المكتبية للاطفال الذاتويين ، أسس إعداد وتصميم المحتوى الأدبي للأطفال الذاتويين ، المربي المكتبي للأطفال الذاتويين ، مشكلات مكتبات الأطفال الذاتويين بمصر .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. U 3311 مسرح ودراما الاطفال الذاتويين | |

يتضمن محتوى المقرر مسرح الطفل الذاتوى (مفهومه- نشأته- أهدافه- أهميته)، والمسرح وتقويم سلوك الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية، ومكونات الصورة المسرحية لدى الطفل الذاتوى، والتعبير الجسدي وتوظيفه في مسرح الطفل الذاتوى ، وتقنيات التمثيل والإخراج، ونماذج لتجارب مسرحية للأطفال الذاتويين..

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. U 3312 العاب الفناء للاطفال الذاتويين | |

يتضمن محتوى المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها)- ألعاب الفناء للذاتويين (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للاطفال الذاتويين - ألعاب الفناء المتكاملة للاطفال الذاتويين - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للاطفال الذاتويين - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء للاطفال الذاتويين - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة)-القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل الذاتوى ، برنامج الطلاقة الحركية ، اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. U 3413 التربية المتحفية للاطفال الذاتويين | |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة متحف الطفل الذاتوى والمتمثلة في تعريف المتحف ونشأته ومراحل تطوره عبر العصور- أساليب الإدارة المتحفية أسس إعداد وتصميم متاحف الأطفال الذاتويين (المشيقة- المتنقلة- الافتراضية)- أنواع المتاحف وأهميتها (أسس اختيار المتحف الملائم لخصائص الاطفال الذاتويين)- متاحف الأطفال الذاتويين المحلية والإقليمية والعالمية(دراسة تحليلية)- الأنشطة المتحفية للاطفال الذاتويين - المربي المتحفي للاطفال الذاتويين - المنظمات المتحفية الدولية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. U 3414 الالعاب الموسيقية للاطفال الذاتويين | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعاب الموسيقية للاطفال الذاتويين ، تعريفها ، أهدافها ، و أنواع الالعاب الموسيقية للاطفال الذاتويين ، و طرق تقديم الالعاب الموسيقية للطفل الذاتوى ، و الادوات الموسيقية المناسبة للاطفال الذاتويين ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الموسيقية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للطفل الذاتوى.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. U 3415 تطبيقات الحاسب الالى للاطفال الذاتويين | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن معنى نظم المعلومات، ونبذة تاريخية عن تطور الكمبيوتر، ومقدمة عن أجزاء الكمبيوتر ووظائفها، والفرق بين البيانات والمعلومات ومميزات وسلبيات استخدام الكمبيوتر في مجال الاطفال الذاتويين ، والكمبيوتر التعليمي وخصائصه، ومفهوم البرمجيات التعليمية، وتصنيفاتها، وأسس تصميم البرمجيات الفعالة، والمعايير البرمجية الجيدة لبرامج الأطفال الذاتويين ، ومراحل تصميم البرمجيات التعليمية لهم، وطرق استخدامها ومتابعتها وتقييمها. وشروط استخدام الكمبيوتر التعليمي مع كل فئة من فئات الاطفال الذاتويين على حده، ودور معلم الاطفال الذاتويين في استخدام الكمبيوتر مع الاطفال الذاتويين.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. U 3416 مهارات يدوية وأشغال فنية للاطفال الذاتويين | |

يتضمن محتوى المقرر أهم التطبيقات لأشغال الفنية المهارات اليدوية للاطفال الذاتويين ، أهداف ممارسة العمل الفني اليدوي وأسس اختيار الخامات الآمنة للطفل الذاتوى ، أهمية دراسة الأشغال الفنية للاطفال الذاتويين في إكسابه العديد من المهارات اليدوية من (طي الورق، اللف، التكوير، الحنى، التضفير، البرم، الضغط، القص واللصق، التركيب، الإضافة والتدليك) والتطبيقات المختلفة للاطفال الذاتويين ودراسة لبعض خامات البيئة (الطبيعية والصناعية) وطرق تشكيلها وتوظيف تلك الخامات والأدوات لتطويعها للاطفال الذاتويين وكذلك التعرف على الطرق المتنوعة في التشكيل والتوليف باستخدام الخامات المتجانسة وبقايا الخامات المستهلكة وابتكار منتجات ومشغولات فنية متنوعة باستخدام خامات البيئة لإنتاج أعمال فنية نفعية للطفل الذاتوى والاستفادة من المجالات الفنية المختلفة (التشكيل بالورق، الطباعة، التشكيل بالصلصال، أشكال الجلد، النسيج...) في استحداث أفكار جديدة في التوليف بين هذه المجالات لابتكار أعمال فنية مبتكرة تساعد في تنمية الجوانب المختلفة في شخصية الأطفال الذاتويين ، وإبراز دور المعالج بالفن في توجيه المهارات الفنية اليدوية للاطفال الذاتويين.

ب - المقررات الاختيارية لشعبة اضطراب الذاتوية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. U 3.17 الامن الصحى للاطفال الذاتويين | |

يتضمن محتوى المقرر أساليب توفير الأمن الصحى للاطفال الذاتويين ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل الذاتوى ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنوات الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل الذاتوى لمواجهة بعض المشاكل الصحية. و تدريب الطالب علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للاطفال الذاتويين.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت للاطفال الذاتويين | S. U 3.18 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الانترنت والمواقع الالكترونية، و عرض بعض النماذج لمواقع خاصة بالأطفال الذاتويين ، و التخطيط لموقع الكتروني...، و اعداد عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الموقع، و تصميم موقع الكتروني، و انتاج صفحات الموقع الالكتروني، و ربط عناصر الوسائط المتعددة بصفحات الموقع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الالعاب الترويحية للاطفال الذاتويين | S. U 3.19 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب الترويحية للاطفال الذاتويين ، تعريفها ، أهدافها ، و أنواع الالعاب الترويحية ، و طرق تقديم الالعاب الترويحية للاطفال الذاتويين ، و الادوات المستخدمة فى الالعاب الترويحية ، و تنمية مهارات الطالب المعلم على توظيف الالعاب الترويحية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للاطفال الذاتويين.

البرنامج الرابع : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية

مقررات المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)

١- مقررات قسم العلوم التربوية

١ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعليه | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.V 13.9 إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى الإعاقة البصرية. |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V .131 بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الإعاقة البصرية. |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V 1311 تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1312 تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى الإعاقة البصرية. |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. V 1313 التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى الإعاقة البصرية. |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V 1314 تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1415 الاستعداد للقراءة وللكتابة بطريقتة برايل للاطفال ذوى الإعاقة البصرية. |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1416 استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى الإعاقة البصرية. |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V 1417 تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1418 التوجيه و الحركة و مهارات الحياة للاطفال ذوى الإعاقة البصرية |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1419 مهارات معلم الاطفال ذوى الإعاقة البصرية.و تنميتها |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V .142 تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) |
| | | | | | ٢٦ | ٣٦ | .٢ | ١٦ | اجمالى المستويين الثالث و الرابع |
| | | | | | ٢١ | ٢٦ | .١ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | .٣ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة البصرية |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الإعاقة البصرية:

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | نظرى | | | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اساليب الدمج للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 1.21 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الأسرية للاطفال لذوى الإعاقة البصرية | S. V 1.22 |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوى الإعاقة البصرية و طرق تعديلها | S. V 1.23 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٥١ | ٦٦ | ٣ | ٣٦ | الإجمالى العام للساعات المعتمدة لشعبة لذوى الإعاقة البصرية قسم العلوم التربوية | |

٢- مقررات قسم العلوم النفسية
١- المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة البصرية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الإعاقة البصرية | S. V 23.9 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V .231 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة البصرية | S. V 2311 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال ذوى الإعاقة البصرية و اسرهم | S. V 2312 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 2413 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 2414 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 2415 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. V 2416 |
| | | | | | ٠.٢ | ٢٤ | ٨ | ١٦ | اجمالى المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٨ | ٠.٢ | ٤ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة البصرية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة البصرية
يختار الطالب مقرر من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | نظري | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اضطرابات التكامل الحسي للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 2.17 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية التواصل مع الاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 2.18 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية الاطفال متعددى الاعاقة | S. V 2.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم النفسية لشعبة الاعاقة البصرية | |

٣ - مقررات قسم العلوم الاساسية

١ - المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة البصرية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 33.9 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V .331 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3311 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3312 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S.M 3413 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3414 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3415 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنيه للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3416 |
| | | | | | ٠.٢ | ٢٧ | ١٤ | ١٣ | اجمالي المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | اجمالي المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٩ | ٤٩ | ٠.٢ | ٢٩ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة البصرية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة البصرية:

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحى للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3.17 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3.18 |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الالعاب الترويحية للاطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | ٠.٢ | ٣٣ | الاجمالي العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم الأساسية لشعبة الإعاقة البصرية | |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية
برنامج إعداد معلمى الأطفال ذوى الإعاقة البصرية
المستوى الثالث

الفصل الدراسي الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية. | S.V 13.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للأطفال ذوي الإعاقة البصرية. | S. V .131 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية) | S. V 1311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الإعاقة البصرية | S. V 23.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V .231 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V .331 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (العلوم الاساسية) | S. V3... |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | المجموع | |

الفصل الدراسي السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية. | S. V 1312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية. | S. V 1313 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية) | S. V 1314 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي لذوي الإعاقة البصرية | S. V 2311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ارشاد الأطفال ذوي الإعاقة البصرية و اسرهم | S. V 2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العباب الفناء للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 3312 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (العلوم التربوية) | S. V1... |
| | ..٨ | | | | .٢ | ٢٧ | ١٤ | ١٣ | المجموع | |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاستعداد للقراءة والكتابة بطريقة برايل للأطفال ذوي الإعاقة البصرية. | S. V 1415 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم وتعلم ذوي الإعاقة البصرية. | S. V 1416 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال ذوي الاعاقة البصرية) | S. V 1417 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 2413 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 2414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S.M 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 3414 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (العلوم التربوية) | S. V1... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٤ | .١ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التوجيه و الحركة و مهارات الحياة | S. V 1418 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مهارات معلم الاطفال ذوي الإعاقة البصرية و تنميتها | S. V 1419 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوي الاعاقة البصرية) | S. V .142 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 2415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. V 2416 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنيه للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 3416 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (العلوم النفسية) | S. V2... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

توصيفات برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية

مقررات قسم العلوم التربوية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. | S.V 13.9 | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف المواد التعليمية ، خصائص المواد التعليمية، أنواع المواد التعليمية، أساسيات وقواعد المواد التعليمية، أهمية وأهداف المواد التعليمية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. كما يتضمن تطبيقات عملية على أنواع المواد التعليمية (مجسمات- تمثيلات- رحلات- رسوم متحركة- سيورات- لوحات- ألعاب- محنطات). المناسبة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. | S. V .131 | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطلاب: مفهوم البيئة التعليمية و غرفة المصادر للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، عناصر البيئة التعليمية و غرفة المصادر ، العوامل المؤثرة في إدارة بيئة التعلم- فن إدارة وتنظيمات بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر . استراتيجيات إدارة بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر ، أهمية بيئة التعليم و التعلم وتأثيرها، البيئة المثالية للتعلم، إدارة بيئة تعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V 1311 تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) | |

يتضمن محتوى المقرر الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلي لتعليم الأطفال بمؤسسات الاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، ربط النظرية بالتطبيق العملي لما تم دراسة من قبل في مجال تربية وتعليم الطفل، يتعرف الطلاب الأوضاع والظروف الفعلية للمجال، اكتساب المهارات في التعامل الفعال مع للاطفال ذوى الاعاقة البصرية وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم، مع إدارة المؤسسات والمعلمات وأولياء الأمور، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكاملة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. V 1312 تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. | |

يتضمن محتوى المقرر معنى البرنامج التربوي، مبررات إعداد البرامج، أهداف البرامج التربوية، التخطيط للبرامج التربوية، التقييم والتقييم في البرامج التربوية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، تنظيم محتوى البرنامج في ضوء صياغة الأهداف، علاقة برامج الطفولة بالمجتمعات المدنية، نماذج من برامج الاطفال ذوى الاعاقة البصرية. كما يتضمن التدريب على إعداد برامج تربوية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية بمختلف فئاتهم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. V 1313 التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف التكنولوجيا، استخدام التكنولوجيا في تحسين تعلم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، مصطلح التكنولوجيا المساندة، أهداف استخدام التكنولوجيا المساندة، الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. كما يتضمن تدريب الطلاب بشكل عملي على استخدام الأنواع المختلفة للتكنولوجيا في مجال الطفولة المبكرة مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V 1314 تدريب ميداني (٦) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) | |

يتضمن محتوى المقرر التفاعل الفعلي مع الأطفال ذوى الاعاقة البصرية بالمؤسسات والمدارس، تدريب الطلاب علي المهارات التدريسية وكيفية التعامل في المواقف مع الأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، صياغة الأهداف والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1415 الاستعداد للقراءة وللكتابة بطريقة بريل للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة بطريقة بريل ، علاقة القراءة والكتابة بعملية الاستماع والتحدث للاطفال ذوى الاعاقة البصرية - أساليب تقييم أنشطة مهارات القراءة والكتابة للاطفال. ذوى الاعاقة البصرية - استراتيجيات تعلم مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة بطريقة بريل للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S. V 1416 استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإستراتيجية وأنواعها. ، و استخدام الاستراتيجيات في التعليم خصائص الاستراتيجيات الفاعلة. ، و الأسس العامة لتعليم الاستراتيجية وطرق تعليمها. ، و استراتيجيات تعليم القراءة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، و طرق تعليم المهارات الأساسية. ، و طرق التعرف علي الكلمات. ، و تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء. ، و استراتيجيات تعليم الرياضيات للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، و التعرف علي الحقائق الرياضية. ، و طرق إجراء العمليات الحسابية. ، و استراتيجيات حل المسائل اللفظية. ، و استراتيجيات تعليم العلوم للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V 1417 تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، التدريب علي استخدام الاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، تنفيذ برامج الأنشطة لأطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S. V 1418 التوجيه و الحركة و مهارات الحياة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية. | |

يتضمن محتوى المقرر القيود النفسية والجسمية التي تفرضها الإعاقة البصرية ، و التقييم التربوي أبعاده ومجالاته ، و مهارات التواصل للمعاق بصريا ، و الوظيفة الحركية للمعاق بصريا ، و الإحساس بالعوائق ، و التوجه والانتقال ، و مهارات الحياة اليومية ، و برامج تأهيل المعاق بصريا في إطار المجتمع ، و دور المجتمع في رعاية المكفوفين.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1419 مهارات معلم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية و تميتها | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية المهارات الذاتية لمعلم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية - وظائف المهارات الذاتية للمعلم ودورها في إدارة القاعات - مكونات وأبعاد المهارات الذاتية لمعلم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية (ضبط الانفعال - مرونة عقلية وانفعالية - إدارة الوقت - تعامل مع الضغوط). و كيفية تنمية هذه المهارات.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. V 142 تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال ذوى الاعاقة البصرية.

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1.21 اساليب الدمج للأطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الدمج- أشكاله- تطبيقاته- أهمية دمج الأطفال ذوى الاعاقة البصرية للعاديين - تشكيل بيئة الدمج في الروضة- خصائص ومواصفات الدمج في الروضة- التقييم والتقويم في الدمج في الروضة. المبادئ الأساسية للدمج ، إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال الاطفال ذوى الاعاقة البصرية (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1.22 التربية الأسرية للأطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الأسرية- أنماط التربية الأسرية وتأثيرها على تنشئة الأطفال ذوى الاعاقة البصرية - الأسس النفسية والتربوية للتربية الأسرية للأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، مؤسسات تربوية لدعم التربية الأسرية للأطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 1.23 اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوى الاعاقة البصرية وطرق تعديلها | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الطالب بالاتجاهات المختلفة للمجتمع نحو الاطفال ذوى الاعاقة البصرية وبوسائل بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة، فيما يتعلق بمجالات الاطفال ذوى الاعاقة البصرية من حيث مسبباتها بشكل عام والإجراءات الوقائية التي تكفل الحد فيها، أو التحقيق من الآثار الناجمة عنها.

مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة البصرية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الاعاقة البصرية | S.V 23.9 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر تعريف الاعاقة البصرية،، و أسباب الاعاقة البصرية،، و تشخيص الاعاقة البصرية و خصائص الاطفال ذوى الاعاقة البصرية،، و أثر الاعاقة البصرية على الأسرة،، و الإرشاد النفسي لأسر الاطفال ذوى الاعاقة البصرية،، و أنواع الرعاية والعلاج لذوى الاعاقة البصرية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية | S.M .231 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر: تعريفات ومصطلحات ومفاهيم خاطئة عن هذه الفئة - التصنيف والفئات وحجم المشكلة - خصائص الفئات مسببات الإضطرابات السلوكية - استراتيجيات الرعاية - ترتيبات البيئة العلاجية - إعداد المختصين في مجال الإضطرابات السلوكية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي لذوي إعاقة البصرية | S.M 2311 | |

تعريف تحليل السلوك التطبيقي- النظرية المرتكز عليها- خصائص اسلوب تحليل السلوك التطبيقي- فنيات تحليل السلوك التطبيقي ، تدريب الطلاب علي امثلة لبرامج تحليل السلوك التطبيقي (لوفاس).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال ذوى الاعاقة البصرية و اسرهم | S. V 2312 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الإرشاد والتوجيه ، أهداف الإرشاد النفسي، الأسس النفسية للإرشاد النفسي- نظريات الإرشاد النفسي- المهام الأساسية للمرشد النفسي- وسائل جمع المعلومات. كما يتضمن أهميته بالنسبة لذوى الاعاقة البصرية و اسرهم وكذلك تعريفه بأهم الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وكذلك بيان العلاقة بين الإعاقة والضغط النفسي، والاحتياجات الإرشادية لذوى الاعاقة البصرية، كما يهدف إلى تكوين مهارة الإرشاد وتقديمه إلى الفئات المستهدفة، و فنيات الارشاد الاسرى و نظرياته .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 2413 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم تعديل السلوك - معلومات ومبادئ وأسس تعديل السلوك - نظرية العلاج السلوكي - خطوات تعديل السلوك للأطفال ذوي الإعاقة البصرية - أساليب تعديل السلوك - تصميم برامج تعديل السلوك. كما يتضمن تدريب الطلاب على اختيار مشكلة عند أحد الأطفال ووضع لها برنامج لتعديل السلوك لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 2414 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الشخصية السوية - الشخصية اللاسوية - تعريف الصحة النفسية - العوامل المؤثرة في الصحة النفسية - شروط ومعايير الصحة النفسية - أهم سمات الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية - مفهوم التوافق والتكيف النفسي وعلاقته بالصحة النفسية - الأمراض النفسية وطرق التدخل العلاجي معها. الصحة النفسية و ذوي الإعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية | S. V 2415 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مدخل إلى دراسة موضوع دراسة الحالة لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية. ، و مفهوم دراسة الحالة وأهميتها وأهدافها وخطواتها. ، و مصادر الاكتشاف وعوامل نجاح دراسة الحالة مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية ؛ ومزاياها. ، و الأبعاد الأساسية لدراسة الحالة. ، و محتويات دراسة الحالة. ، و التقرير النفسي؛ وصعوبات إجراء دراسة الحالة مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية و تاريخ الحالة؛ وكيفية إعداد مؤتمر الحالة. ، و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس النفسية). ، و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (السجلات المجمع - السجل القصصي - الزيارات الخارجية). ، و القائم بدراسة حالة الأطفال ذوي الإعاقة البصرية سماته وخصائصه. ، و ميادين استخدام دراسة الحالة. ، و دراسة الحالة في ميدان الإعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمي | S. V 2416 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العلم وأهدافه ، وخطوات البحث العلمي ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة،

تابعة،التجريبي ، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة و الاختبارات والمقابلة.والجزء العملي فيه : إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة البصرية

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | اضطرابات التكامل الحسى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية | S. V 2.17 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر ماهية التكامل الحسى- ماهية المعالجة الحسية عند الأطفال ذوى الاعاقة البصرية - ما هو اضطراب المعالجة الحسية عند الأطفال- التشخيص الفارق لاضطرابات المعالجة الحسية- غرف التكامل الحسى وأشكالها- كيفية التدخل المبكر. كما يتضمن تدريب الطلاب على إعداد غرف التكامل الحسى وأنشطة تساعد في تخفيض حدة اضطرابات المعالجة الحسية عند الاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية التواصل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية | S. V 2.18 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر تنمية مهارات التواصل لدى الاطفال ذوى الاعاقة البصرية وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. وإعدادهم للاندماج والتناغم والتفهم والتواصل وبناء العلاقات باحترام وسلام مع محيطهم. واكتساب الطلاب الدراسيين لهذا المقرر معلومات عن التواصل وموضوعاته المتعددة والمختلفة، والذي يساهم في نجاح حياتهم الخاصة والعملية على حد سواء في التعامل مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية ومحاولة علاج الاضطرابات التي يعانون منها. و الإلمام بمظاهر اضطراب التواصل لدى ذوى الاعاقة البصرية وعلاجها. وأهمية كل نوع وطرق تنميته. والتعرف على المهارات الأساسية في التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية و التدريب عليها و التميز بين أساليب التواصل الحسى أو الجسدى والتواصل عن طريق لغة برايل باستخدام العلامات والأنشطة واللعب والأنشطة الفنية , وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين بصريا.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|-------------------------------------|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية الاطفال متعددى الاعاقة | S. V 2.19 | |

يتضمن محتوى هذا مفهوم الإعاقات المتعددة.، و احتياجات الأطفال متعددي الإعاقه (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية).، و نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتعددي الإعاقه.، و الإعاقه السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية)، و الإعاقه الحسية العقلية (اضطراب التوحد والصمم).، و الإعاقه الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقه البصرية).، و التأخر العقلي والإعاقه السمعية.، و التأخر العقلي والإعاقه البصرية.، و ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد.، و ذوو صعوبات التعلم الموهوبون.، و الأطفال ذوو

الحاجة للرعاية الصحية، و مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة.، و البرامج التربوية والإرشادية و برامج التدخل العلاجي لمتعددي الإعاقة.

٣- قسم العلوم الأساسية

أ- المقررات الإلزامية لشعبة الإعاقة البصرية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١.. | ٥. | ٣. | ٢. | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية | S.V 33.9 |

يتضمن محتوى المقرر تعريفات القصة - أهميتها - أهداف القصة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية ، و خصائص نمو الأطفال وعلاقتها بالقصص و اشباع احتياجات الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، و فن رواية وقراءة القصة و مميزات كلا منهما ، و اسس اختيار القصص المناسبة للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، و اساليب المتنوعة لرواية القصص وفقاً للاتجاهات المعاصرة ، و كيفية اختيار قصة بغرض الرواية مع دليل مقترح ، و ادارة معلمة الروضة في رواية القصة والصعوبات التي تواجهها وكيفية معالجتها للسلوك المشكل للطفل ذوى الإعاقة البصرية ، و توظيف القصص في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، و نماذج لبطاقات تحليل مضمون قصص الأطفال ، و طرق تقديم رواية القصص " ١٦ طريقة مختلفة "

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١.. | ٨. | - | ٢. | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للأطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V .331 |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة مكتبة الطفل ذوى الإعاقة البصرية والمتمثلة في تعريف المكتبة ونشأتها ومراحل تطورها عبر العصور - علم المكتبات وأساليب الإدارة المكتبية (المالية - البشرية - المجموعات الأدبية) - أسس إعداد وتصميم مكتبات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية (المعماري - التربوي) - أنواع المكتبات وأهميتها (أسس اختيار المجموعات الأدبية الملائمة لخصائص الأطفال ذوى الإعاقة البصرية) - مكتبات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية المحلية والإقليمية والعالمية (دراسة تحليلية) - البرامج والأنشطة المكتبية للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - أسس إعداد وتصميم المحتوى الأدبي للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - المربى المكتبي للأطفال ذوى الإعاقة البصرية - مشكلات مكتبات الأطفال ذوى الإعاقة البصرية بمصر .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١.. | ٥. | ٣. | ٢. | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما للأطفال ذوى الإعاقة البصرية | S. V 3311 |

يتضمن محتوى المقرر مسرح الطفل ذوى الإعاقة البصرية (مفهومه - نشأته - أهدافه - أهميته)، والمسرح وتقويم سلوك الأطفال ذوى الإعاقة البصرية ، ومكونات الصورة المسرحية لدى الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، والتعبير الجسدي وتوظيفه في مسرح الطفل ذوى الإعاقة البصرية ، وتقنيات التمثيل والإخراج، ونماذج لتجارب مسرحية للأطفال ذوى الإعاقة البصرية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. V 3312 العاب الفناء للاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها - جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء للاطفال ذوى الاعاقة البصرية (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية - ألعاب الفناء المتكاملة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للاطفال ذوى الاعاقة البصرية - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء للاطفال ذوى الاعاقة البصرية - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام -القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الاعاقة البصرية - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. V 3413 التربية المتحفية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة متحف الطفل ذوى الاعاقة البصرية والتمثلة في تعريف المتحف ونشأته ومراحل تطوره عبر العصور - علم المتاحف وأساليب الإدارة المتحفية (المالية- البشرية- المجموعات الأثرية)- أسس إعداد وتصميم متاحف الأطفال ذوى الاعاقة البصرية (المشيدة- المتنقلة- الافتراضية)- أنواع المتاحف وأهميتها (أسس اختيار المتحف الملائم لخصائص الاطفال ذوى الاعاقة البصرية)- متاحف الأطفال ذوى الاعاقة البصرية المحلية والإقليمية والعالمية(دراسة تحليلية)- البرامج والأنشطة المتحفية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية - المربى المتحفى للاطفال ذوى الاعاقة البصرية - المنظمات المتحفية الدولية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. V 3414 الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، و طرق تقديم الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، و الادوات الموسيقية المناسبة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الموسيقية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. V 3415 تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن معنى نظم المعلومات، ونبذة تاريخية عن تطور الكمبيوتر، ومقدمة عن أجزاء الكمبيوتر ووظائفها،

والفرق بين البيانات والمعلومات ومميزات وسلبيات استخدام الكمبيوتر في مجال الاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، والكمبيوتر التعليمي وخصائصه، ومفهوم البرمجيات التعليمية، وتصنيفاتها، وأسس تصميم البرمجيات الفعالة، والمعايير البرمجية الجيدة لبرامج الأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، ومراحل تصميم البرمجيات التعليمية لهم، وطرق استخدامها ومتابعتها وتقويمها. وشروط استخدام الكمبيوتر التعليمي مع كل فئة من فئات الاطفال ذوى الاعاقة البصرية على حده، ودور معلم الاطفال ذوى الاعاقة البصرية في استخدام الكمبيوتر مع الاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. V 3416 مهارات يدوية وأشغال فنية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر أهم التطبيقات لأشغال الفنية المهارات اليدوية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، أهداف ممارسة العمل الفني اليدوي وأسس اختيار الخامات الآمنة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، أهمية دراسة الأشغال الفنية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية في إكسابه العديد من المهارات اليدوية من (طي الورق، اللف، التكوير، الحنى، التضفير، البرم، الضغط، القص واللصق، التركيب، الإضافة والتدكيك) والتطبيقات المختلفة للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ودراسة لبعض خامات البيئة (الطبيعية والصناعية) وطرق تشكيلها وتوظيف تلك الخامات والأدوات لتطويعها للاطفال ذوى الاعاقة البصرية وكذلك التعرف على الطرق المتنوعة في التشكيل والتوليف باستخدام الخامات المتجانسة وبقايا الخامات المستهلكة وابتكار منتجات ومشغولات فنية متنوعة باستخدام خامات البيئة لإنتاج أعمال فنية نفعية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية والاستفادة من المجالات الفنية المختلفة (التشكيل بالورق، الطباعة، التشكيل بالصلصال، أشكال الجلد، النسيج...) في استحداث أفكار جديدة في التوليف بين هذه المجالات لابتكار أعمال فنية مبتكرة تساعد في تنمية الجوانب المختلفة في شخصية الأطفال ذوى الاعاقة البصرية ، وإبراز دور المعالج بالفن في توجيه المهارات الفنية اليدوية للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة البصرية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 3.17 الامن الصحى للاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر أساليب توفير الأمن الصحى للاطفال ذوى الاعاقة البصرية ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل ذوى الاعاقة البصرية ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنوات الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و أساسيات التربية الصحية والبيئية لطفل ذوى الاعاقة البصرية لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتتدرج الطالبة علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي لسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للاطفال ذوى الاعاقة البصرية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 3.18 تطبيقات الانترنت للاطفال ذوى الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الانترنت والمواقع الالكترونية، و عرض بعض النماذج لمواقع خاصة بالأطفال ذوي الاعاقة البصرية ، و التخطيط لموقع الكتروني...، و اعداد عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الموقع، و تصميم موقع الكتروني، و انتاج صفحات الموقع الالكتروني، و ربط عناصر الوسائط المتعددة بصفحات الموقع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. V 3.19 الالعاب التربوية للأطفال ذوي الاعاقة البصرية | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب التربوية للأطفال ذوي الاعاقة البصرية ، تعريفها ، أهدافها ، و أنواع الالعاب التربوية ، و طرق تقديم الالعاب التربوية للأطفال ذوي الاعاقة البصرية ، و الادوات المستخدمة فى الالعاب التربوية ، و تنمية مهارات الطالب المعلم على توظيف الالعاب التربوية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للأطفال ذوي الاعاقة البصرية.

البرنامج الخامس : برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوي الاعاقة السمعية

مقررات المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)

١- مقررات قسم العلوم التربوية

١ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.A 13.9 إنتاج المواد التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية. | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 131 بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للأطفال ذوي الإعاقة السمعية. | |
| بالخارج | ١٠٠ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A 1311 تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال ذوي الاعاقة السمعية) | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 1312 تصميم برامج تربوية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية. | |
| ٢ | ١٠٠ | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. A 1313 التكنولوجيا المساندة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية. | |
| بالخارج | ١٠٠ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A 1314 تدريب ميدانى (٦) (العمل مع الاطفال ذوي الاعاقة السمعية) | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 1415 الاستعداد للقراءة و للكتابة بلغة الاشارة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية. | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 1416 استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوي إعاقة السمعية. | |
| بالخارج | ١٠٠ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A 1417 تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال ذوي الاعاقة السمعية) | |
| ٢ | ١٠٠ | ٨٠ | - | ٢٠ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 1418 طرق التواصل الشفوى و اليدوى و الكلى للأطفال ذوي | |

| | | | | | الإعاقة السمعية | | | | | |
|---------|-----|----|---|----|-----------------|----|----|----|---|--------------|
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | مهارات معلم الاطفال ذوي الإعاقة السمعية و تميمتها | S. A 1419 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميداني (٨) (العمل مع الاطفال ذوي الاعاقة السمعية) | S. A .142 |
| | | | | | ٢٦ | ٣٦ | .٢ | ١٦ | اجمالي المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ٢١ | ٢٦ | .١ | ١٦ | اجمالي المستويين الاول و الثاني | |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | .٣ | ٣٢ | إجمالي ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة السمعية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة السمعية: يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اساليب الدمج للاطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A 1421 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الأسرية للاطفال ذوي الاعاقة السمعية | S. A 1.22 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوي الاعاقة السمعية و طرق تعديلها | S. A 1.23 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالي ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٥١ | ٦٢ | .٣ | ٣٦ | الاجمالي العام للساعات المعتمدة لشعبة لذوى الاعاقة السمعية قسم العلوم التربوية | |

٢ - مقررات قسم العلوم النفسية

١ - المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة السمعية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الإعاقة السمعية | S. A 23.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية للاطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A .231 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقى لذوي الإعاقة السمعية | S. A 2311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال ذوي الإعاقة السمعية و اسرهم | S. A 2312 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|--------------|
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 2413 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 2414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 2415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. A 2416 |
| | | | | | .٢ | ٢٤ | ٨ | ١٦ | اجمالى المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٨ | .٢ | ٤ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة السمعية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة السمعية

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | اضطرابات التكامل الحسى للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 2.17 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية التواصل مع الاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 2.18 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | علم نفس الاطفال متعددى الإعاقة | S. A 2.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة | |

٣ - مقررات قسم العلوم الاساسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة السمعية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى ذوى الإعاقة السمعية | S. A 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوى الإعاقة السمعية | S. A .331 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العباب الفناء للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3312 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|--------------|
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنيه للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3416 |
| | | | | | ٢ | ٢٧ | ١٤ | ١٣ | اجمالي المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | اجمالي المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٩ | ٤٩ | .٢ | ٢٩ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية للمستويات الاربعة لشعبة الاعاقة السمعية | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة السمعية:

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحي للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3.17 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3.18 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الألعاب الترويحية للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 3.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | .٢ | ٣٣ | الاجمالي العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم الأساسية لشعبة الإعاقة السمعية | |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية

برنامج إعداد معلمى الاطفال ذوى الاعاقة السمعية

المستوى الثالث

الفصل الدراسى الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوى الإعاقة السمعية. | S.A 13.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الإعاقة السمعية. | S. A .131 |

| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميداني (٥) (العمل مع الاطفال ذوي الإعاقة السمعية) | S. A 1311 |
|---------|-----|----|----|----|----|----|---|----|---|--------------|
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الإعاقة السمعية | S. A 23.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية للاطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A .231 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوي ذوي الإعاقة السمعية | S. A 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوي الإعاقة السمعية | S. A .331 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسية) | S. A3... |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | المجموع | |

الفصل الدراسي السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|---------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحرير ي | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال ذوي الإعاقة السمعية. | S. A 1312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوي الإعاقة السمعية. | S. A 1313 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميداني (٦) (العمل مع الاطفال ذوي الإعاقة السمعية) | S. A 1314 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي لذوي إعاقة العقلية | S. A 2311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الاطفال ذوي الإعاقة السمعية و اسرهم | S. A 2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الطفل ذوي الإعاقة السمعية | S. A 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للاطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A 3312 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | S. A1... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|---------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحرير ي | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظري | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاستعداد للقراءة وللكتابة بلغة الإشارة للاطفال ذوي الإعاقة السمعية. | S. A 1415 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم الاطفال ذوي إعاقة السمعية. | S. A 1416 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميداني (٧) (العمل مع الاطفال ذوي الإعاقة السمعية) | S. A 1417 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تعديل السلوك للاطفال ذوي الإعاقة | S. A |

| السمعية | 2413 | | | | | | | | |
|---|-----------|----|-----|-----|-----|-----|---|-----|---|
| الصحة النفسية للاطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A 2414 | ٢ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ٢ |
| التربية المتحفية للاطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A 3413 | ٢ | ٠.٣ | ٠.٥ | ٠.٨ | ٠.٢ | - | ٠.١ | ٢ |
| الالعاب الموسيقية للاطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A 3414 | ٢ | ٠.٣ | ٠.٥ | ٠.٨ | ٠.٢ | - | ٠.١ | ٢ |
| مقرر اختياري (علوم تربوية) | S. A1... | ٢ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٠.١ | ٢ |
| المجموع | | ١٤ | ٠.١ | ٢٤ | ١٩ | ٠.٨ | | | |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|-----------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٠.١ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 1418 | طرق التواصل الشفوى و اليدوى و الكلى للاطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٢ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٠.١ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 1419 | مهارات معلم الاطفال ذوي الإعاقة السمعية و تنميتها |
| بالخارج | - | - | - | ٠.١ | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A 142 | تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال ذوي الإعاقة السمعية) |
| ٢ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٠.١ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. A 2415 | دراسة حالة للاطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٢ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٠.١ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. A 2416 | مهارات البحث العلمى |
| ٢ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٠.١ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. A 3415 | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٢ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٠.١ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. A 3416 | مهارات يدوية وأشغال فنيه للاطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٢ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٠.١ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A2... | مقرر اختياري (علوم تربوية) |
| المجموع | ٠.٨ | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | | | | |

توصيفات برنامج اعداد معلمى الاطفال ذوي الاعاقة السمعية

١- مقررات قسم العلوم التربوية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|----------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٠.١ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S.A 13.9 | إنتاج المواد التعليمية للاطفال ذوي الاعاقة السمعية. |
| <p>يتضمن محتوى المقرر تعريف المواد التعليمية ، خصائص المواد التعليمية، أنواع المواد التعليمية، أساسيات وقواعد المواد التعليمية، أهمية وأهداف المواد التعليمية للاطفال ذوي الاعاقة السمعية. كما يتضمن تطبيقات عملية على أنواع المواد التعليمية (مجسمات- تمثيلات- رحلات- رسوم متحركة- سيورات- لوحات- ألعاب- محنطات). المناسبة للاطفال ذوي الاعاقة السمعية.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | S. A 131 بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الاعاقة السمعية. | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطلاب: مفهوم البيئة التعليمية و غرفة المصادر للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، عناصر البيئة التعليمية و غرفة المصادر ، العوامل المؤثرة في إدارة بيئة التعلم- فن إدارة وتنظيمات بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر . استراتيجيات إدارة بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر ، أهمية بيئة التعليم و التعلم وتأثيرها، البيئة المثالية للتعلم، إدارة بيئة تعلم و غرفة المصادر للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A 1311 تدريب ميداني (٥) (العمل مع الاطفال ذوى الاعاقة السمعية) | |

يتضمن محتوى المقرر الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلي لتعليم الأطفال بمؤسسات الاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، ربط النظرية بالتطبيق العملي لما تم دراسة من قبل في مجال تربية وتعليم الطفل، يتعرف الطلاب الأوضاع والظروف الفعلية للمجال، اكتساب المهارات في التعامل الفعال مع للاطفال ذوى الاعاقة السمعية وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم، مع إدارة المؤسسات والمعلمات وأولياء الأمور، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكاملة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. A 1312 تصميم برامج تربوية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية. | |

يتضمن محتوى المقرر معنى البرنامج التربوي، مبررات إعداد البرامج، أهداف البرامج التربوية، التخطيط للبرامج التربوية، التقييم والتقويم في البرامج التربوية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، تنظيم محتوى البرنامج في ضوء صياغة الأهداف، علاقة برامج الطفولة بالمجتمعات المدنية، نماذج من برامج الاطفال ذوى الاعاقة السمعية. كما يتضمن التدريب على إعداد برامج تربوية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية بمختلف فئاتهم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. A 1313 التكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية. | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف التكنولوجيا، أنماط التكنولوجيا في التربية، استخدام التكنولوجيا في تحسين تعلم الاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، مصطلح التكنولوجيا المساندة، أهداف استخدام التكنولوجيا المساندة، الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا المساندة للاطفال ذوى الاعاقة

السمعية. كما يتضمن تدريب الطلاب بشكل عملي على استخدام الأنواع المختلفة للتكنولوجيا في مجال الطفولة المبكرة. مع الاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A 1314 تدريب ميدانى (٦) (العمل مع للاطفال ذوى الاعاقة السمعية) | |

يتضمن محتوى المقرر التفاعل الفعلي مع الأطفال ذوى الاعاقة السمعية بالمؤسسات والمدارس، تدريب الطلاب علي المهارات التعليمية وكيفية التعامل في المواقف مع الأطفال ذوى الاعاقة السمعية ، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية ، صياغة الأهداف والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | — | ٢ | S. A 1415 الاستعداد للقراءة والكتابة بلغة الاشارة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية. | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة بلغة الاشارة ، علاقة القراءة والكتابة بعملية الاستماع والتحدث للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - أساليب تقييم أنشطة مهارات القراءة والكتابة للأطفال. للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - استراتيجيات تعلم مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة بلغة الاشارة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S. A 1416 استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال ذوى الاعاقة السمعية | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإستراتيجية وأنواعها. ، واستخدام الاستراتيجيات في التعليم خصائص الاستراتيجيات الفاعلة. ، و الأسس العامة لتعليم الاستراتيجية وطرق تعليمها. ، و استراتيجيات تعليم القراءة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، و طرق تعليم المهارات الأساسية. ، و طرق التعرف علي الكلمات. ، و تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء. ، و استراتيجيات تعليم الرياضيات للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، و التعرف علي الحقائق الرياضية. ، و طرق إجراء العمليات الحسابية. ، و استراتيجيات حل المسائل اللفظية. ، و استراتيجيات تعليم العلوم للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|------------------------------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A تدريب ميدانى (٧) (العمل مع | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------|------------------------------|
| الكلية | | | | | | | | | 1417 | الإطفال ذوي الاعاقة السمعية) |
| <p>يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الإطفال ذوي الاعاقة السمعية ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ، تنفيذ برامج الأنشطة للإطفال ذوي الاعاقة السمعية.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S. A 1418 | طرق التواصل الشفوى و اليدوى و الكلى للإطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| <p>يتضمن محتوى المقرر مفهوم التواصل وعناصره.. و طرق التواصل مع الصم، و التهجي الإصبعي(مفهومه ، أسس وقواعد التهجي الإصبعي ، و طرق اكتسابه وتعلمه ، ومميزات وعيوب التهجي الإصبعي)تطبيقات عملية (الحروف الأبجدية - الأرقام)، و لغة الإشارة(مفهوم لغة الإشارة، و أسس وقواعد لغة الإشارة، و ايجابيات وسلبيات لغة الإشارة) تطبيقات عملية علي لغة الإشارة(من قواعد اللغة العربية ، الأفعال ، الألوان ، اتجاهات ومواضع، طرق ومواصلات ،و الدين، و البيت ، و ألقاب ووظائف ومهن ،و صفات وحالات ، و القارات والدول الأجنبية والبحار والمحيطات ، و الدول العربية ، و تجارة وأعمال، البيئة، و وحدات القياس ،و الحيوانات ، الملابس ، الغذاء، الصحة ، عملات عربية وأجنبية ، علاقات اجتماعية .</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 1419 | مهارات معلم الإطفال ذوي الاعاقة السمعية و تنميتها |
| <p>يتضمن محتوى المقرر ماهية المهارات الذاتية لمعلم الإطفال ذوي الاعاقة السمعية - وظائف المهارات الذاتية للمعلم ودورها في إدارة القاعات - مكونات وأبعاد المهارات الذاتية لمعلم الإطفال ذوي الاعاقة السمعية (ضبط الانفعال- مرونة عقلية وانفعالية- إدارة الوقت- تعامل مع الضغوط).و كيفية تنمية هذه المهارات.</p> | | | | | | | | | | |

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|-------------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. A 142 | تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الإطفال ذوي الاعاقة السمعية) |
| <p>يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال ذوي الاعاقة السمعية واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الإطفال ذوي الاعاقة السمعية ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ، تنفيذ برامج الأنشطة للإطفال ذوي الاعاقة السمعية.</p> | | | | | | | | | | |

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | اساليب الدمج للأطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 1.21 | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الدمج- أشكاله- تطبيقاته- أهمية دمج الأطفال ذوى الإعاقة السمعية للعاديين - تشكيل بيئة الدمج في الروضة- خصائص ومواصفات الدمج في الروضة- التقييم والتقويم في الدمج في الروضة. المبادئ الأساسية للدمج ، إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة في مجال الاطفال ذوى الإعاقة السمعية (جماعية وفي مجموعات صغيرة) - التدخل بالدمج للوقاية من الإعاقة النفسية - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة لعمليات الدمج - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | التربية الأسرية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 1.22 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الأسرية- أنماط التربية الأسرية وتأثيرها على تنشئة الأطفال ذوى الإعاقة السمعية - الأسس النفسية والتربوية للتربية الأسرية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية ، مؤسسات تربوية لدعم التربية الأسرية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | اتجاهات المجتمع نحو الاطفال ذوى الإعاقة السمعية وطرق تعديلها | S. A 1.23 | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الطالب بالاتجاهات المختلفة للمجتمع نحو الاطفال ذوى الإعاقة السمعية وبوسائل بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة، فيما يتعلق بمجالات الاطفال ذوى الإعاقة السمعية من حيث مسبباتها بشكل عام والإجراءات الوقائية التي تكفل الحد فيها، أو التحقيق من الآثار الناجمة عنها.

مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الإعاقة السمعية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------------------------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الإعاقة السمعية | S.A 23.9 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر تعريف الإعاقة السمعية، و أسباب الإعاقة السمعية، و تشخيص الإعاقة السمعية و خصائص الاطفال ذوى الإعاقة السمعية، و أثر الإعاقة السمعية على الأسرة، و الإرشاد النفسي لأسر الاطفال ذوى الإعاقة السمعية، و أنواع الرعاية والعلاج لذوى الإعاقة السمعية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال ذوى الإعاقة العقلية | S.M .231 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر: تعريفات ومصطلحات ومفاهيم خاطئة عن هذه الفئة - التصنيف والفئات وحجم المشكلة - خصائص الفئات مسببات الإضطرابات السلوكية - استراتيجيات الرعاية - ترتيبات البيئة العلاجية - إعداد المختصين في مجال الإضطرابات السلوكية .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي لذوى إعاقة العقلية | S.M 2311 | |

تعريف تحليل السلوك التطبيقي- النظرية المرتكز عليها- خصائص اسلوب تحليل السلوك التطبيقي- فنيات تحليل السلوك التطبيقي ، تدريب الطلاب علي امثلة لبرامج تحليل السلوك التطبيقي (لوفاس).

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ارشاد الاطفال ذوى الإعاقة السمعية و اسرهم | S. A 2312 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الإرشاد والتوجيه ، أهداف الإرشاد النفسي، الأسس النفسية للإرشاد النفسي- نظريات الإرشاد النفسي- المهام الأساسية للمرشد النفسي- وسائل جمع المعلومات. كما يتضمن أهميته بالنسبة لذوى الإعاقة السمعية و اسرهم وكذلك تعريفه بأهم الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وكذلك بيان العلاقة بين الإعاقة والضغط النفسي، والاحتياجات الإرشادية لذوى الإعاقة السمعية، كما يهدف إلى تكوين مهارة الإرشاد وتقديمه إلى الفئات المستهدفة، و فنيات الارشاد الاسرى و نظرياته .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | تعديل السلوك للاطفال ذوى الإعاقة السمعية | S. A 2413 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم تعديل السلوك - مبادئ وأسس تعديل السلوك - نظرية العلاج السلوكي - خطوات تعديل السلوك - أساليب تعديل السلوك - تصميم برامج تعديل السلوك. كما يتضمن تدريب الطلاب على اختيار مشكلة عند أحد الأطفال ووضع لها برنامج لتعديل السلوك لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|---------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A 24414 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الشخصية السوية - الشخصية اللاسوية - تعريف الصحة النفسية - العوامل المؤثرة في الصحة النفسية - شروط ومعايير الصحة النفسية - أهم سمات الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية - مفهوم التوافق والتكيف النفسي وعلاقته بالصحة النفسية - الأمراض النفسية وطرق التدخل العلاجي معها. الصحة النفسية و ذوي الإعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | دراسة حالة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية | S. A 2415 | |

يتضمن محتوى هذا المقرر مدخل إلى دراسة موضوع دراسة الحالة لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. ، و مفهوم دراسة الحالة وأهميتها وأهدافها وخطواتها. ، و مصادر الاكتشاف وعوامل نجاح دراسة الحالة مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ؛ ومزاياها. ، و الأبعاد الأساسية لدراسة الحالة. ، و محتويات دراسة الحالة. ، و التقرير النفسي؛ وصعوبات إجراء دراسة الحالة مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية و تاريخ الحالة؛ وكيفية إعداد مؤتمر الحالة. ، و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس النفسية). ، و أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (السجلات المجمع - السجل القصصي - الزيارات الخارجية). ، و القائم بدراسة حالة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية سماته وخصائصه. ، و ميادين استخدام دراسة الحالة. ، و دراسة الحالة في ميدان الإعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------------------|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. A 2416 | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العلم وأهدافه ، وخطوات البحث العلمي ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة، تابعة، التجريبي ، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة و الاختبارات والمقابلة.والجزء العملي فيه : إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الإعاقة السمعية

يختار الطالب مقرر من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 2.17 اضطرابات التكامل الحسي الاطفال ذوي الإعاقة السمعية | |

يتضمن محتوى هذا المقرر ماهية التكامل الحسي- ماهية المعالجة الحسية عند الأطفال ذوي الإطفال ذوي الإعاقة السمعية - ما هو اضطراب المعالجة الحسية عند الأطفال- التشخيص الفارق لاضطرابات المعالجة الحسية- غرف التكامل الحسي وأشكالها- كيفية التدخل المبكر. كما يتضمن تدريب الطلاب على إعداد غرف التكامل الحسي وأنشطة تساعد في تخفيض حدة اضطرابات المعالجة الحسية عند الاطفال ذوي الإعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 2.18 سيكولوجية التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية | |

يتضمن محتوى هذا المقرر يتناول المقرر المفاهيم المرتبطة بالتواصل اللفظي لذوي الإعاقة السمعية . و تعريف الطالب بالمنحى السمعي الشفهي والمنحى السمعي اللفظي . و التعرف على الأخطاء الشائعة في نطق ذوي الإعاقة السمعية وكيفية معالجتها . و تعريف الطالبة بالمعينات السمعية وكيفية التعامل معها . و تدريب الطالب على مهارات التدريب السمعي والتدريب النطقي .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 2.19 علم نفس الاطفال متعددي الإعاقة | |

يتضمن محتوى هذا مفهوم الإعاقات المتعددة. و احتياجات الأطفال متعددي الإعاقه (الجسمية والتربوية والنفسية والاجتماعية). و نماذج لتكوين فرق الرعاية التربوية لمتردي الإعاقه. و الإعاقه السمعية البصرية (تعريفها - أسباب حدوثها - طرق الوقاية) و الإعاقه الحسية العقلية و الإعاقه الحسية العقلية (اضطراب التوحد والإعاقه البصرية). و التأخر العقلي والإعاقه السمعية. و التأخر العقلي والإعاقه البصرية. و ذوو صعوبات التعلم والنشاط الزائد. و ذوو صعوبات التعلم الموهوبون. و الأطفال ذوو الحاجة للرعاية الصحية. و مهارات التواصل لدى ذوي الإعاقات المتعددة. و البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي لمتردي الإعاقه.

١- قسم العلوم الأساسية

المقررات الاجبارية لشعبة الاعاقة السمعية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|-------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال ذوى ذوى الإعاقة السمعية | S.A 33.9 |

يتضمن محتوى المقرر تعريفات القصة - أهميتها - أهداف القصة للأطفال ذوى الاعاقة السمعية ، و خصائص نمو الاطفال وعلاقتها بالقصص واشباع احتياجات الطفل ذوى الاعاقة السمعية ، و فن رواية وقراءة القصة ومميزات كلا منهما ، و اسس اختيار القصص المناسبة للطفل ذوى الاعاقة السمعية ، و اساليب المتنوعة لرواية القصص وفقاً للاتجاهات المعاصرة ، و كيفية اختيار قصة بغرض الرواية مع دليل مقترح ، و ادارة معلمة الروضة في رواية القصة والصعوبات التي تواجهها وكيفية معالجتها للسلوك المشكل للطفل ذوى الاعاقة السمعية ، و توظيف القصص في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال ، و نماذج لبطاقات تحليل مضمون قصص الاطفال ، و طرق تقديم رواية القصص " ١٦ طريقة مختلفة "

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل ذوى الاعاقة السمعية | S. A .331 |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة مكتبة الطفل ذوى الاعاقة السمعية والمتمثلة في تعريف المكتبة ونشأتها ومراحل تطورها عبر العصور - علم المكتبات وأساليب الإدارة المكتبية(المالية- البشرية- المجموعات الأدبية)- أسس إعداد وتصميم مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية (المعماري- التربوي)- أنواع المكتبات وأهميتها (أسس اختيار المجموعات الأدبية الملائمة لخصائص الاطفال ذوى الاعاقة السمعية)- مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية المحلية والإقليمية والعالمية (دراسة تحليلية)- البرامج والأنشطة المكتبية للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - أسس إعداد وتصميم المحتوى الأدبي للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - المربى المكتبي للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - مشكلات مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية بمصر.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الاطفال ذوى الاعاقة السمعية | S. A 3311 |

يتضمن محتوى المقرر مسرح الطفل ذوى الاعاقة السمعية (مفهومه- نشأته- أهدافه- أهميته)، والمسرح وتقييم سلوك الأطفال ذوى الاعاقة السمعية ، ومكونات الصورة المسرحية لدى الطفل ذوى الاعاقة السمعية ، والتعبير الجسدي وتوظيفه في مسرح الطفل ذوى الاعاقة السمعية ، وتقنيات التمثيل والإخراج، ونماذج لتجارب مسرحية للأطفال ذوى الاعاقة السمعية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ١ | العاب الفناء للاطفال ذوى الاعاقة السمعية | S. A 3312 |

يتضمن محتوى المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها - جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء للاطفال ذوى الاعاقة السمعية (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - ألعاب الفناء المتكاملة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام -القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الطفل ذوى الاعاقة السمعية - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية | S. A 3413 |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة متحف الطفل ذوى الاعاقة السمعية والمتمثلة في تعريف المتحف ونشأته ومراحل تطوره عبر العصور - علم المتاحف وأساليب الإدارة المتحفية (المالية- البشرية- المجموعات الأثرية)- أسس إعداد وتصميم متاحف الأطفال ذوى الاعاقة السمعية (المشيدة- المتنقلة- الافتراضية)- أنواع المتاحف وأهميتها (أسس اختيار المتحف الملائم لخصائص الاطفال ذوى الاعاقة السمعية)- متاحف الأطفال ذوى الاعاقة السمعية المحلية والإقليمية والعالمية(دراسة تحليلية)- البرامج والأنشطة المتحفية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - المربي المتحفى للاطفال ذوى الاعاقة السمعية - المنظمات المتحفية الدولية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية | S. A 3314 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، وطرق تقديم الالعاب الموسيقية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، و الادوات الموسيقية المناسبة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، و تنمية مهارات الطالب المعلم على توظيف الالعاب الموسيقية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال ذوى الاعاقة السمعية | S. A 3415 |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن معنى نظم المعلومات، ونبذة تاريخية عن تطور الكمبيوتر، ومقدمة عن أجزاء الكمبيوتر ووظائفها، والفرق بين البيانات والمعلومات ومميزات وسلبيات استخدام الكمبيوتر في مجال الاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، والكمبيوتر التعليمي وخصائصه، ومفهوم البرمجيات التعليمية، وتصنيفاتها، وأسس تصميمها ، والمعايير البرمجية الجيدة لبرامج الأطفال ، ومراحل تصميم البرمجيات التعليمية لهم، وطرق استخدامها ومتابعتها وتقويمها. وشروط استخدام الكمبيوتر التعليمي مع كل فئة من فئات الاطفال ذوى الاعاقة السمعية على حده، ودور معلم الاطفال ذوى الاعاقة السمعية في استخدام الكمبيوتر مع الاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية | S. A 3416 |

يتضمن محتوى المقرر أهم التطبيقات للأشغال الفنية المهارات اليدوية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، أهداف ممارسة العمل الفني اليدوي وأسس اختيار الخامات الآمنة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، أهمية دراسة الأشغال الفنية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية في إكسابه العديد من المهارات اليدوية من (طي الورق، اللف، التكوير، الحنى، التضفير، البرم، الضغط، القص واللصق، التركيب، الإضافة والتدكيك) والتطبيقات المختلفة للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ودراسة لبعض خامات البيئة (الطبيعية والصناعية) وطرق تشكيلها وتوظيف تلك الخامات والأدوات لتطويعها للاطفال ذوى الاعاقة السمعية وكذلك التعرف على الطرق المتنوعة في التشكيل والتوليف باستخدام الخامات المتجانسة وبقايا الخامات المستهلكة وابتكار منتجات ومشغولات فنية متنوعة باستخدام خامات البيئة لإنتاج أعمال فنية نغمية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية والاستفادة من المجالات الفنية المختلفة (التشكيل بالورق، الطباعة، التشكيل بالصلصال، أشكال الجلد، النسيج...) في استحداث أفكار جديدة في التوليف بين هذه المجالات لابتكار أعمال فنية مبتكرة تساعد في تنمية الجوانب المختلفة في شخصية الأطفال ذوى الاعاقة السمعية ، وإبراز دور المعالج بالفن في توجيه المهارات الفنية اليدوية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة السمعية:

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | المجموع | | |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحى للاطفال ذوى الاعاقة السمعية | S. A 3.17 |

يتضمن محتوى المقرر أساليب توفير الأمن الصحى للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، والعوامل التي تؤثر على صحة الطفل ذوى الاعاقة السمعية ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنوات الطفولة وما قبل المدرسة وطرق

الوقاية منها. و أساسيات التربية الصحية والبيئية للطفل ذوى الاعاقة السمعية لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتتدرب الطالبة علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 3.18 تطبيقات الانترنت للاطفال ذوى الاعاقة السمعية |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الانترنت والمواقع الالكترونية.. و عرض بعض النماذج لمواقع خاصة بالأطفال ذوى الاعاقة السمعية ، و التخطيط لموقع الكتروني...، و اعداد عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الموقع، و تصميم موقع الكتروني، و انتاج صفحات الموقع الالكتروني، و ربط عناصر الوسائط المتعددة بصفحات الموقع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. A 3.19 الالعاب الترويحية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب الترويحية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الترويحية ، و طرق تقديم الالعاب الترويحية للاطفال ذوى الاعاقة السمعية ، و الادوات المستخدمة فى الالعاب الترويحية ، و تنمية مهارات الطالب المعلمة على توظيف الالعاب الترويحية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للاطفال ذوى الاعاقة السمعية.

البرنامج السادس : برنامج اعداد معلمى الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا

مقررات المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)

١- مقررات قسم العلوم التربوية

١ - المقررات الاجبارية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S.G 13.9 إنتاج المواد التعليمية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G .131 بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. G 1311 تدريب ميدانى (٥) العمل مع الاطفال الموهوبين |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 1312 تصميم برامج تربوية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. G 1313 التكنولوجيا المساندة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. G تدريب ميدانى (٦) العمل مع |

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|---|----|----|----|----|----|---|------|
| | | | | | | | | | الاطفال الموهوبين | 1314 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G الاستعداد للقراءة وللكتابة للاطفال | 1415 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G الموهوبين و المتفوقين عقليا | 1416 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. G تدرييب ميدانى (٧) العمل مع | 1417 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G الاطفال الموهوبين | 1418 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G البرامج الفردية للاطفال | 1419 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G الموهوبين و المتفوقين عقليا | 142 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. G مهارات معلم الاطفال الموهوبين و | |
| | | | | | | | | | S. G المتفوقين عقليا و تنميتها | |
| | | | | | | | | | S. G تدرييب ميدانى (٨) العمل مع | |
| | | | | | | | | | S. G الاطفال الموهوبين | |
| | | | | | ٢٦ | ٣٦ | .٢ | ١٦ | اجمالي المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ٢١ | ٢٦ | .١ | ١٦ | اجمالي المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٤٧ | ٦٢ | .٣ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية | |
| | | | | | | | | | لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا: يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|------|--------|---|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | نظرى | | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G اساليب الدمج للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | 1.21 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G التربية الاسرية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | 1.22 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G اتجاهات المجتمع نحو الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا و طرق تعديلها | 1.23 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٥١ | ٦٦ | .٣ | ٣٦ | الاجمالي العام للساعات المعتمدة للموهوبين و المتفوقين عقليا قسم العلوم التربوية | |

٢- مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-------------|-------------|---------|------|--------|--------------------------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | اعمال السنة | المعتمدة | الفعلية | نظرى | | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G مدخل الى الموهبة و التفوق | 23.9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|--------------|
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | نظريات الابداع و الموهبة | S. G 231 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تحليل السلوك التطبيقي لذوى الموهبة | S. G 2311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ارشاد الموهوبين و المتفوقين عقليا و أسرهم | S. G 2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التفكير الإبداعي وتطبيقات | S. G 2413 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 2414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة فى مجال الموهبة و التفوق | S. G 2415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. G 2416 |
| | | | | | .٢ | ٢٤ | ٨ | ١٦ | اجمالى المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٨ | .٢ | ٤ | ١٦ | اجمالى المستويين الاول و الثانى | |
| | | | | | ٣٨ | ٤٤ | ١٢ | ٣٢ | إجمالى ساعات المقررات الاجبارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا
يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | البرامج النفسية لتنمية التفكير الابداعي و الموهبة | S. G 2.17 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الموهبة و عادات العقل | S. G 2.18 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | سيكولوجية الموهوبين الاستثنائيين | S. G 2.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالى ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٢ | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ | الاجمالى العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم النفسية | |

٣- مقررات قسم العلوم الاساسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | | | نظرى |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص و حكايات الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 33.9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|--------------|
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 331 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الطفل للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للاطفال للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية واشغال فيه للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3416 |
| | | | | | ٢ | ٢٧ | ١٤ | ١٣ | اجمالي المستويين الثالث و الرابع | |
| | | | | | ١٩ | ٢٢ | ٦ | ١٦ | اجمالي المستويين الاول و الثاني | |
| | | | | | ٣٩ | ٤٩ | .٢ | ٢٩ | إجمالي ساعات المقررات الاجبارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا:

يختار الطالب مقررين من المقررات التالية :

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الامن الصحى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3.17 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تطبيقات الانترنت للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3.18 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الالعاب الترويحية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3.19 |
| | | | | | ٤ | ٤ | - | ٤ | إجمالي ساعات المقررات الاختيارية | |
| | | | | | ٤٣ | ٥٣ | .٢ | ٣٣ | الاجمالي العام للساعات المعتمدة لمقررات قسم العلوم الأساسية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

الخطة الاسترشادية
برنامج اعداد معلمى الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا
مقررات المستويين الثالث و الرابع (من الفصل الخامس الى الفصل الثامن)
المستوى الثالث

الفصل الدراسى الخامس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|---|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | إنتاج المواد التعليمية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S.G 13.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G .131 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٥) | S. G 1311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مدخل الى الموهبة و التفوق | S. G 23.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | نظريات الابداع و الموهبة | S. G .231 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | قصص وحكايات الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 33.9 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مكتبة الطفل للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G .331 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم اساسية) | S. G3... |
| | ..٨ | | | | ١٧ | ٢١ | ٨ | ١٣ | المجموع | |

الفصل الدراسى السادس

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | تصميم برامج تربوية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 1312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التكنولوجيا المساندة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 1313 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٦) | S. G 1314 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تحليل السلوك التطبيقى لذوى الموهبة | S. G 2311 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | ارشاد الموهوبين و المتفوقين عقليا و أسرهم | S. G 2312 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مسرح ودراما الطفل للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3311 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | العاب الفناء للاطفال للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3312 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|----|----|----|----|----------------------------|----------|
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | S. G1... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|---------|--------|-------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحرير ي | تطبيقى | اعمال السنة | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الاستعداد للقراءة والكتابة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 1415 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 1416 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) | S. G 1417 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التفكير الإبداعي وتطبيقات | S. G 2413 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 2414 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التربية المتحفية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3413 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | الالعاب الموسيقية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3414 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم تربوية) | S. G1... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٤ | .١ | ١٤ | المجموع | |

الفصل الدراسي الثامن

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات المعتمدة | عدد الساعات الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|---------|--------|-------------|----------------------|---------------------|--------|------|--|------------|
| | الدرجة العظمى | تحرير ي | تطبيقى | اعمال السنة | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | البرامج الفردية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 1418 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مهارات معلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا و تنميتها | S. G 1419 |
| بالخارج | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٨) | S. G .142 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة فى مجال الموهبة و التفوق | S. G 2415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. G 2416 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | تطبيقات الحاسب الالى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3415 |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | مهارات يدوية وأشغال فنية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3416 |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مقرر اختياري (علوم نفسية) | S. G2... |
| | ..٨ | | | | ١٩ | ٢٥ | ١٢ | ١٣ | المجموع | |

توصيفات برنامج اعداد معلمى الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا

مقررات قسم العلوم التربوية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | S.G 13.9 إنتاج المواد التعليمية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف المواد التعليمية ، خصائص المواد التعليمية، أنواع المواد التعليمية، أساسيات وقواعد المواد التعليمية، أهمية وأهداف المواد التعليمية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.. كما يتضمن تطبيقات عملية على أنواع المواد التعليمية (مجسمات- تمثيلات- رحلات- رسوم متحركة- سبورات- لوحات- ألعاب- محنطات). المناسبة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا..

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G .131 بيئة التعليم والتعلم و غرفة المصادر للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. | |

يتضمن محتوى المقرر إكساب الطلاب: مفهوم البيئة التعليمية و غرفة المصادر للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، عناصر البيئة التعليمية و غرفة المصادر ، العوامل المؤثرة في إدارة بيئة التعلم- فن إدارة وتنظيمات بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر . استراتيجيات إدارة بيئة التعليم و التعلم و غرفة المصادر ، أهمية بيئة التعليم و التعلم وتأثيرها، البيئة المثالية للتعلم، إدارة بيئة تعلم و غرفة المصادر للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. G 1311 تدريب ميدانى (٥) (العمل مع الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا) | |

يتضمن محتوى المقرر الخبرات الميدانية من خلال التطبيق الفعلي لتعليم الأطفال بمؤسسات الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، ربط النظرية بالتطبيق العملي لما تم دراسة من قبل في مجال تربية و تعليم الطفل، يتعرف الطلاب الأوضاع والظروف الفعلية للمجال، اكتساب المهارات في التعامل الفعال مع للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم، مع إدارة المؤسسات والمعلمات وأولياء الأمور، وكيفية تنفيذ الأنشطة المتكاملة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. G 1312 تصميم برامج تربوية للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. | |

يتضمن محتوى المقرر معنى البرنامج التربوي، مبررات إعداد البرامج، أهداف البرامج التربوية، التخطيط للبرامج التربوية، التقييم والتقويم في البرامج التربوية للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، تنظيم محتوى البرنامج في ضوء صياغة الأهداف، علاقة برامج الطفولة بالمجتمعات المدنية، نماذج من برامج الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. كما يتضمن التدريب على إعداد برامج تربوية بمختلف فئاتهم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. G 1313 التكنولوجيا المساندة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف التكنولوجيا، أنماط التكنولوجيا في التربية، استخدام التكنولوجيا في تحسين تعلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، مصطلح التكنولوجيا المساندة، أهداف استخدام التكنولوجيا المساندة، الإيجابيات والسلبيات للتكنولوجيا المساندة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. كما يتضمن تدريب الطلاب بشكل عملي على استخدام الأنواع المختلفة للتكنولوجيا في مجال الطفولة المبكرة. مع الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. G 1314 تدريب ميدانى (٦) (العمل مع للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا) | |

يتضمن محتوى المقرر التفاعل الفعلي مع الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا بالمؤسسات والمدارس، تدريب الطلاب علي المهارات التعليمية وكيفية التعامل في المواقف مع الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، مراعاة شروط ومعايير الأنشطة المناسبة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، صياغة الأهداف والوسائل المستخدمة وأساليب التقويم.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 1415 الاستعداد للقراءة وللكتابة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. | |

يتضمن محتوى المقرر ماهية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، عوامل التهيئة لمهارات القراءة والكتابة، علاقة القراءة والكتابة بعمليتي الاستماع والتحدث للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - أساليب تقييم أنشطة مهارات القراءة والكتابة للأطفال. للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - استراتيجيات تعلم مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | استراتيجيات تعليم و تعلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 1416 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم الإستراتيجية وأنواعها. ، و استخدام الاستراتيجيات في التعليم خصائص الاستراتيجيات الفاعلة. ، و الأسس العامة لتعليم الاستراتيجية وطرق تعليمها. ، و استراتيجيات تعليم القراءة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و طرق تعليم المهارات الأساسية. ، و طرق التعرف علي الكلمات. ، و تحسين المرونة في القراءة وإدراك المقروء. ، و استراتيجيات تعليم الرياضيات للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و التعرف علي الحقائق الرياضية. ، و طرق إجراء العمليات الحسابية. ، و استراتيجيات حل المسائل اللفظية. ، و استراتيجيات تعليم العلوم للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | تدريب ميدانى (٧) (العمل مع الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا) | S. G 1417 |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | البرامج الفردية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا. | S. G 1418 |

يتضمن محتوى المقرر عناصر اعداد برنامج تربوي فردي للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، والمبادئ والمفاهيم المتعلقة بالخطة التربوية الفردية،اهدافها مبرراتها، كما يتضمن تدريب الطلاب باعداد خطط تربوية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا بمختلف فئاتها.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | مهارات معلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا و تنميتها | S. G 1419 |

يتضمن محتوى المقرر ماهية المهارات الذاتية لمعلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - وظائف المهارات الذاتية للمعلم ودورها في إدارة القاعات - مكونات وأبعاد المهارات الذاتية لمعلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا (ضبط الانفعال - مرونة عقلية وانفعالية - إدارة الوقت - تعامل مع الضغوط).و كيفية تنمية هذه المهارات.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| خارج الكلية | ..١ | - | - | - | ٢ | ٤ | ٤ | - | S. G 142 تدريب ميدانى (٨) (العمل مع الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا) | |

يتضمن محتوى المقرر المشاركة الفعالة في تعليم الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا واكتساب وإتقان المهارات اللازمة لتعليم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، التدريب علي استخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة في تعليم الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، تنفيذ برامج الأنشطة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

ب- المقررات الاختيارية

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 1.21 اساليب الدمج للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الدمج- أشكاله- تطبيقاته- أهمية دمج الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا للعاديين - تشكيل بيئة الدمج في الروضة- خصائص ومواصفات الدمج في الروضة. المبادئ الأساسية للدمج ، إدارة برامج التدخل المبكر والدمج - أساليب الدمج المتنوعة فى مجال الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - استخدام الأنشطة في برامج الدمج - دور الأسرة في برامج الدمج - البيئة التعليمية المناسبة - البرامج العالمية المستخدمة في عمليات الدمج - الخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 1.22 التربية الأسرية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التربية الأسرية- أنماط التربية الأسرية وتأثيرها على تنشئة الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - الأسس النفسية والتربوية للتربية الأسرية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، مؤسسات تربوية لدعم التربية الأسرية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتد ان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 1.23 اتجاهات المجتمع نحو الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا و طرق تعديلها | |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الطالب بالاتجاهات المختلفة للمجتمع نحو الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا وبوسائل بث الوعي بين قطاعات المجتمع المختلفة، فيما يتعلق بمجالات الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا من حيث مسبباتها بشكل عام والإجراءات الوقائية التي تكفل الحد فيها، أو التحقيق من الآثار الناجمة عنها.

٢ - مقررات قسم العلوم النفسية

١- المقررات الاجبارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 23.9 |
| <p>يتضمن محتوى المقرر تنمية اتجاهات ايجابية نحو تربية وتعليم الموهوبين والمتفوقين، ومساعدة الطلبة على تنمية مهارات تعليم المتميزين، وتتناول هذه المادة أيضا مفاهيم التمييز، وحركة تعليم الموهوبين والمتفوقين، ويعرض برنامج الإثراء المدرسي الشامل وبناء المنهاج الخاص بالموهوبين والمتفوقين، وتعالج المادة أيضا بعض القضايا في تعليم الموهوبين والمتفوقين مثل الكشف عن الموهوبين والمتفوقين، المشكلات، الإبداع ومهارات التفكير.</p> | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G .231 |
| <p>يتضمن محتوى المقرر ماهية الإبداع والموهبة والنظريات المفسرة للإبداع والنظريات المفسرة للبيئة الإبداعية- الوراثة والبيئة وعلاقتهم بالموهبة والإبداع- اسس ومكونات الموهبة والإبداع- ارتباط مفاهيم الإبداع والموهبة.</p> | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|---|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٣ | ٤ | ٢ | S. G 2.11 |
| <p>يتضمن محتوى المقرر تحليل السلوك التطبيقي- النظرية المرتكز عليها- خصائص اسلوب تحليل السلوك التطبيقي- تقنيات تحليل السلوك التطبيقي- كما يتضمن تدريب الطلاب علي امثلة لبرامج تحليل السلوك التطبيقي (لوفاس).</p> | | | | | | | | | |

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 2312 |
| <p>يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الإرشاد والتوجيه، أهداف الإرشاد النفسي، الأسس النفسية للإرشاد النفسي- نظريات الإرشاد النفسي- المهام الأساسية للمرشد النفسي- وسائل جمع المعلومات. كما يتضمن أهميته بالنسبة للاطفال الموهوبين و المتفوقين و اسرهم وكذلك تعريفه بأهم الحاجات النفسية والاجتماعية لهم، وكذلك بيان العلاقة بين الإعاقة والضغط النفسي، والاحتياجات الإرشادية للاطفال الموهوبين و المتفوقين، كما يهدف إلى تكوين مهارة الإرشاد وتقديمه إلى الفئات المستهدفة.</p> | | | | | | | | | |
| توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | | | |

| مدة الامتحان | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------|---------|--------|------|---------------------------|--------------|
| | | | | | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | التفكير الإبداعي وتطبيقات | S. G 2413 |

يتضمن محتوى المقرر ماهية التفكير الإبداعي- مكوناته- أنواعه- العوامل المؤثرة علي الإبداع- المناخ الإبداعي- مواصفات الشخص المبدع- البرامج الإثرائية لتنمية الإبداع. كما يتضمن البرامج المختلفة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | المعتمدة | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------|-------------|--------|------|---|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | الصحة النفسية للموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 2414 |

يتضمن محتوى هذا المقرر مفهوم الشخصية السوية- الشخصية اللاسوية- تعريف الصحة النفسية- العوامل المؤثرة في الصحة النفسية- شروط ومعايير الصحة النفسية- أهم سمات الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية- مفهوم التوافق والتكيف النفسي وعلاقته بالصحة النفسية- الأمراض النفسية وطرق التدخل العلاجي معها. الصحة النفسية للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | المعتمدة | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------|-------------|--------|------|-------------------------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | دراسة حالة فى مجال الموهبة و التفوق | S. G 2415 |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الطلاب بماهية دراسة الحالة- الأدوات المستخدمة في دراسة الحالة وخطوات منهج دراسة الحالة. و يعد الطالب دراسة حالة مفصلة لبعض حالات الاطفال من الموهوبين.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | المعتمدة | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|----------|-------------|--------|------|---------------------|--------------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | | المجموع | تطبيقى | نظرى | | |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | مهارات البحث العلمى | S. G 2416 |

يتضمن محتوى المقرر مفهوم العلم وأهدافه ، وخطوات البحث العلمي ومناهجه، تحديد المشكلة، الفروض، أنواع البحوث ، الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية ، المقارنة ، عناصر الخطة البحثية، المتغيرات في البحث وأساليب ضبطه. متغيرات مستقلة، تابعة، التجريبي ، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة و الاختبارات والمقابلة.والجزء العملي فيه : إعداد خطة البحث عن مشكلة تربوية واستخدام نماذج من البحوث المنشورة

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الموهوبين و المتفوقين عقليا
يختار الطالب مقرر من المقررات التالية

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 2.17 البرامج النفسية لتنمية التفكير الابداعي والموهبة |

يتضمن محتوى المقرر تعريف البرامج النفسية للموهبين والمبدعين - شروط اعدادها - البرامج الاثرائية والاسراعية والانتقالية - برنامج الكورت - برنامج القبعات الستع - برنامج اسكامبر - برامج النمذجة - برنامج تريز وغيرها من برامج تنمية التفكير كما يتضمن تدريب الطلاب استخدام البرامج التدريبية مع الاطفال والكبار.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---------------------------------------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 2.18 الموهبة و عادات العقل |

يتضمن محتوى المقرر تعريف عادات العقل - النظريات المفسرة لعادات العقل - مراحل تطور عادات العقل - الافتراضات التي تقوم عليها عادات العقل - خصائص عادات العقل - مداخل وتصنيفات عادات العقل - اهمية عادات العقل لتنمية مهارات التفكير والموهبة - السمات التي تميز عادات العقل للموهبين.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٨ | - | ٠.٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 2.19 سيكولوجية الموهبين الاستثنائيين |

يتضمن محتوى المقرر تعريف الموهبين الاستثنائيين وخصائصهم، اساليب الكشف عن الموهبين الاستثنائيين، استراتيجيات التدخل مع الموهبين الاستثنائيين - فئات الموهبين الاستثنائيين...

٣ - قسم العلوم الاساسية

١ - المقررات الاجبارية لشعبة الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | |
| ٢ | ٠.١ | ٠.٥ | ٠.٣ | ٠.٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S.G 33.9 قصص وحكايات الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا |

يتضمن محتوى المقرر تعريفات القصة - أهميتها - أهداف القصة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و خصائص نمو الاطفال وعلاقتها بالقصص واشباع احتياجات الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و فن رواية وقراءة القصة ومميزات كلا منهما ، و اسس

اختيار القصص المناسبة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و الاساليب المتنوعة لرواية القصص وفقاً للاتجاهات المعاصرة ، و كيفية اختيار قصة بغرض الرواية مع دليل مقترح ، و ادارة معلمة الروضة في رواية القصة والصعوبات التي تواجهها وكيفية معالجتها للسلوك المشكل للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و توظيف القصص في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال ، و نماذج لبطاقات تحليل مضمون قصص الاطفال ، و طرق تقديم رواية القصص " ١٦ طريقة مختلفة "

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|-------------------------------------|-------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | مكتبة الطفل الموهوب و المتفوق عقليا | S. G 331 | |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة مكتبة الطفل الموهوب و المتفوق عقليا و المتمثلة في تعريف المكتبة ونشأتها ومراحل تطورها عبر العصور - علم المكتبات وأساليب الإدارة المكتبية(المالية- البشرية- المجموعات الأدبية)- أسس إعداد وتصميم مكتبات الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا (المعماري- التربوي)- أنواع المكتبات وأهميتها (أسس اختيار المجموعات الأدبية الملائمة لخصائص الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا)- مكتبات الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا المحلية والإقليمية والعالمية (دراسة تحليلية)- البرامج والأنشطة المكتبية للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - أسس إعداد وتصميم المحتوى الأدبي للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - المربي المكتبي للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - مشكلات مكتبات الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا بمصر.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|---|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | مسرح ودراما الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3311 | |

يتضمن محتوى المقرر مسرح الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا (مفهومه- نشأته- أهدافه- أهميته)، والمسرح وتقويم سلوك الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، ومكونات الصورة المسرحية لدى الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، والتعبير الجسدي وتوظيفه في مسرح الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، وتقنيات التمثيل والإخراج، ونماذج لتجارب مسرحية للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظري | تطبيقي | | | المجموع |
| ٢ | ١ | ٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | العاب الفناء للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3312 | |

يتضمن محتوى المقرر ألعاب الفناء (مفهومها - أبعادها- جوانبها) - التربية الحركية ومعناها - ألعاب الفناء للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا (قيمتها وأغراضها والبرامج المتصلة بها) - أساليب تقديم ألعاب الفناء والأنشطة الحركية للأطفال ذوي الاعاقة السمعية - ألعاب الفناء المتكاملة للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - العاب ومسابقات ونماذج لأنشطة الفناء للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - اعتبارات في برنامج ألعاب الفناء للأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - برنامج الادراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة

مقترحة) - ميكانيكية الجسم والقوام - القوام الجيد للطفل - طريقة فحص قوام الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - برنامج الطلاقة الحركية - اعتبارات الأمان والسلامة أثناء التعلم .

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. G التربية المتحفية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا 3413 | |

يتضمن محتوى المقرر المعارف والمهارات المتضمنة بمحتوي مادة متحف الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا والمتمثلة في تعريف المتحف ونشأته ومراحل تطوره عبر العصور - علم المتاحف وأساليب الإدارة المتحفية أسس إعداد وتصميم متاحف الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا (المشيده - المتنقلة - الافتراضية) - أنواع المتاحف وأهميتها (أسس اختيار المتحف للملائم لخصائص الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا) - متاحف الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا المحلية والإقليمية والعالمية (دراسة تحليلية) - البرامج والأنشطة المتحفية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - المربي المتحفى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا - المنظمات المتحفية الدولية.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. G الالعاب الموسيقية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا 3414 | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الالعاب الموسيقية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، تعريفها ، أهدافها ، و أنواع الالعاب الموسيقية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و طرق تقديم الالعاب الموسيقية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و الادوات الموسيقية المناسبة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و تنمية مهارات الطالب المعلم على توظيف الالعاب الموسيقية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | S. G تطبيقات الحاسب الالى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا 3415 | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن معنى نظم المعلومات، ونبذة تاريخية عن تطور الكمبيوتر، ومقدمة عن أجزاء الكمبيوتر ووظائفها، والفرق بين البيانات والمعلومات ومميزات وسلبيات استخدام الكمبيوتر في مجال الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، والكمبيوتر التعليمي وخصائصه، ومفهوم البرمجيات التعليمية، وتصنيفاتها، وأسس تصميم البرمجيات الفعالة، والمعايير البرمجية الجيدة لبرامج الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، ومراحل تصميم البرمجيات التعليمية لهم، وطرق استخدامها ومتابعتها وتقويمها. وشروط استخدام الكمبيوتر التعليمي مع كل فئة من فئات الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا على حدى، ودور معلم الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا في استخدام الكمبيوتر مع الاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٥ | .٣ | .٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | S. G 3416 مهارات يدوية وأشغال فنية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

يتضمن محتوى المقرر أهم التطبيقات لأشغال الفنية المهارات اليدوية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، أهداف ممارسة العمل الفني اليدوي وأسس اختيار الخامات الآمنة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، أهمية دراسة الأشغال الفنية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا في إكسابه العديد من المهارات اليدوية من (طي الورق، اللف، التكوير، الحنى، التضفير، البرم، الضغط، القص واللصق، التركيب، الإضافة والتدكيك) والتطبيقات المختلفة للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ودراسة لبعض خامات البيئة (الطبيعية والصناعية) وطرق تشكيلها وتوظيف تلك الخامات والأدوات لتطويعها للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا وكذلك التعرف على الطرق المتنوعة في التشكيل والتوليف باستخدام الخامات المتجانسة وبقياء الخامات المستهلكة وابتكار منتجات ومشغولات فنية متنوعة باستخدام خامات البيئة لإنتاج أعمال فنية نفعية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا والاستفادة من المجالات الفنية المختلفة (التشكيل بالورق، الطباعة، التشكيل بالصلصال، أشكال الجلد، النسيج...) في استحداث أفكار جديدة في التوليف بين هذه المجالات لابتكار أعمال فنية مبتكرة تساعد في تنمية الجوانب المختلفة في شخصية الأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، وإبراز دور المعالج بالفن في توجيه المهارات الفنية اليدوية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

ب - المقررات الاختيارية لشعبة الاعاقة ا الموهوبين و المتفوقين عقليا:

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|--|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 3.17 الامن الصحى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

يتضمن محتوى المقرر أساليب توفير الأمن الصحى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، والعوامل التي تؤثر على صحة الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و نمو الطفل في مرحلة الجنين و المشاكل الصحية والأمراض التي يتعرض لها خلال سنوات الطفولة وما قبل المدرسة وطرق الوقاية منها. و أساسيات التربية الصحية والبيئية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا لمواجهة بعض المشاكل الصحية. وتتدرب الطالبة علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--------|---|---------|
| | الدرجة العظمى | تحريرى | تطبيقى | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | نظرى | تطبيقى | | | المجموع |
| ٢ | ..١ | .٨ | - | .٢ | ٢ | ٢ | - | ٢ | S. G 3.18 تطبيقات الانترنت للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة عن الانترنت والمواقع الالكترونية.. و عرض بعض النماذج لمواقع خاصة بالأطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و التخطيط لموقع الكتروني...، و اعداد عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الموقع، و تصميم موقع الكتروني، و انتاج صفحات الموقع الالكتروني، و ربط عناصر الوسائط المتعددة بصفحات الموقع.

| مدة الامتحان | توزيع الدرجات | | | | عدد الساعات | | | المقرر | كود المقرر | |
|--------------|---------------|--------|--------|-----------------|-------------|---------|--------|--|--------------|------|
| | الدرجة العظمى | تحريري | تطبيقي | الاعمال الفصلية | المعتمدة | الفعلية | | | | |
| | | | | | | المجموع | تطبيقي | | | نظري |
| ٢ | ١ | ٨ | - | ٢ | ٢ | - | ٢ | الالعاب الترويحية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا | S. G 3.19 | |

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب الترويحية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، تعريفها ، أهدافها ، وأنواع الالعاب الترويحية ، و طرق تقديم الالعاب الترويحية للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا ، و الادوات المستخدمة فى الالعاب الترويحية ، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الترويحية فى الارتقاء بالنمو التكاملى للاطفال الموهوبين و المتفوقين عقليا.

Program IV
Preparation of kindergarten teachers
in English
To obtain a Bachelor degree in Education
"Kindergarten in English"

First: University requirements

A- Mandatory Courses:

The student studies two mandatory courses to achieve 4 credit hours at the first level as follows:

| Course s | Hours |
|------------------|----------|
| Arabic language | 2 |
| English language | 2 |
| Total | 4 |

B -Elective courses

The student chooses two of the following courses:

| Course s | Hours |
|--------------------------------------|----------|
| Principles of Mathematics | 2 |
| Principles of Science | 2 |
| Skills of scientific thinking | 2 |
| Social Studies (Geography – History) | 2 |
| Total | 4 |
| Total | 8 |

Second: Faculty and Department Requirements

| sections | Mandatory requirements | | | Credit hours | Elective requirements | | | | Hours |
|------------------------|------------------------|--------|-------|--------------|-----------------------|--------|-------|--------------|------------|
| | Actual hours | | | | Marks | | | | |
| | Lect | Pract. | Total | | Lect | Pract. | Total | Credit hours | |
| Educational Sciences | 32 | .3 | 62 | 47 | 4 | - | 4 | 4 | 51 |
| Psychological sciences | 32 | 12 | 44 | 38 | 4 | - | 4 | 4 | 42 |
| Basic sciences | 29 | .2 | 49 | 39 | 4 | - | 4 | 4 | 43 |
| Total | | | | | | | | | 136 |

*راجع اللغة ا.د عيد عبد الواحد على استاذ اللغة الانجليزية و عميد كلية التربية للطفولة المبكرة - المنيا

1- Courses of Educational Sciences

A-Compulsory courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|-------------|--|--------------|--------|-------|--------------|-------------------|--------|---------|-------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class | Pract. | Writte. | Total | |
| E11.1 | Introduction to Educational sciences and kindergartens | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E11.2 | Field Training (1) (learning environment for children) | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E11.3 | Foundations of kindergarten curricula | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E11.4 | Field Training (2) (planning activities) | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E12.5 | Instructional strategies | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E12.6 | Field Training (3) Micro- Teaching | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E12.7 | Sensory Education of Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E12.8 | Field Training (4)Teaching and Learning Situations | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E13.9 | Learning math and science for the kindergarten child | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| .E131 | Language Arts in Kindergarten | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1311 | Field Training (5) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |
| E1312 | The moral education of kindergarten children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1313 | Technology and production of educational materials for kindergarten children | 2 | 2 | 4 | 3 | .3 | .5 | .1. | .1. | 2 |
| E1314 | Field Training (6) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |
| E1415 | Contemporary trends in child education | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1416 | Contemporary Educational Theories of Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .3 | .5 | .1. | .1. | 2 |

| Programs | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----|---|----|-----|---|
| E1417 | Field Training(7) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |
| E1418 | Planning and organizing the kindergarten child learning environment | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1419 | Educational leadership within kindergarten | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| .E142 | Field Training(8)) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |
| Total | | 32 | .3 | 62 | 47 | | | | | |

B -Elective courses : The student chooses two of the following courses:

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|---------------------|---|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract | Total | | Class work | Pract. | Writte. Exam | Total | |
| E1.21 | Comparative education among international kindergartens | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1.22 | Educational guidance in kindergartens | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1.23 | Approaches and styles of Educational Evaluation | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| Total | | 4 | - | 4 | 4 | | | | | |
| Total Course | | 36 | .3 | 66 | 51 | | | | | |

2- Courses of Psychological Sciences A-Compulsory courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|-------------|---|--------------|-------|-------|--------------|-------------------|---------|--------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract | Total | | Class work | Pract . | Writte. Exam | Total | |
| E21.1 | Developmental psychology and childhood problems | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 21.2 | Raising children and their basic needs | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 21.3 | Play psychology | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 21.4 | Language psychology in children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 22.5 | Development of concepts | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|----|-----|---|
| | in children | | | | | | | | | |
| E 22.6 | Psychology of motives and emotions | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 22.7 | Measurement and Evaluation of Kindergarten Child | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 22.8 | Guiding ordinary children and their families | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 23.9 | Developing creativity and caring for gifted children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| .E 231 | Learning theories and applications | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 2311 | Neuropsychology | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 2312 | Individual differences and intelligence in children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 2413 | Learning disabilities in children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 2414 | Modifying and shaping children's behavior | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 2415 | Mental health (child - family - teacher) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 2416 | Scientific research skills | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| | Total | 32 | 12 | 44 | 38 | | | | | |

B -Elective courses : The student chooses two of the following courses:

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|-------------|---|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|-------|-------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract | Total | | Class work | Pract | Writte Exam | Total | |
| E 2.17 | Personality theories | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 2.18 | Group dynamics | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 2.19 | Behavioral therapy and its applications | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| | Total | 4 | - | 4 | 4 | | | | | |
| | Total Course | 36 | 12 | 48 | 42 | | | | | |

3- Courses of Basic Sciences

A-Mandatory courses

| Course Code | Course Title | Actual hours ^o | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|--------------|---|---------------------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|--------|------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Write Exam | Total | |
| E 31.1 | Motor skills of kindergarten child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 31.2 | Music Education Skills for Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 31.3 | Art Education Skills for Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 31.4 | Child literature | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 32.5 | Artistic expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 32.6 | Musical expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 32.7 | Motor expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 32.8 | Computer Applications in Kindergarten | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 33.9 | Art of story-telling for children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 331. | Theater and Children's Drama | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 3311 | Children's Library and Museum | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 3312 | Child Health and First Aid | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 3413 | Playground in the kindergarten | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 3414 | Media and child culture | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 3415 | Child Rights and Citizenship | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 3416 | Specialty readings in foreign language | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| Total | | 29 | .2 | 49 | 39 | | | | | |

B -Elective courses : The student chooses two of the following courses:

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|---------------------|--|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. Exam | Total | |
| E 3.17 | Internet Applications for Kindergarten Child | 2 | - | 2 | 2 | 2. | - | 8. | 1.. | 2 |
| E 3.18 | Children drawings and their stages of growth | 2 | - | 2 | 2 | 2. | - | 8. | 1.. | 2 |
| E 3.19 | Posture education for the kindergarten child | 2 | - | 2 | 2 | 2. | - | 8. | 1.. | 2 |
| Total | | 4 | - | 4 | 4 | | | | | |
| Total Course | | 33 | .2 | 53 | 43 | | | | | |

نموذج لخطة دراسية إسترشادية

Preparation of kindergarten teachers in English Program The first level

Semester (1)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|--------------|--|--------------|----------|-----------|--------------|-------------------|-------|-------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Period | Pract | Writte Exam | Total | |
| E11.1 | Introduction to Educational sciences and kindergartens | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E11.2 | Field Training (1) (learning environment for children) | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E21.1 | Developmental psychology and childhood problems | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 21.2 | Raising children and their basic needs | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 31.1 | Motor skills of kindergarten child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 31.2 | Music Education Skills for Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| UR.1.1 | Arabic language | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| Total | | 14 | 6 | .2 | 17 | | | | | .7. |

Semester (2)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|--------------|---|--------------|----------|-----------|--------------|-------------------|-------|-------------|------------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Period | Pract | Writte Exam | Total | |
| E11.3 | Foundations of kindergarten curricula | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E11.4 | Field Training (2) (planning activities) | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 21.3 | Play psychology | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 21.4 | Language psychology in children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 31.3 | Art Education Skills for Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 31.4 | Child literature | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| UR.1.2 | English language | 2 | - | 2 | 2 | | | | | |
| Total | | 14 | 6 | .2 | 17 | | | | .7. | |

The Second level

Semester (3)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credi t hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|--------------|-------------------------------------|--------------|----------|-----------|---------------|-------------------|-------|-------------|------------|------------------|
| | | Lect. | Pract . | Total | | Period | Pract | Writte Exam | Total | |
| E12.5 | Instructional strategies | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E12.6 | Field Training (3) Micro-Teaching | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 22.5 | Development of concepts in children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 22.6 | Psychology of motives and emotions | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 32.5 | Artistic expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 32.6 | Musical expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E32... | Elective(Basic sciences) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| UR.1.2.. | University requirement | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| Total | | 16 | 8 | 24 | .2 | | | | .8. | |

Semester (4)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credi t hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------|-------------------|-------|-------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract . | Total | | Period | Pract | Writte Exam | Total | |
| E12.7 | Sensory Education of Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E12.8 | Field Training (4)Teaching and | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

| Learning Situations | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|----|----|----|-----|------------|
| E 22.7 | Measurement and Evaluation of Kindergarten Child | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 22.8 | Guiding ordinary children and their families | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 32.7 | Motor expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 32.8 | Computer Applications in Kindergarten | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E22... | Elective(Psychological sciences) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| UR.1.2.. | University requirement | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| Total | | 16 | 8 | 24 | .2 | | | | | .8. |

The Third level

Semester (5)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|-------|--------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Period | Pract | Written Exam | Total | |
| E13.9 | Learning math and science for the kindergarten child | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| .E131 | Language Arts in Kindergarten | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1311 | Field Training (5) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | - |
| E 23.9 | Developing creativity and caring for gifted children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| .E 231 | Learning theories and applications | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 33.9 | Art of story-telling for children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 331. | Theater and Children's Drama | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E33... | Elective(Basic sciences) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| Total | | 13 | .1 | 23 | 18 | | | | | .8. |

Semester (6)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|-------------|--|--------------|--------|-------|--------------|-------------------|---------|--------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Period | Pract . | Written Exam | Total | |
| E1312 | The moral education of kindergarten children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E1313 | Technology and production of educational materials for kindergarten children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|----|----|----|------------|---|
| E1314 | Field Training (6) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1 | - |
| E 2311 | Neuropsychology | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| E 2312 | Individual differences and intelligence in children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| E 3311 | Children's Library and Museum | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1 | 2 |
| E 3312 | Child Health and First Aid | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| E13... | Elective(Educational Sciences) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| Total | | 13 | 8 | 21 | 17 | | | | .8. | |

The Fourth level

Semester (7)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|-------|-------------|------------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Period | Pract | Writte Exam | Total | |
| E1415 | Contemporary trends in child education | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| E1416 | Contemporary Educational Theories of Kindergarten Child Programs | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1 | 2 |
| E1417 | Field Training(7) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1 | - |
| E 2413 | Learning disabilities in children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1 | 2 |
| E 2414 | Modifying and shaping children's behavior | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| E 3413 | Playground in the kindergarten | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1 | 2 |
| E 3414 | Media and child culture | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| E14... | Elective(Educational Sciences) | | | | | | | | | |
| Total | | 11 | .1 | 21 | 16 | | | | .8. | |

Semester (8)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|-------------|---|--------------|--------|-------|--------------|-------------------|-------|-------------|-------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Period | Pract | Writte Exam | Total | |
| E1418 | Planning and organizing the kindergarten child learning environment | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| E1419 | Educational leadership within kindergarten | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1 | 2 |
| .E142 | Field Training(8)) Working | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| | with children in kindergarten | | | | | | | | | |
| E 2415 | Mental health (child - family - teacher) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 2416 | Scientific research skills | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| E 3415 | Child Rights and Citizenship | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E 3416 | Specialty readings in foreign language | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| E24... | Elective(Psychological sciences) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| Total | | 14 | 6 | .2 | 17 | | | | .8. | |

Course Description

1- Courses of Educational Sciences

A-Compulsory courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E11.1 | Introduction to Educational sciences and kindergartens | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of education, its objectives, its necessity, and its relevance to other sciences, while highlighting the role of education in social change and economic development. The course aims at developing sound attitudes towards the teaching profession with an overview of contemporary educational trends in the preparation and training of teacher and teacher.

The syllabus includes the concept of kindergarten, the objectives of kindergartens, the historical development of kindergartens, the concept of kindergarten curriculum and philosophy, the instructional methods in the curricula of kindergartens, the means of education in kindergarten, its meaning and importance, the position and size of the kindergarten and its main facilities, organization of work in kindergarten, and the most important experiences and programs of some Arab and international countries in the development of kindergartens.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E11.2 | Field Training (1) (learning environment for children) | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The contents of the course include knowledge of the principles of field training, the tasks and duties of the student teacher, the different organizations of the learning environments to achieve the educational goals of the environment, the specifications to be observed in the learning environment, and how to plan them.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E11.3 | Foundations of kindergarten curricula | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content includes the concept of the curriculum in the kindergarten and its development, the difference between the traditional concept of the curriculum and the contemporary concept. The foundations of curriculum building in kindergarten: social foundations, philosophical foundations, psychological foundations, types of curricula, elements of the modern educational curriculum and curricula of kindergartens in some countries of the world.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E11.4 | Field Training (2) (planning activities) | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The contents of the course include the concept of educational activities, the importance of educational activities for the child, the objectives of the educational activities, their characteristics, the steps of the curriculum, the activities of the educational activities, the planning of the educational activities, the applications of how to plan the various activities of the children. Specialized references.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E12.5 | Instructional strategies | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes the concept of strategies for teaching and learning the child, taking into account the choice of strategy according to the needs and characteristics of children, the methods and strategies of teaching and learning in kindergartens, selecting the appropriate method and strategy for the educational situation, the students' implementation of a range of methods and strategies such as play, problem solving, learning through cooking, learning with peers, learning with activities and homework... etc.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E12.6 | Field Training (3) Micro-Teaching | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of this course includes providing the teacher with the necessary skills through the time of the implementation of the activity and the microteaching, which represents a miniature of the activity under pre-set conditions to give the teacher the opportunity to obtain feedback on the instructional situation through the stages of micro-teaching (guidance, observation and preparation, implementation, dialogue and discussion - re-implementation - evaluation - identifying the appropriate strategy), test skills, implementation and evaluation skills.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E12.7 | Sensory Education of Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

This course content includes levels of cognitive mental processes in the child, the concept of sensory education in kindergartens, tactile exercises, visual tactile exercises, hearing exercises for developing the auditory attention of the child, sensory exercises for the development of the sense of taste and smell, and the child to know himself in terms of senses.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E12.8 | Field Training (4)Teaching and Learning Situations | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of this course includes how to implement activities for children from the preparation of the learning environment and planning activities and preparing them for implementation and evaluation. Preparation and implementation of mental activity, artistic activity, motor activity, musical activity within the training workshops within the practical framework of the material.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E13.9 | Learning math and science for the kindergarten child | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of this course includes providing students / teachers with the knowledge and skills that enable them to teach mathematics in the kindergarten stage. It deals with the following topics: Mathematics and its nature, Mathematics curriculum for the kindergarten stage, instructional strategies based on modern theories of learning, focusing on problem solving, preparation of lessons and cards Teaching aids, and evaluation.

It includes the following subjects: science and nature, science as seen by children, science curricula for kindergarten stage, instructional strategies based on modern learning theories with emphasis on journey and story, preparation of lessons, cards, preparation of teaching aids, and evlutation.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--------------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| .E131 | Language Arts in Kindergarten | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The syllabus content includes the language concept , language skills and arts , reading, goals, types and skills needed to acquire reading and writing skills for children, literacy and literacy skills, reading and writing literacy, designing activities for children to acquire literacy skills, skills of readiness to read and write and how to implement them.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1311 | Field Training (5) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |

The course content includes field experiences through the actual application of teaching children in kindergartens, linking the theory with the practical application of what was previously studied in the field of child education, identifying the actual conditions and conditions of the field, acquiring skills in dealing effectively with children and highlighting their potentials, cooperating with kindergarten administration, teachers and parents, and how to implement integrated child activities.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1312 | The moral education of kindergarten children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of this course includes developing the child's religious sense from childhood and instilling faith, providing a good role model (family-school in the life of the child), practicing healthy habits in clothing and food in their lives. Some aims of the course are to develop means and games that include ethical and educational values, to invest the media to disseminate ethical principles and values through the production of programs for children, to educate parents and teachers on how to cultivate and raise children ethically; methods of moral education for children (good example, storytelling, punishment and advice).

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1313 | Technology and production of educational materials for kindergarten children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of educational technology, the importance of technology in kindergartens, the integration of technology in kindergartens, the use of technology in educational activities, the impact of technology on aspects of child development, practical applications of technological programs for the teacher in the preparation of activities and examples of international and Arab models.

The concept of educational materials includes their importance, their classification, the principles of their design, their production and use with children, the practical aspects of the principles and foundations of the design of the production of teaching aids, the steps of designing and producing some educational means (charts, models, instructional book, 3D models) and how to employ the means in educational situations.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1314 | Field Training (6) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |

The content of this course includes training students to interact effectively with children in kindergarten, training students on teaching skills, how to deal with the educational situation with children, taking into account the conditions and standards of activities suitable for children.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1415 | Contemporary trends in child education | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of this course includes the most important contemporary trends in the field of education in general, and the field of kindergarten in particular, comparison among the contributions of scientists in the field of kindergarten. Linking the prevailing educational trends in the field of childhood and the programs presented at this stage, the importance of recent trends in the field of child education and appropriate applications for early childhood in light of what is learned about the developmental characteristics of the children of this stage.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1416 | Contemporary Educational Theories of Kindergarten Child Programs | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of this course includes the theories and philosophies underlying the programs, the psychological and social bases on which the programs are based, program planning, and the formulation of goals.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1417 | Field Training(7) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |

The content of this course includes training students to participate in child education, acquiring and mastering the skills needed to teach the kindergarten child, training in using various methods and strategies in kindergarten education, implementing the kindergarten program.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1418 | Planning and organizing the kindergarten child learning environment | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes the concept of the learning environment and its classification, its impact on child development and development of thinking, management of the activity hall, providing safety and safety factors for the child's learning environment, the scientific foundations for organizing the learning environment for the child, organizing educational elements, time management and management strategies, strengthening, and providing the educational environment necessary to reduce the behavioral disorders of the child, and organizing a learning environment for children using education technology and multimedia.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1419 | Educational leadership within kindergarten | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of this course includes the study and analysis of the evolution of the concept of educational leadership and its theories and characteristics. It also aims to enlighten students on different methods of leadership behavior and its dimensions and the difference between leadership behavior and administrative behavior and the function and tasks of each. It also includes an analytical presentation of the behavioral and situational curve of organizational leadership. It also sheds light on the concept of organizational climate and its relationship to the effectiveness of the organization. The course also deals with the issue of conflict in organizations, its aspects, dynamics and different leadership styles in conflict management.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| .E142 | Field Training(8)) Working with children in kindergarten | - | 4 | 4 | 2 | - | - | - | .1. | 2 |

The content of this course includes the training of the student on interactive education, the acquisition and mastery of the skills necessary to teach kindergarten children, training on the use of various methods and strategies in teaching kindergarten children, and the implementation of kindergarten activities according to educational standards.

B - Elective courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1.21 | Comparative education among international kindergartens | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of comparative education and the importance of its study, its objectives, the factors affecting educational systems, comparative studies with the application of the reality of education in early childhood in different countries of the world to analyze the reality and know its pros and cons.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1.22 | Educational guidance in kindergartens | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The contents of this course include the concept of educational guidance, its psychological and theoretical foundations, educational guidance as a profession, the stages of development and reality of educational guidance in Egypt and in some developed countries, the tasks of educational guidance such as teacher assistance, professional development, and curriculum development. This is in addition to obstacles to educational guidance and how to deal with them, and can we dispense with guidance or replace it with other methods?

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| E1.23 | Methods and approaches of Educational Evaluation | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of this course includes the meaning of evaluation and the difference between it and measurement, and study, the types and methods of assessment and evaluation appropriate to early childhood with the study of different types of evaluation of children's work at this stage.

Course Description

2- Courses of Psychological Sciences A-Compulsory courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Final Exam hours |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|--------------|------------|------------------|
| | | Lect. | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. Exam | Total | |
| K21.1 | Developmental psychology and childhood problems | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes the importance of the study of growth, the factors affecting growth, the meaning of the demands of growth, the explanations of the process of growth, and the characteristics of growth and multiple intelligences.

It also includes the problems of childhood related to the process of socialization and food problems, biological aspects, growth, learning, emotional, social, mental and health reasons and factors leading to these problems and scientific proposals to overcome them, and the role of the family and school in reducing the emergence of problems.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K21.2 | Raising children and their basic needs | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes the concept and content of social upbringing and the conditions of appropriate socialization, the factors that assist socialization, the institutions of social upbringing, the methods of parental treatment and its impact on the social upbringing of the child, the needs of children and the role of socialization in satisfying them, the most important positive aspects to follow in the upbringing of the child.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K21.3 | Play psychology | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of the game and its objectives, the bases upon which the play depends, the multiple theories of play, the types of toys, the play and its methods of study, play and creativity, social play, the educational game and its rules, good game specifications, playing and learning in kindergarten, the role of playing in learning different concepts in kindergarten, how to organize kindergarten play, and the uses of play in psychotherapy.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K21.4 | Language psychology in children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

Course content includes the development and evolution of human language, the difference between human language and animal language, the nature of the human language, stages of linguistic growth, interpreting theories of language, some variables related to linguistic development, some pathological phenomena in linguistic development, and linguistic development in kindergarten, the approach of linguistic development in children's education, and application models and their role in language development.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K22.5 | Development of concepts in children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The course content includes the concept and nature of the scientific, mathematical, linguistic and social concepts and the steps of their formation in the light of the Piaget theory and Vigatosky theory, and how to develop these concepts

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K22.6 | Psychology of motives and emotions | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes basic knowledge on the subject of motivations and emotions and their respective place in the current heritage and interests of psychology. This is in addition to psychological measurement of motivation and emotions.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K22.7 | Measurement and Evaluation of Kindergarten Child | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

This course includes the concept of measurement, evaluation, tests, the importance of measurement in the educational process, good testing standards, measurement and evaluation fields, definition of educational objectives, types of tests and to measure validity and reliability with a focus on the study of some of the different scales for kindergarten children.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K22.8 | Guiding ordinary children and their families | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of the course includes an introduction to psychological guidance, definitions of psychological guidance, psychological counselor characteristics, and guidance process requirements, as well as guiding theories and strategies, Information collection tools (observation - interview - case study - psychological tests, methods and methods of psychological guidance (individual - group), and models for guidance sessions for children, diagnosis and evaluation in counseling.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K23.9 | Developing creativity and caring for gifted children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content includes the concept of innovation and creativity, the methods of detection of talent and the extent of interest in the gifted children and programs appropriate to them, the types and skills of thinking, the characteristics of innovative children, the educational methods used to develop innovation and creativity with the kindergarten child, the role of the community and its institutions in the care of gifted children, designing a program for the creative thinking of kindergarten children.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| .K231 | Learning theories and applications | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

Course content includes the concept of learning and the factors that influence cognitive and emotional learning processes, how to process, acquire and retain information during the learning process, the theories that explain learning processes: behavioral theories, cognitive theories, and some other theories, educational applications of these theories in the field of learning. All this is accompanied by laboratory experiments and laboratory experiments in psychology laboratories.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2311 | Neuropsychology | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes the definition, anatomy, functions and divisions of the nervous system, and a related study of human behavior. It also deals with the physiology of some psychological phenomena such as emotion, motivation, learning and remembering, as well as linking the knowledge of brain physiology and its association with neurological and psychological diseases such as epilepsy, anxiety, stress and depression.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2312 | Individual differences and intelligence in children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes a historical overview of individual differences, approaches to individual differences, contemporary trends in measuring individual differences, general characteristics of individual differences, differences in general mental capacity and primary mental abilities, causes of individual differences, types of differences, individual differences in tendencies, attitudes and personality and intelligence.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2413 | Learning disabilities in children | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

Course content includes concepts and terms of learning disabilities, reasons for learning disabilities, characteristics of learning disabilities, early detection mechanisms for learning disabilities, theoretical approaches to the interpretation of learning disabilities, and modern methods of diagnosing learning disabilities.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2414 | Modifying and shaping children's behavior | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes the concept of behavior modification, importance, and scope, identification of behavior modification strategies and methods of measurement, methods of strengthening desired behavior and weakening of undesirable behavior, and employing learning theories in modifying children's behavior.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2415 | Mental health (child - family - teacher) | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of the course includes the importance of mental health, psychological and social compatibility of the child within the family and the school friends, the theories of psychological health, psychological development of the child, factors affecting mental health, the importance of the role of defensive tricks practiced by the child, and child protection from mental disorders.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|-----------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2416 | Scientific research skills | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of science and its objectives, the steps of scientific research and its methods, problem identification, assumptions, types of research, surveys, correlative, developmental, causation, comparison, elements of the research plan, independent, dependent, experimental, semi-experimental variables, and data collection tools such as observations, tests and interviews.

The practical part is to prepare a plan of a research on an educational problem and to use examples of published research

B - Elective courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--------------|-----------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2.17 | Personality theories | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

Course content includes personal importance, identification of its nature, components, dimensions, how to measure them, research methods, and historical history of their development, knowledge of the nature of the relationship between culture and personality, and the role of personality in the formation of behavior; and then the emergence of individual differences across individuals, groups and communities, the main theories that focused on understanding the nature of the human personality, and how to shape it as a necessary step to uncover the factors contributing to the formation of personality, and the detection of the determinants of some deviations, and ways to modify them in the desired positive direction.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--|-----------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2.18 | Group dynamics | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| <p>Course content includes the concept of the group, its processes and the behavior of the individual in the context of the group, and its applications in the field of education. The units of the course include: Introduction, the meaning of the group in psychology, some theories of the dynamics of the group and its research methods, the formation of the group and its stages of development, types of groups, group norms, cohesion of the group and relations among members of the group, obedience and commitment. , competition, roles and leadership, community performance, decision making, reference group, relationship with other groups, tolerance, and intolerance.</p> | | | | | | | | | | |

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|--|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K2.19 | Behavioral therapy and its applications | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| <p>Course content includes behavioral therapy, theories, mechanisms and applications, and some behavioral disorders that can be treated.</p> | | | | | | | | | | |

3- Courses of Basic Sciences

A-Compulsory courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 31.1 | Motor skills of kindergarten child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| <p>The course content includes the concept of motor education, the meaning and concept of skill, the importance of the basic skills of physical education in kindergartens, the skill of jumping, walking and skill of the wheel, the skill of climbing, and the reasons of learning basic skills in motor education.</p> | | | | | | | | | | |

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 31.2 | Music Education Skills for Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |
| <p>The content of the course includes the concept of musical skills, their importance, the objectives of music education for the child, the objectives of teaching children, the steps of teaching musical skills, the skill of listening to and tasting music, the skill of singing, the skill of composition, and the skill of singing.</p> | | | | | | | | | | |

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 31.3 | Art Education Skills for Kindergarten Child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course is based on the concept of technical skills, the goals of art education, manual skills, the formulation of raw materials in innovative ways, the use of raw materials for the manufacture of models, the recognition of elements of shape formation in artistic activities, drawing and coloring skills, and the skill of artistic formation.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|-------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 31.4 | Child literature | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes the history of the development of children's literature internationally and in Arabic, philosophy and importance of children's literature as well as children's literature including the story, songs, poems, their importance and characteristics, as well as children's books, writing standards and conditions in kindergarten curricula.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 32.5 | Artistic expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of artistic expression of the child, its importance and characteristics, artistic expressions, the characteristics of artistic expression of the child, drawing and coloring of children, and handicrafts (printing - clay formation and paper composition)

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 32.6 | Musical expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of musical expression, the importance of music to the child, the enjoyment of music with play and joy, the taste of music and listening, the musical rules, the song and the educational poem, and how it is simply formulated and composed.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|--------------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 32.7 | Motor expression of the child | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of the child's motor expression, its objectives, characteristics, importance, types of motor expression, applications of the animated story and small games, and motions.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 32.8 | Computer Applications in Kindergarten | 2 | 2 | 4 | 3 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The course content includes an introduction to the computer, multimedia and its components, introduction to multimedia software, properties of multimedia elements, methods of moving images, dealing with sound within the program, creating events (behavior), using code, applications on the use of events and codes, and programming of multimedia programs.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 33.9 | Art of story-telling for children | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The content of the course includes the concept of stories, the concept of children's tales, the importance of stories for children, the goals of stories, the stories and the growth of the child, the art of telling children stories, and how to tell stories to children.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|-------------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 331. | Theater and Children's Drama | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The content of the course includes topics that illustrate the role of drama in the cultivation and refinement of the talents of the child, in addition to providing the learner with the ability to write theatrical scenario, as well as the elements of the construction of the play and the school theater, and the history of the children's theater

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|--------------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3311 | Children's Library and Museum | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The contents of the course include the importance of the library in the children's cultural and educational life, the services provided by the library for children, the children's museum and its contents as a source of scientific learning and the natural environment of the child, and the difference between the traditional library and the electronic library.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|-----------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3312 | Child Health and First Aid | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |

The course content includes factors affecting child health, child immunizations and active doses, infectious diseases of children, the concept of healthy child education, the concept of environmental health through the cleanliness of the child's environment (home and kindergarten), hygiene of food and beverages, prevention of pollution and access , The meaning of first aid, and the different methods of first aid for each of the foreign bodies swallowed by the child, wounds, fractures, Injury, choking, biting, stinging, poisoning by means of dizziness, fainting, and epilepsy.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|---------------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3413 | Playground in the kindergarten | 1 | 2 | 3 | 2 | .2 | .3 | .5 | .1. | 2 |

The course content includes playgrounds (their concept - dimensions - aspects) , the techniques of providing playgrounds and activities for children , integrated playground games for children , games, competitions and models of the activities of the yard for children , considerations in the program of the playground , motor Fluency Program , safety and safety considerations during learning.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---|--------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3414 | Media and child culture | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| <p>The content of the course includes the concept of culture and information, child culture, sources of child culture, goals of child education, elements of child culture, factors affecting child culture , media and personality of the child, factors affecting the formation of the personality of the child, the impact of culture and media on growth, social institutions and their role in educating the child, the impact of the family cultural system on child education including the impact of the school as an educational institution, as well as the impact of the other social cultural institutions in the education of children, audiovisual media (radio, television, cinema and theater), and children 's toys, electronic games and their impact on children 's culture.</p> | | | | | | | | | | |

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---|-------------------------------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3415 | Child Rights and Citizenship | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| <p>The content of the course includes the concept of rights and human rights, the historical development of children's rights between yesterday and today, international conventions on the rights of the child, the types of rights in accordance with the provisions of the Child Law, the concept of citizenship and its dimensions and its components, the relationship of good citizenship to healthy patriotism, and the role of community institutions in inculcating the values of citizenship for the child.</p> | | | | | | | | | | |

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---|--|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3416 | Reading of basic sciences in foreign language | 2 | - | 2 | 2 | .2 | - | .8 | .1. | 2 |
| <p>Comprehension Passage/ art Skills for children Comprehension Passage/ music Skills for children Comprehension Passage/ Motor skills for children Comprehension Passage/ story telling of children Comprehension Passage/ child theatre Comprehension Passage/ child drama Short Passages for translation About the Performing Arts for children</p> | | | | | | | | | | |

B - Elective courses

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3.17 | Internet Applications for Kindergarten Child | 2 | - | 2 | 2 | 2. | - | 8. | 1.. | 2 |

The contents of the course are based on the knowledge and skills involved in the content of the digital library material in library science (concept, originality and importance), digital library definition, importance and specific roles in early childhood, fundamental differences between physical and digital libraries (local - regional - global). Digital libraries for children , economic dimensions of the design of digital libraries , technical cadres for the design of digital libraries for the child , management of digital literary collections of children , and methods of protection of intellectual property rights.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3.18 | Children drawings and their stages of growth | 2 | - | 2 | 2 | 2. | - | 8. | 1.. | 2 |

The content of this course includes the concept of artistic expression in children and its motivations, the stages of children's drawings, their characteristics, their educational, psychological and artistic importance, and the relation of these stages with the stages of physical, psychological and mental development as well as the factors affecting artistic expression in children.

| Course Code | Course Title | Actual hours | | | Credit hours | Examination Marks | | | | Exam period |
|---------------|---|--------------|----------|----------|--------------|-------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| | | Lect | Pract. | Total | | Class work | Pract. | Writte. | Total | |
| K 3.19 | Posture education for the kindergarten child | 2 | - | 2 | 2 | 2. | - | 8. | 1.. | 2 |

Course content is based on the concept of posture, good postures, posture deviations, relationship of strength to biological systems, relationship of posture to disease, and exercises to reduce posture deviations.

المراجع

- ١- ابتهاج محمود طالبة (٨٠٠٢): برنامج طفل ما قبل المدرسة، دار المسيرة للنشر، الاردن.
- ٢- أميرة سيد فرج، وآخرون (١٠٠٢): الأنشطة الموسيقية بين النظرية والتطبيق. مطبعة الخط الذهبي، القاهرة.
- ٣- انشراح ابراهيم المشرفي (٢٠١١). مدخل الي رياض الأطفال. دار الزهراء . الرياض .
- ٤- انشراح محمد الشال (٢٠١٦): رسوم الطفل بين المحلية والعالمية، دار المسافر للنشر والتوزيع.
- ٥- إيمان عباس الخفاف (٢٠١٤): " التعليم البيئي في رياض الأطفال "، دار المناهج للنشر.
- ٦- بطرس حافظ بطرس (٢٠١١): اعاقات النمو الشامل ، دار المسيرة للنشر، الاردن.
- ٧- بطرس حافظ بطرس (٢٠١٦): المهارات و المفاهيم العلمية و الرياضية ، دار المسيرة للنشر، الاردن.
- ٨- بطرس حافظ بطرس (٧٠٠٢): ارشاد العاديين و اسرهم ، دار المسيرة للنشر، الاردن
- ٩- بطرس حافظ بطرس (٧٠٠٢): ارشاد غير العاديين و اسرهم ، دار المسيرة للنشر، الاردن.
- ١٠- بطرس حافظ بطرس (٢٠١١): تعديل سلوك الاطفال ، دار المسيرة للنشر، الاردن.
- ١١- بطرس حافظ بطرس (٧٠٠٢): صعوبات التعلم ، دار الزهراء، الرياض
- ١٢- بطرس حافظ بطرس (٢٠١٤): مشكلات الطفولة و علاجها ، ط ٢ ، دار المسيرة ، الاردن.
- ١٣- بطرس حافظ بطرس (٨٠٠٢): التكيف و الصحة النفسية للطفل، دار المسيرة ، الاردن.
- ١٤- حسن احمد شحاتة (٥٠٠٢): أدب الطفل العربي، دراسات وبحوث، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ١٥- حسن شحاتة ومروان السمان (2٠12) المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها . القاهرة. مكتبة الدار العربية للكتاب .
- ١٦- حسين احمد الشافعي(٨٠٠٢). التربية الرياضية وقانون البيئة ، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- ١٧- خيري أبراهيم الملط (٢٠١٣): التربية الموسيقية الشاملة بين رياض الأطفال و التعليم الابتدائي،
- ١٨- ديبورا ألبون، بيبي ماك هيرجي، ترجمة: عائشة حمدي (٢٠١١): الغذاء والصحة في مرحلة الطفولة المبكرة. القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- ١٩- زيد الهويدى (٧٠٠٢): "الابداع- ماهيته- اكتشافه- تنميته"، دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٢٠- سامي محمد نصار(٢٠١٢). التعليم والهوية الثقافية"، المجلس الأعلى للثقافة، لجنة التربية، القاهرة.
- ٢١- سامية موسى، سعاد أحمد الزيانى(٧٠٠٢): سيكولوجية طفل الروضة بين المناهج ونظريات التعليم والأنشطة الموسيقية، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة.
- ٢٢- سعاد الزناتي(٢٠٠٢): الإعداد الموسيقي لمعلمة الحضانه ورياض الأطفال، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢ م.
- ٢٣- سعاد الزيانى(٨٠٠٢) سمية موسى: بين المناهج وطرق التعليم والأنشطة الموسيقية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٢٤- سعاد عبد العزيز إبراهيم(٢٠١٥): الغناء والألعاب الموسيقية لدور الحضانه ورياض الأطفال، القاهرة، دار الكتب.

- ٢٥- سعاد عبدالعزيز إبراهيم (٢٠١٣): المهارات الأساسية في التربية الموسيقية لمعلمة وطفل الروضة، دار العالم العربي، القاهرة.
- ٢٦- سعاد عبدالعزيز نجلة (٨٠٠٢): التربية الموسيقية لدور الحضانة ورياضة الأطفال، دار الکتب المصرية، دار طبیبة للطبا عة، الجيزة.
- ٢٧- سعد عبدالرحمن (٨٠٠٢): القياس النفسي النظرية والتطبيق، طه هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
- ٢٨- سعيد اسماعيل القاضي (2.13) التربية الأخلاقية .عالم الكتب . القاهرة
- ٢٩- سعيد كمال الغزالي (2.14) اضطرابات النطق والكلام : التشخيص والعلاج .دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان . الأردن
- ٣٠- صبحي أحمد قبلان (٢٠١٢) . "الألعاب الفردية الرياضية"، مكتبة المجتمع العربي، الإسكندرية.
- ٣١- صفاء عبدالمنعم (٤٠٠٢): أغاني وألعاب شعبية للأطفال، المجلس العربي لطفولة والتنمية، مج ٤، ع ١٥٤.
- ٣٢- طلعت أبو اليزيد الهابط (٥٠٠٢): أدب الطفل لماذا؟، القاهرة، العلم والأيمان للنشر والتوزيع.
- ٣٣- عادل كمال خضر (٢٠١٢): استخدام رسوم الأطفال في التشخيص النفسي، بابل للنشر.
- ٣٤- عبد الحكم أحمد الحزامي (٨٠٠٢). "حقوق وتنمية الأطفال"، المرجع الشامل في حقوق الطفل، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
- ٣٥- عبدالصبور منصور (٦٠٠٢): الموهبة والتفوق والابتكار، دار الزهراء.
- ٣٦- عصام الدين هلال (٤٠٠٢): تربية العولمة وتحديث المجتمع دراسات في الأصول الفلسفية والاجتماعية التربوية، دار قوصة، القاهرة.
- ٣٧- على راشد (٦٠٠٢): إثراء بيئة التعلم-المعلم الناجح ومهاراته الأساسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٨- عواطف إبراهيم وآخرون (٢٠١٢): تعلم الموسيقى في الروضة: مدخل المجتمع للتنمية البشرية، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ٣٩- عواطف محمد محمد حسانين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم - نظريات - عمليات معرفية - قدرات عقلية . القاهرة.
- ٤٠- عبد الحكم أحمد الحزامي: "حقوق وتنمية الأطفال (٨٠٠٢)"، المرجع الشامل في حقوق الطفل، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
- ٤١- فوزي كريم (٢٠١٥): الموسيقى والرسم، طبع في المملكة الأردنية الهاشمية
- ٤٢- كمال سالم سيسالم (٢٠١٣) الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله .دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان.
- ٤٣- ماجدة السيد عبيد (٢٠١٣) الإعاقة العقلية . دار صفاء للنشر . عمان الطبعة الثالثة .
- ٤٤- ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١١) الكتابة الوظيفية والابداعية . عمان . دار المسيرة .
- ٤٥- محسن عماد مكاوي (٨٠٠٢): "الاتصال ونظريته المعاصرة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- ٤٦- محمد أحمد خطاب (٢٠١٨): الأساليب التعبيرية الأسقاطية والعلاج بالفن، التحليل النفسي لرسوم الأطفال، المكتب العربي للمعارف.

- ٤٧- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢)... القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٤، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٨- محمد صبحي حسانين، محمد عبد السلام (٢٠٠٣): القوام السليم للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٩- محمد صوالحة (2.1) علم نفس اللعب . دار المسيرة . عمان . الأردن .
- ٥٠- نبيل جاد عزمي (2.14) بيئات التعلم التفاعلية . دار الفكر العربي . القاهرة
- ٥١- نبيلة صبري محمد (٢٠٠٢): المهارات الأساسية في تدريس المفاهيم الموسيقية، القاهرة، مطابع جامعة حلوان.
- ٥٢- نيللي محمد العطار (٢٠١١): الموسيقى للصغار . الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- ٥٣- نيللي محمد العطار، شريف إبراهيم خميس (٢٠١٢): أدوات الطفل الموسيقية- مهاراتها وتعبيراتها. القاهرة: مؤسسة حورس الدولية.

- 54- Bowen, Robert Charles, (2.1.) “Effects of Pre-Kindergarten Music Instruction on Kindergarten Reading and Mathscors for low SESELL students” ed. D, trevecca Nazarene University, United States,.
- 55- Lewis, Carolyn Elizabeth. “Music’s Role in The Kindergarten Classroom(2..4).: A Qualitative Research Study. M. M. Ed., University of Louisville, United States, Kenlucky,
- 56- Tselentis, Colleen McDonald. , (2...)“Effective Teaching Practices in A preschool Music and Movement Program: An Observational Study. M. A., Arizona State University, United States.
- 57- DavidBackstein,&GlennRegeher(2..4):TheEffectiveness of video Feedback in the Acquisition Technical Music skills, The American Journal of Music Education, Volume 187, Issue 3, March, 427-432.
- 58- DavidBackstein,&GlennRegeher(2..4):The Effectiveness of video Feedback in the Acquisition Technical Music skills, The American Journal of Music Education, Volume 187, Issue 3, March, 427-432.
- 59- Shao-Ting Alan Hung(, 2..9): Alternative EFL assessment: Integrating electronic portfolios into the classroom, Hung, Shao-Ting Alan, Ph.D., Indiana University; AAT32152.2.
- 60- Siemens, G. (2..5). Connectivism: A learning theory for the digital age [Electronic Version]. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning Vol. 2, No. 1, pp3-11, Retrieved January 7, 2.1., from http://www.itdl.org/Journal/Jan_.5/ article.1.htm
- 61- Srilak shim, B.(2..8):Nutritional Science.3rd ed. New Delhi: New age International
- 62- U. Ehlers(2..5): Quality in EI-Learning from a learners Perspective (Best Paper Award at the Third EDEN Research Workshop 2..5, Oldenburg, Germany) European Journal of Open Distance and E-Learning, vol.25, no.3,.
- 63- Cammie Foley Cassiano(2..9): Electronic portfolios: Record keeping of the future. M.A. California State University, Dominguez Hills, AAT1396893,..
- 64- Dan McNeill,(2.15) Gaming the Standard, Using Game Design Principles to Meet the Requirements in the Z49. Standard,georgia university.
- 65- Danielle, T. (2..7): “Computer play as a clinical intervention for children, Super kids Educational, Ms. UC Berkley University,

- 66- Cummings, I.N., Lee, J.B., and Kraut, R. (2..9). Communication Technology and Friendship during the transition from high school to college in, USA: Oxford University Press. (pp. 2.5-278)
- 67- Jim Kurose(2.1.): Electronic Teaching, University of Massachusetts Amherst. Site Policies, This site is maintained.
- 68- B. Barkle(2..4): Adapting Scorm Standards in Courseware Production Environment, International Journal on E-Learning, Vol.(3), no. (3),.
- 69- B.Alison & V. Iris(2..2): Practical Tips for successful online Teaching, Teaching and learning forum, ,
- 70- Badrul H Khan,(2.12) A Globe Framework for E-Learning, McWeadon Education,.
- 71- Belluscio, D.O. (2..6): The world obesity review. The H.C.G Reciclinic.
- 72- Cammie Foley Cassiano(2..9): Electronic portfolios: Record keeping of the future. M.A. California State University, Dominguez Hills, AAT1396893,..
- 73- Chi-Cheng Chang(2..2): Assessing and Analyzing the Effects of WBLP on Learning Processes and Achievements: Using the Electronic Portfolio for Authentic Assessment on University Student's Learning. International Review of Research in Open and Distance Learning, vol.1., no.3, Jun.
- 74- Iamurai, S. (2..9) Positive Cartoon Animation to Change Children Behaviors in Primary Schools . Op.cit
- 75- Cardelle- Elawar, M. & Wetzel, K. (2..2): "students and computers in developing student's problem solving skills", Journal of Research on computing in Education, 27 (4), 372-4.1 .
